

Приложение 3
к приказу МОУ СШ № 93
от 31.08.2026 г. № 01-11/321

**Рабочая программа
учебного курса
«Русская орфография и пунктуация:
особенности и трудности»
10-11 класс**

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026), Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 12.12.2025), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от **08.10.2025 N 729**, от **10.11.2025 N 808**), Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. От 04.03.2025), в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по русскому языку, оцениваемому в рамках государственной итоговой аттестации.

Программа курса «Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности» разработана с учётом знаний и умений, предусмотренных для обучающихся 10 класса, и позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Углубить и систематизировать знания учащихся о языке и речи, полученные в 5-9 классах;
2. Восполнить пробелы предыдущей подготовки обучающихся и получить дополнительную подготовку для сдачи экзаменов;
3. Расширить лингвистический кругозор обучающихся.

Задачи:

1. Овладеть орфографическими нормами русского литературного языка;
2. Создать прочную базу орфографических навыков;
3. Совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
4. Формировать языковую и лингвистическую компетенции;

Основная цель курса «Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности» состоит в повышении грамотности обучающихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё обучающихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе учителя становятся, во-первых, усиленное **внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова)**, что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, **опора на этимологический анализ** при обучении орфографии, **систематизация и обобщение знаний** в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии, учитывая её системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм). Отличительной особенностью данной программы является направленность не только на групповое, но и на индивидуальное практическое развитие каждого ребенка.

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность повторения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических фактах видеть общие и отличительные свойства, умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Данный подготовительно-тренировочный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от

формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. **Для достижения основных целей курса** необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; работа с разнообразными лингвистическими словарями, орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово. **Коммуникативно-деятельностный подход** к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – **функциональной грамотности**, то есть способности извлекать, понимать, предавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию. **Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в ней представлена многоаспектная подготовка к экзамену, на котором проверяются знания, умения и навыки за весь курс основной школы. Разделы и темы занятий предусматривают анализ заданий из ЕГЭ. В качестве обучающих пособий предложены не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности»

Программа курса рассчитана на 17 часов.

Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – практикум, тренинг, наблюдение и исследование.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста)

Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Прохождение каждой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности»

Орфография в системе русского правописания. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.

Содержание материала: повторение основных орфографических правил.

Форма занятия: Работа с текстами по орфографии. Исправление искаженного текста.

Орфография. Правописание окончаний.

Содержание материала: Различение окончаний **-е** и **-и** в именах существительных.

Правописание личных окончаний глаголов. **Ъ** и **Ь** и **Ь** после шипящих.

Орфография. Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня

Содержание материала: Обобщение и систематизация знаний о правописании гласных в корне. Условия выбора орфограммы. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Безударные проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.). Использование данных орфографического и словообразовательного словаря для объяснения правильного написания корня слова.

Форма занятия: Деловая игра, тестирование.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, работа со словарем, комплексный анализ текста

Правописание корней. Группы корней с чередованием гласных.

Содержание материала: Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-; -лаг-//-лож-, -бир-//-бер, -тир-//-тер-, -стил-//-стел и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, -скак-//-скач_ (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, -твар-//-твор-, -клан-//-клон_, -зар-//-зор- (зависимость от ударения)

Форма занятий: Семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, комплексный анализ текста

Правописание приставок.

Содержание материала: деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) Приставки на з/с – фонетический принцип; 2) Морфологический принцип написания приставок. Правописание **Ы/И** после приставок на согласную.

Форма занятий: Семинар-практикум.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, тестирование, комплексный анализ текста.

Правописание приставок *пре-* и *при-*.

Содержание материала: Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Форма занятий: Семинар-практикум.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, тестирование, комплексный анализ текста.

Правописание суффиксов

Содержание материала: Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Правописание суффиксов существительных: -чик/-щик; -ек/-ик; Суффиксы глаголов, прилагательных и причастий: -ова/-ева и -к-/-ск-, -ущ(-ющ)/ -fo(-

Форма занятия: Деловая игра, работа со словарем, индивидуальная работа по карточкам

Методическое обеспечение: создание опорных схем, тестирование.

Правописание суффиксов

Содержание материала: Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание суффиксов **н** и **nn** в отыменных прилагательных, полных и кратких причастиях и прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Форма занятий: Семинары-практикумы.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, тестирование, работа со словарем, комплексный анализ текста.

Правописание О/Е после шипящих во всех частях речи.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: **О** и **Е** после шипящих и **ц** в корне. Суффиксе и окончании

Слитное, раздельное и дефисное написание слов

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного Слитное. Дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.

Правописание служебных частей речи

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов

Трудные случаи правописания НЕ и НИ

Правописание и различение частиц **не** и **ни**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности»

Личностные результаты:

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами

Предметные результаты

К концу курса в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- опознавать морфемы с чередованиями гласных и согласных;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания);
- владеть функциональной грамотностью;
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфография в системе русского правописания)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Правописание приставок.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Правописание корней	3			

3	Правописание суффиксов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого		17		6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности»

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Орфография в системе русского правописания	1		
2	Правописание окончаний.	1		
3	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня	1		
4-5	Правописание корней. Группы корней с чередованием гласных.	2		
6	Правописание приставок.	1		
7-8	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2		
9	Правописание суффиксов	1		
10-11	Правописание суффиксов	2		
12	Правописание О/Е после шипящих во всех частях речи.	1		
13-14	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	2		
15	Правописание служебных частей речи	1		
16-17	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	2		
	Итого	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Русский язык, 10-11 классы/ Бабайцева В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / (авт.-сост. С.И. Львова). – 3-е изд., - М.: Мнемозина, 2019

Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. –М., 2015

Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначения. М., 1979

Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2014.

Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. М., 2004

Селезнева Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. М.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. М., 2020.

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 2014

Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 2220

Вялкова Г.М. Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы: Рабочие тетради № 1,2. – Волгоград: Издательство «ВГАПКРО» 2019

Л.С. Степанова. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения. = М., «Русский язык»№3, 2019

Литература для учащихся:

ЕГЭ-2019. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. Цыбулько И.П. , Львов В.В., Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Эксмо, 2019.

Львова С.И. ГИА 2019. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс . – М.: Эксмо, 2019.

Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. –М., 2015

Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. – М., 2015

Угроватова Т.Ю. Русский язык: 9 кл.: Материалы для подготовки к итоговой аттестации: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2015

Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами): 5-11 классы, М.: ТЦ «Сфера»

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи