



СОГЛАСОВАНО
Начальник Советского территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда
О.В. Рыбьякова
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет МОУ СШ № 93
Протокол № 2 от 20.02.2024
Председатель Совета школы
Машу Л.А. Колшинская



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 93
Е.А. Шибулкина
Приказ № 01-11/68 от 20.02.2024

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 11 от 20.02.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»**

на 2023/2024 – 2028/2029 учебные годы

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	6-10
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	11-48
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	11-29
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	30-48
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	30-35
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	35-48
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	49-74
3.1. Основные направления развития школы:	49-60
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49-52
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	53-60
3.2. Основные этапы Программы развития.	61
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	62-74
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	75-78
V Мониторинг Программы развития.	79-87

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>- федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), • Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», • постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», • приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», • приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», • приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», • приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», • письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023

	<p>г. № 03-1719, др.;</p> <p>- локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МОУ СШ № 93;
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. • Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. • Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. • Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. • Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно – управленческой командой школы</p>
Период реализации	<p>2024-2029 годы. Срок реализации - 5 лет</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>февраль – май 2024</i>)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (<i>июнь 2024 – сентябрь 2028</i>)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов
III этап – обобщающий (<i>октябрь 2028 – февраль 2029</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного и внебюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; • участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО). Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО. Контроль реализации Программы развития осуществляют директор, заместитель директора, методист.

I. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (МОУ СШ № 93) Дата создания: 1938год ИНН: 3446020419 Учредитель: муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее - Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее - Департамент муниципального имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее - Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Лицензия: № 540 от 01.10.2015г., серия 34ЛО1 0000269 Приложение к лицензии: Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых Юридический адрес: 400119, г. Волгоград, ул. им. Тулака,1. Фактический адрес: 400119, г. Волгоград, ул. им. Тулака,1 Контакты: 8(8442)-47-52-56, school93@volgadmin.ru, http://sch93.ru</p>
Сведения об учащихся	<p>Количество учащихся: 1204 человек, в том числе: 1 – 4 классы: 520 человек 5 – 9 классы: 562 человека 10 – 11 классы: 122 человека Количество детей с ОВЗ: 15 человек Количество детей – инвалидов: 9 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура: ОО филиалов не имеет, с 2016 года функционирует школьный информационно-библиотечный центр Структура управления: государственно-общественными формами управления учреждения являются педагогический совет (председатель: Шибулкина Елена Алексеевна), общее собрание трудового коллектива (председатель: Колшинская Людмила Андреевна) совет школы, методические объединения и совет старшеклассников. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; ➤ Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; ➤ Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); ➤ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; ➤ дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг; ➤ программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья» «Россия – страна возможностей», др. <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p> <p>Материально-технические условия: Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности: занятий по робототехнике и исследовательской деятельности. Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Имеется спортивный зал, актовый зал, столовая на 120 мест.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: - локальная сеть, - учебно–методический компонент, - кадры (ИКТ – компетенция учителя), - ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен: одна, количество дней в учебной неделе: 5 дней. Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы – 33 учебных недель; • 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебных недель. <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФООП. Для учащихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Сроки окончания учебного года для учащихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p>

	В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ОО не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом ОО, в котором устанавливается особый график работы.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 77.</p> <p>Количество педагогических работников: 63, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учителей – 54; <p>количество специалистов: 15, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог - 1, • учитель-логопед - 1, • социальный педагог - 1, • педагог-библиотекарь – 1, • педагог-организатор – 7, • старший вожатый - 2 <ul style="list-style-type: none"> • количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: кандидат социологических наук – 1 • количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): <ol style="list-style-type: none"> 1.Заслуженный учитель Волгоградской области - 1 2.Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 4 3.Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 4.Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 11 5.Почетная грамота победителя конкурсного отбора молодых учителей - 2 6.Заслуженный педагог Волгоградской области - 1 • количество работников, имеющих государственные награды - 0 <p>доля работников с высшим образованием – 77%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 13% / 19%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 12,</p> <p>молодые специалисты - 3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ СШ № 93 расположена в микрорайоне Тулака.</p> <p>В микрорайоне образовательного учреждения находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жилой сектор по улицам им. Тулака, Туркменская, Аджарская, Авиаторская, им. Л. Толстого и другие. 2. Транспортные магистрали: <ul style="list-style-type: none"> - Автомобильные дороги по улицам Ярославская, Туркменская и им. Л. Толстого - По территории микрорайона проходит железная дорога. 3. Объекты социального назначения: <ul style="list-style-type: none"> - Филиал ДКП № 31, филиал поликлиники ГУЗ Клиническая больница Скорой Медицинской Помощи № 7, Стоматологическая поликлиника №10; - Торговые магазины: строительная база «Тулак», магазины: «Магнит», «Пятелочка», «Покупалко»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В МОУ СШ № 93 учителя ведут активную социальную жизнь, участвуют в конкурсах различного уровня, где показывают высокие результаты подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный турнир «Лучшие из лучших: на пути к педагогическому успеху»;

