

Памятка классным руководителям по работе с неблагополучными семьями

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что ваши цели — это, прежде всего, их цели.

3. Не давайте бесповоротных готовых рецептов и рекомендаций.

4. Не поучайте родителей, а предлагаете возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения поставленных задач с ними вместе.

5. Формируйте в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспособливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии с нравственными нормами жизни.

6. Не показывайте, что вы хотите перевоспитывать родителей. Действуйте согласно логике — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.

7. Будьте твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость (добиться, во что бы то ни стало), ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.

8. Способствуйте вовлечению подростков и родителей в организацию и проведение различных мероприятий классных мероприятий.

9. Сотрудничайте с социально-психологической службой, администрацией школы.

10. Старайтесь своевременно распознавать неблагополучные семьи.

11. Ориентируйтесь на личность, индивидуальность, раскрытие и мобилизацию внутреннего потенциала подростка.

12. При выявлении семей, нуждающихся в помощи, учитывайте:

- доход на одного человека с учетом прожиточного минимума;
- число детей и иждивенцев; наличие одного или обоих родителей;
- здоровье членов семьи;
- способность к труду взрослых членов семьи;
- наличие жилья, сбережений, земельных участков;
- социальное положение, статус членов семьи в обществе;
- наличие доброжелательно настроенных родственников, соседей, друзей.

13. Знание «проблемного поля» семьи позволит вам в дальнейшем лучше понять причины тех или иных поступков подростка, объективно оценить его состояние, вовремя оказать коррекционную помощь и поддержку.