- Городской конкурс творческих работ «Первые шаги в профессию»
- XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» - диплом II степени в номинации «Работа с одаренными детьми по ФГОС»
- Областной конкурс учебных и методических материалов туристско-краеведческой направленности
- Международный конкурс «Педагогика: развитие, воспитание, образование, обучение»
- международный Конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»
- Всероссийский конкурс «Социокультурный контекст образования как идеи и системы»

Учащиеся школы – активные участники, победители и призеры предметных олимпиад, творческих конкурсов, смотров, фестивалей различного уровня.

- открытый дистанционный конкурс сочинений для учащихся Волгограда и Луганской народной республики, посвященный 75-ой годовщине со дня создания подпольной антифашистской комсомольской организации «Молодая гвардия»
- Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебным предметам
- Открытые краевые соревнования в рамках международного турнира по танцевальному спорту
- Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1 – 4 классов «ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»
- Всероссийский конкурс иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благоверного князя Александра Невского» региональный этап
- Интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада» «Шаг в будущее»
- Межрегиональный конкурс эссе «Фотография из семейного альбома»
- XXI Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»
- Всероссийский творческий конкурс «Шедевры из природных материалов»
- II Всероссийский творческий конкурс «Дивная осень»
- Конкурс «Мы гордимся» Посвященный 79-ой годовщине Битвы под Сталинградом
- Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец-2020»
- Всероссийский конкурс иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благоверного князя Александра Невского»
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»

- V городской конкурс «Поэзия-музыка слов», посвященный 90-летию Роберта Рождественского
- Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Наш выбор -ЗОЖ!»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

В школе активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Первые места учащиеся МОУ СШ № 93 заняли в следующих конкурсах, олимпиадах, конференциях:

- VII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»;
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы голосуем за ЗОЖ»;
- VI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»;
- Региональный этап Международного конкурса «Пасхальное яйцо», «Диво-дивное»;
- Открытая Всероссийская олимпиада школьников «Наше наследие» среди учащихся 5-11 классов;
- V городской конкурс Эссе «Семейно-родовая история как культурно-историческое явление»;
- Открытый Международный конкурс презентаций, видеороликов для учащихся образовательных учреждений Волгограда и города Луганска «Спасибо дедам за Победу», посвященного 78-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.
- Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021

II- Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального "ресурсного центра", в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах "у дома".</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
4.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания.
				Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
				Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
				Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
				Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
				Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
				Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
				Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
				Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки

			обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.	<p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
5.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>

6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
			Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
7.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
8.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на

				курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Не достаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Магистральное направление "Здоровье"				
10.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
			Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
				<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
11.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
12.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
13.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
14.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление "Творчество"				
15.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

				образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
16.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
17.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

				<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
18.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации высшего образования и др.)			
19.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
20.	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
				Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и

				<p>реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p>
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе "Школьный музей", организации деятельности музея.</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p>
21.	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиacentра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
22.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

	количества обучающихся в организации			<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
Магистральное направление "Воспитание"				
23.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Недостаточное развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
24.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>

				<p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
25.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
Магистральное направление "Профориентация"				
26.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
			<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>

				<p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
27.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
28.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
29.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

			Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
30.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>

				<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
31.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:</p>

				<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
32.	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	1	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,</p>

				<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
33.	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

				Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
34.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие "Образовательная среда"				
35.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
36.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
37.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

			системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
38.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель "Школа полного дня" не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
				Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
39.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
			Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
			Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - Отсутствие внебюджетных фондов; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ; - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся; - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение. <p style="text-align: center;">Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. <p style="text-align: center;">Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; <p>Не достаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая включенность классных руководителей к информированию родителей и учащихся о привлечении к посещению занятий физической культуры и спорта. В том числе к занятиям в секциях школьного спортивного клуба. - Недостаточная заинтересованность управленческой командой в решении данного вопроса. - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность учащихся в кружках дополнительного образования иной направленности. - Отсутствие подходящих сетевых партнеров в ближайшем окружении - Отсутствие бесплатных курсов в ЦНППМ. - Отсутствие бесплатных курсов в ЦНППМ. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективная организация работы управленческой 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит выпускников ВУЗов по данному направлению

	<ul style="list-style-type: none"> - Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие школьного медицентра. - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. - 	<p>команды по привлечению специалистов в данной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность педагогического персонала и невозможность совмещать несколько видов профессиональной деятельности. - Недостаточная заинтересованность управленческой командой в решении данного вопроса - Недостаточная эффективная организация работы управленческой команды по привлечению специалистов в данной области. - Недостаточная эффективная организация работы управленческой команды по привлечению специалистов в данной области. - Недостаточная заинтересованность управленческой командой в решении данного вопроса - Высокая педагогическая нагрузка - Проблематичность материально-технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, для функционирования школьного музея. - Проблематичность материально-технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение и использование для функционирования медицентра. - Слабая включенность классных руководителей к информированию родителей и учащихся о привлечении к посещению занятий физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность детей в кружках дополнительного образования города, урочная и внеурочная деятельность. - Отсутствие подходящих сетевых партнеров в ближайшем окружении. - Дефицит выпускников ВУЗов по данному направлению - Дефицит выпускников ВУЗов по данному направлению - Недостаточное финансирование для пополнения материальной базы кружков технической и естественно-научной направленности. - Отсутствие подходящих сетевых партнеров в ближайшем окружении - Недостаточное количество бесплатных курсов в ЦНППМ - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей" - Недостаточное финансирование для пополнения материальной базы - Недостаточная рекламная компания деятельности всероссийских детских объединений
--	--	--	--

		и спорта. В том числе к занятиям в секциях школьного спортивного клуба.	
		-	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность классных руководителей и низкая мотивация проведения неформальных форм взаимодействия с родителями - Слабая включенность классных руководителей к информированию родителей и учащихся о работе детских объединений - Проблематичность материально-технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение и использование для функционирования медицентра. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Ужесточение мер террористической эпидемиологической защищенности. - Большая загруженность учащихся в кружках дополнительного образования иной направленности - Недостаточное финансирование для пополнения материальной базы -
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников. Невозможность совмещения дополнительной нагрузки. - Недостаточная информированность родителей и обучающихся о возможности открытия профильных классов. - Слабая включенность классных руководителей к информированию родителей и учащихся по вопросам профориентации. - Недостаточная заинтересованность управленческой командой в решении данного вопроса. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие бесплатных курсов по профориентации - Отсутствие запросов родителей учащихся по профильным классам - Недостаточное техническое сопровождение профориентационной работы в электронных системах. - Отсутствие подходящих сетевых партнеров в ближайшем окружении - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе. -

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</p> <p>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</p> <p>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</p>	<p>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</p> <p>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</p> <p>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p> <p>- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</p> <p>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p> <p>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>

	<p>- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>- Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>		
--	---	--	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 41 балл из 53</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>	<p>Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения</p>

	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>	<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	---	--

	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
<p>Здоровье 13 баллов из 22</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (По видам спорта). В ШСК более 4-х видов спорта.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования</p> <p>Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) с целью популяризации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями района и города, и другими образовательными организациями.</p> <p>Сформирована система работы по вовлеченности детей в систему дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Расширено количество программ физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования детей.</p>

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФОСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>
<p>Творчество 18 балл из 29</p>	<p>От 50 до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы по 1-2 направленностям.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. 2 технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональный и/или всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников, ориентированных на реализацию дополнительного образования по программам различной направленности.</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса и вовлеченности родителей (законных представителей) и обучающихся в творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы взаимодействия организациями</p>

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей. Школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета, телевидение, журнал) и др. (критический показатель) (1-2 объединения)</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>От 10 до 29 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. Более двух в год для каждого школьного творческого объединения.</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного медиациентра.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>дополнительного образования района и города, и другими образовательными организациями</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников, ориентированных на реализацию дополнительного образования по программам технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Расширено материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников, ориентированных на реализацию дополнительного образования</p> <p>Обеспечены условия для размещения экспонатов школьного музея, путем трансформирования и зонирования школьного пространства.</p> <p>Выделено помещение для размещения медиациентра, путем трансформирования и зонирования школьного пространства, разработано положение о медиациентре, создана рабочая группа, назначен ответственный руководитель.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о функционировании</p>
--	--	--

			творческих объединений дополнительного образования.
<p>Воспитание 19 баллов из 22</p>	<p>В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>Функционирует Совет родителей (критический показатель).</p> <p>В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p> <p>Реализуется программы по краеведению и школьному туризму. По одному из направлений более одной программы.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)</p>	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармеец», «Большая перемена»).</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	

<p>Профориентация 10 баллов из 14</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников, ориентированных на реализацию дополнительного образования по программам различной направленности.</p> <p>Обеспечены условия сетевого взаимодействия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Разработан цикл мероприятий по усилению методической подготовки к профориентационной работе педагогических работников школы. Создана рабочая группа педагогов-навигаторов, ориентированных на активизацию профориентационной деятельности школы в том числе на повышение мотивации учеников.</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель. Школьная команда 23 балла из 32</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах</p>

	<p>10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</p> <p>50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
<p>Образовательная среда 12 баллов из 21</p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,</p>	<p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p>

	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Модель "Школа полного дня" не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить</p>	<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</p> <p>Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p> <p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT-оборудованием.</p> <p>Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	---	--	--

		послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	
<p>Школьный климат 19 баллов из 19</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>		<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами; - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). - Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях; - Менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют Совет школы, Совет старшеклассников, Совет первых, Совет кадет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного количества необходимого оборудования для развития военно-патриотического клуба.

	<ul style="list-style-type: none"> - Введена ставка Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организовано и функционирует первичное отделения РДДМ «Движение первых» - Реализуется программа организации летних тематических смен в школьном лагере 			<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной ценз специалиста готового реализовывать данное направление.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в том числе доступной населению. - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития дополнительных образовательных услуг в области физического культура и спорта (спортивные школы района и города). 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра. - Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Функционирование школьного хора 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ в том числе и в сетевой форме. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительного образования. - Отсутствие школьного медиacentра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона, России. - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Наличие социальных партнеров в рамках реализации программ дополнительного образования (организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного количества необходимого оборудования для развития школьного музея и школьного медиacentра. - Слабое методическое сопровождение по реализации проектов «Школьный музей» и «Школьная медиатека»

			дополнительного образования района и города)	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - Реализация профминимума в 6-11 классах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень информированности и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и расширение сети социальных партнеров для развития профориентационного направления. - Использование опыта школ-партнеров участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Высокая педагогическая нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении - Кадровый дефицит
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. 100% прохождение 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование

	<p>СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ПШк, Координационная комиссия, школьная служба примирения 		<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум - Около 30 % педагогов пенсионного и пред пенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием. - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере. - Сокращение бесплатных образовательных платформ. - Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

III - Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана,	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана,	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и

внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработаны и внедрены программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по подготовке педагогов дополнительного образования.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба «Юниор».	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования района и города. Заключение договоров с ДЮСШОР Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальные и кадровые).
Создан информационно-просветительский контент для обучающихся и родителей (законных представителей) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) "ГТО в школе", разработка положения о сообществе, назначение ответственного и определение его функционала.
Воспитание	
Разработан, внедряется план по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды и классных руководителей.	Организация обучения управленческой команды, педагогических работников на курсах повышения квалификации.
Определен специалист, отвечающий за организацию деятельности военно-патриотического клуба	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за деятельность военно-патриотического клуба
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами, военные части,) по сопровождению реализации программы деятельности военно-патриотического клуба.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы деятельности военно-патриотического клуба.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за деятельность военно-патриотического клуба.	Организация обучения педагогических работников по вопросам деятельности военно-патриотического клуба
Разработана программа деятельности школьного военно-патриотического клуба в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Созданы неформальные формы взаимодействия организации и родителей (Совет Отцов, Родительский патруль, проведение круглых столов по вопросам воспитания)	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам работы с семьей. Привлечение узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) для оказания психолого-педагогически консультаций в рамках работы с родителями
Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами для оказания просветительской деятельности и совместной работы с родителями обучающихся.	Организация работы по сетевому взаимодействию с учреждениями-партнерами (ГУЗ детская клиническая поликлиника № 31, ПДН ОП № 6, КДНиЗП) в рамках просветительской работы с родительской общественностью.
Разработана программа по работе с семьей «Семья и школа»	Организация систематического административного контроля реализации программы «Семья и школа»
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям дополнительного образования.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности в рамках дополнительного образования.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся по направлениям дополнительного образования.	Разработан локальный нормативный акт по реализации в МОУ дополнительного образования, в том числе регламентирующий мониторинг интересов обучающихся в рамках дополнительного образования (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за разные направленности дополнительного образования.	Организация обучения педагогических работников по вопросам деятельности дополнительного образования.
Созданы условия путем зонирования школьного пространства для функционирования школьного музея.	Обеспечены условия для обучения специалистов в области создания школьного музея и музейной деятельности.
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".
Созданы условия путем зонирования школьного пространства для функционирования школьного медицентра.	Обеспечены условия для обучения специалистов в области создания и функционирования школьного медицентра.
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный медицентр".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный медицентр".
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов-навигаторов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.

Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, осуществляющих профориентационную деятельность.	Организация обучения педагогических работников, осуществляющих профориентационную деятельность.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса в освоении программы «Россия – мои горизонты» в рамках профминимума, и участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса в освоении программы «Россия – мои горизонты» в рамках профминимума, и участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в профессиональных пробах, в реализации проекта «Специлитет», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в профессиональных пробах, в реализации проекта «Специлитет», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (актуализация); - Основная образовательная программа основного общего образования (актуализация); - Основная образовательная программа среднего общего образования (актуализация); - Подпроект «Общее дело – успех каждого!»
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Подпрограмма «Семья и школа» - Подпрограмма «Я гражданин.» - 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Подпрограмма «Семья и школа» (актуализация) - Подпрограмма «Я гражданин» (актуализация) -
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «В здоровом теле, здоровый дух» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух» (актуализация)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Культура как фактор школьной безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Культура как фактор школьной безопасности» (актуализация)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Мир профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "ПрофКомпас"
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпроект «Педагогическая мастерская»
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпроект «В ногу со временем»

Магистральное направление "Знание":

Название подпроекта	Общее дело - успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования.

	Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4.Укомплектованность необходимыми кадрами; 5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Магистральное направление "Воспитание"

Название подпроекта	Программа "Воспитание" Подпрограмма «Семья и школа» Подпрограмма «Я гражданин.»
----------------------------	---

Задачи	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и обучения учащихся Формирование у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним.
Планируемые результаты	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за деятельность военно-патриотического клуба. Разработана программа деятельности школьного военно-патриотического клуба в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Созданы неформальные формы взаимодействия организации и родителей (Совет Отцов, Родительский патруль, проведение круглых столов по вопросам воспитания) Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами для оказания просветительской деятельности и совместной работы с родителями обучающихся.
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках организации военно-патриотического клуба. Организация обучения работников, курирующих деятельность военно-патриотического клуба. Создано информационное сообщество психолого-педагогического просвещения родителей. Внедрение активных форм гражданско-патриотической работы среди обучающихся для реализации деятельности военно-патриотического клуба. Создана система работы, демонстрации и распространения положительного опыта воспитания в семье.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение 30 % обучающихся в реализацию программы военно-патриотического клуба. Увеличение на 30 % количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня гражданско-патриотической направленности Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	Диагностика достижений всех участников образовательного процесса по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Мониторинг участия в мероприятиях по гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Магистральное направление "Здоровье"

Название подпроекта	В здоровом теле, здоровый дух
Задачи	Сохранение и укрепление здоровья детей младшего среднего и старшего возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Создание оптимального режима учебного труда и активного отдыха учащихся
Планируемые результаты	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба «Юниор». Разработаны и внедрены программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности. Мониторинг уровня физического, психического и социального здоровья детей. Мониторинг осознанного отношения детей, родителей и педагогов к своему здоровью, как основному фактору успеха на всех этапах жизни. Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	Организация обучения работников, курирующих ГТО, кружки дополнительного образования, направленные на здоровьесбережение Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО и кружках дополнительного образования, направленных на здоровьесбережение Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Тхэквондо". Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования района и города
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. Вовлечение 100% обучающихся в реализацию программы по здоровьесбережению «В здоровом теле – здоровый дух» Вовлечение 35% обучающихся в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
Система оценки результатов и контроля	Диагностика спортивных достижений всех участников образовательного процесса. Публикация информации о спортивных достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Мониторинг участия в соревнованиях, спартакиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Магистральное направление "Творчество"

Название подпроекта	Культура как фактор школьной безопасности
Задачи	Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся по направлениям дополнительного образования Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Организация обучения педагогических работников по вопросам деятельности дополнительного образования.
Планируемые результаты	Обеспечения условий для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за разные направления дополнительного образования.

	<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный медиацентр" и «Школьный медиацентр»</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный музей» и «Школьный медиацентр»</p> <p>Расширение палитры творческих объединений различной направленности в системе дополнительного образования.</p>
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации дополнительного образования.</p> <p>Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации дополнительного образования, в музейной деятельности и проекта «Школьный медиацентр»</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию творческих объединений школы в системе дополнительного образования.</p> <p>Увеличение числа участников различных фестивалей, конкурсов, муниципальных, региональных, всероссийских уровней</p> <p>Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</p> <p>Публикация информации о творческих достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</p> <p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Мониторинг участия в творческих конкурсах и фестивалях, муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>

Магистральное направление "Профориентация"

Название подпроекта	Профкомпас
Задачи	<p>Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее", профессиональных пробах, реализация программы «Россия – мои горизонты» в рамках профминимума, реализация проекта «Специалитет», участие в чемпионатах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</p> <p>Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</p>

Планируемые результаты	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. 100% участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта "Билет в будущее".
Сроки реализации	2024 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района и города, участие в проекте "Билет в будущее". "Профессиональные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. Школьный чемпионат "Мир профессий".
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. Увеличение количества обучающихся до 100% в мероприятиях проекта "Билет в будущее". Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и МКУ "Комитет по образованию муниципального района" о целевом обучении. Расширение профориентационных проектов.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг поступления в ВУЗы, ССУЗы и др.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Профессиональная мастерская
Задачи	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Планируемые результаты	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов Эффективная реализация механизмов наставничества Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Положение о реализации целевой модели «Наставничество» Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации Материально-техническое обеспечение</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Анализ штатного расписания Диагностика профессиональных затруднений Диагностика педагогических затруднений Аналитический отчет педагогов наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	В ногу со временем
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p>

	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Использование возможностей ЦОС

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 155).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	Учителя-предметники, реализующие программы учебных предметов на углубленном уровне повысят профессиональные компетенции	ежегодно	Администрация МОУ СШ № 93 Руководители ШМО
		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения	постоянно	Педагог-психолог
		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах	Пополнение материально-технической базы	постоянно	Администрация МОУ СШ № 93
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Разработан план профориентационных мероприятий Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации	ежегодно	Администрация МОУ СШ № 93 Педагог-организатор Классные руководители учителя-предметники
		Обеспечение административного контроля организации профилей обучения, индивидуальных учебных планов	Организован административный контроль реализации профилей обучения	постоянно	Администрация МОУ СШ № 93
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов	по отдельному графику	Администрация МОУ СШ № 93

		преподаванию предметов на профильном уровне			Руководители ШМО
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Привлечение внебюджетных фондов, грантов.	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	ежегодно	Администрация школы, педагог-библиотекарь
	Углубленное изучение отдельных предметов	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации	в течение года	Администрация МОУ СШ № 93 Педагог-организатор Классные руководители учителя-предметники
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Разработаны рекомендации по реализации углубленного изучения предметов	ежегодно	Администрация МОУ СШ № 93 Педагог-психолог
		Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Внесены необходимые коррективы в содержание рабочих программ учебных предметов	ежегодно (август)	Администрация МОУ СШ № 93 Руководители ШМО
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне	по отдельному графику	Администрация МОУ СШ № 93
		Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах	Самообследование ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах проведено. Определены учебные предметы для изучения на углубленном уровне	2023-2024	Администрация МОУ СШ № 93
		Проведение диагностических исследований по выявлению	разработаны методики диагностических	2023-2024	Администрация МОУ СШ № 93

		способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся	исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся		Педагог-организатор Педагог-психолог
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (менее 60 баллов) соответственно.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития	ежегодно	Администрация МОУ СШ № 93 Педагог-организатор
		Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания	Проводятся семинары, консультации для педагогов для повышения методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.	ежегодно	Администрация МОУ СШ № 93 Методист
		Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ		по графику	Администрация МОУ СШ № 93 Руководители ШМО Методист

	<p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся</p> <p>Разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ</p>	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	ежегодно	Администрация МОУ СШ № 93 Руководители ШМО
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ Заключены договора сетевого взаимодействия	2024-2025	Администрация МОУ СШ № 93 Педагог-организатор
<p>Совершенствование системы мер по качественной подготовке учащихся для участия во ВСОШ</p> <p>Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы)</p> <p>Продолжить работу с одаренными через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров</p>	<p>1.Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательских конкурсам, конференциям</p> <p>2.За один учебный год проводится не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров</p> <p>3.Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>4.Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению</p>	<p>1.Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей</p> <p>2.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметных олимпиадах</p> <p>3.Учащиеся школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ</p> <p>4.Педагогические работники школы прошли курс повышения квалификации по работе с</p>	2024-2028	Руководители ШМО, Учителя-предметники

		5.Разработка индивидуальных дорожных карт для одаренных учеников	одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.		
	<p>1.Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Повысить мотивацию и интерес учащихся к участию в школьном туре ВСОШ</p> <p>3. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, спрогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>5. Обеспечить индивидуальную подготовку учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>1. Разработка программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении и учащихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>3. Осуществляется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, с дальнейшим прогнозированием результатов муниципального/регионального/заключительного этапов</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</p>	<p>1. Создана программа подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>2. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении</p> <p>3. Создана система мер морального и материального стимулирования учащихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>4. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по развитию предметно-методических компетенций, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5. Педагогические работники МОУ СШ № 93 привлекаются в качестве экспертов, членов жюри на различных уровнях проведения олимпиады.</p>	2024-2028	Руководители ШМО, Учителя-предметники

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на кур по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программах повышения квалификации	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.	2024-2028гг.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2028гг.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Воспитание	Создание военно-патриотического клуба с целью формирование у	Внедрение программы гражданско-патриотического воспитания в рамках	Создание военно-патриотического клуба, разработана программа	2024-2028	Администрация МОУ СШ № 93,

детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним	реализации проекта «Военно-патриотический клуб»	деятельности школьного военно-патриотического клуба, назначен специалист, отвечающего за деятельность военно-патриотического клуба. Создание неформальных форм взаимодействия с родителями: Совет отцов, Родительский патруль. Разработано положение о Совете отцов, Родительском патруле, приказ директора о персональном составе		Педагог-организатор.
Создание неформальных форм взаимодействия с родителями: Совет отцов, Родительский патруль с целью распространения положительного опыта воспитания детей в семье.	Создание рабочей группы, разработка положения о Совете отцов и Родительском патруле. Разработка полномочий данных органов.	Создание неформальных форм взаимодействия с родителями: Совет отцов, Родительский патруль. Разработано положение о Совете отцов, Родительском патруле, приказ директора о персональном составе	2024	Администрация МОУ СШ № 93, Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Регистрация в системе проекта «Орлята России», информационно разъяснительная работа с родителями учащихся. Формирование списков участников и согласий на участия от родителей. Прохождение треков-заданий в соответствии с календарным планом проекта.	Реализация календарного плана проекта «Орлята России». Отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	С сентября 2024	Администрация МОУ СШ № 93, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Создание центра детских инициатив на базе образовательного учреждения.	Оформлено помещение центра детских инициатив/ученического самоуправления – пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, не ограничиваясь рамками школьной программы. Создано положение о центре детских инициатив. Создана рабочая группа и назначен ответственный.	Оформлено пространство ученического самоуправления для взаимодействия команды единомышленников.	2024-2025	Администрация МОУ СШ № 93, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Разработка концепции модернизации внутришкольного пространства, Положение о модернизации	Создание рабочей группы. Обсуждение концепции модернизации с педагогами, учащимися, родителями.	Положение о модернизации внутришкольного пространства	2024-2025	Совет школы

	внутришкольного пространства.				
	Создание первичной организации РДДМ «Движение первых»	Создание рабочей группы и назначение куратора первичной организации. Регистрация актива учащихся в марафоне первичных организаций РДДМ. Принятие актива учащихся в Совет первичной организации.	Создание первичной организации РДДМ	Сентябрь-октябрь 2024	Администрация МОУ СШ № 93, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Здоровье	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	Расширение направлений ШСК «Юниор»: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально-значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий. Дней спорта, дней здоровья); секции дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» «Футбол», «ОФП», «Волейбол», «Тхэквондо»	План работы ШСК «Юниор». Мониторинг результативности участия членов ШСК в соревнованиях различного уровня. Заключены договоры сетевого взаимодействия со спортивными школами города	2024-2028	Администрация МОУ СШ № 93, учителя физической культуры
	Расширение количества секций в рамках дополнительного образования	Заключение договоров по сетевому взаимодействию со спортивными школами города с целью расширения количества секций в рамках дополнительного образования.	Учебный план дополнительного образования. Секции «Таеквондо», «Шахматы»	2024-2026	Администрация МОУ СШ № 93 учитель физической культуры
	Реализация в подпрограммы «В здоровом теле – здоровый дух»	Организация обучения работников, курирующих ГТО, кружки дополнительного образования, направленные на здоровьесбережение Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО и кружках дополнительного	Рабочая группа, единый календарный план.	2024-2026	Администрация МОУ СШ № 93, учителя физической культуры.

		образования, направленных на здоровьесбережение Создание рабочей группы и разработка единого календарного плана физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий»			
Творчество	Открытие творческих объединений различных направленностей в рамках дообразования.	Создание рабочей группы, обучение и переквалификация педагогов в соответствии с требованиями дополнительного образования. Разработка учебного плана дополнительного образования.	Создание творческих объединений: «ЮИД», «ЮДПД», «Юный эколог», «Юный велосипедист», «ОДНКНР»,	2024-2028	Администрация МОУ СШ № 93, педагог-организатор
	Создание «Школьного музея» с целью формирования у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним	Внедрение программы гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации проекта «Школьный музей»	Создание «Школьного музея», разработана программа деятельности школьного музея, назначение специалиста, отвечающего за деятельность школьного музея.	2024-2028	Администрация МОУ СШ № 93, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Создание «Школьного медицентра» с целью развития социальной активности и гражданской позиции	Внедрение программы социально-ориентированного воспитания в рамках реализации проекта «Школьный медицентр»	Создание «Школьного медицентра», разработана программа деятельности школьного медицентра, назначение специалиста, отвечающего за деятельность школьного медицентра.	2024-2028	Администрация МОУ СШ № 93, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Профориентация	Включение в функциональные обязанности классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Разработка функциональных обязанностей классных руководителей, Включение ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	2024-2025	Администрация МОУ СШ № 93

	Развитие профориентационной работы в школе. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе.	Реализация профориентационного минимума, вовлечение 100% учащихся в проект «Билет в будущее»	Программа профориентационной работы для учащихся «ПрофКомпас»	2024-2028	Администрация МОУ СШ № 93 Педагог-куратор Педагогический-навигаторы. Педагог-психолог
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Разработана и реализуется программа «Школа и семья» (раздел «Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения»)	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся.	2024-2025	Администрация МОУ СШ № 93, Педагог - организатор. классные руководители
Учитель. Школьная команда	1. Повысить мотивацию педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. 2. Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников до 35 лет в первые три года работы. 4. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 3. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров 4. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.	1. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 2. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников 3. Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов 4. Педагогические работники МОУ СШ № 93	2024-2028	Методист, Руководители ШМО

	<p>профессиональных конкурсах.</p>		<p>привлечены к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри 5. Педагогические работники МОУ СШ № 93 участвуют в публичных мероприятиях различного уровня: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах, конкурсах и т.д.</p>		
	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	<p>Педагогический совет по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>Март 2024 года</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>		<p>Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год</p>	<p>Июнь 2024 года</p>		
<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).</p>		<p>Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Ежегодно октябрь</p>		

		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов	Январь 2027 года	
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Ежегодно октябрь	
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за информатизацию образовательного процесса
		Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	В течение года	
		Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Февраль 2024	

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за информатизацию образовательного процесса
	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум	В течение года	
	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум	В течение года	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: работа в ГИС ВО «Сетевой город. Образование» (СГО)	Использование возможностей СГО		

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).

	детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4 4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.

			- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	41	46	48	50	52
Воспитание	22	19	20	21	21	22
Творчество	29	18	22	24	26	27
Профориентация	14	10	12	12	13	13
Здоровье	22	13	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	23	27	28	29	30
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	12	14	16	18	20

Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методист
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых",	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе

проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист
Магистральное направление "Профорентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-

согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана				воспитательной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист

Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист

Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

	динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист