

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №93 Советского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета

от «28» 08 2019 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ СШ № 93

Советского района

Е.А. Шибулкина

Приказ № 01-11/339

«28» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«За страницами учебника»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Возраст обучающихся: 10-11 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Десятникова Ирина Юльевна  
учитель географии

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника» по содержательной, тематической направленности является гуманитарной; по функциональному предназначению - досуговая; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичная.

Дополнительная общеобразовательная программа «За страницами учебника» разработана в 2018 году, реализуется за рамками **образовательной программы**. Содержание курса позволяет расширить знания учащихся о географии мира. Учебный материал данной дополнительной образовательной программы находится за рамками учебного плана основной образовательной деятельности.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет общеинтеллектуальную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предназначена для того, чтобы продолжить формирование у обучающихся старших классов школы целостного представления о населении и культуре стран мира.

Содержание данного курса позволяет расширить знания учащихся о населении мира. Курс «За страницами учебника» представляется необходимым, так как демографические проблемы страны развиваются в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других общественных науках: истории, социологии, экономике, обществознания.

Соответствует современным требованиям, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Предполагаемые результаты: оснащение учащихся знаниями и практическими навыками, необходимыми для работы с географическими материалами; создание проектов.

### Актуальность

Этот курс является актуальным, так как человека окружают люди со своими традициями, правилами, бытом, культурой вот почему обучающимся предлагается курс «За страницами учебника». Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), диаграммами, половозростными пирамидами, ресурсами Интернета. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя

самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. Для осуществления данной программы необходимо иметь в кабинете:

- Компьютер;
- Телевизор;
- Планшетные ПК;
- Смартфоны, телефоны и многое другое.

От отношения сегодняшних школьников к предмету географии зависит и их отношение к природе. Развивая в ребёнке умение, обращать внимание на окружающий мир, находить интересные факты, уметь анализировать их. Программа нацелена на воспитание неравнодушия ребёнка к любому интересному факту в окружающей среде. Кроме того, приобщая школьников к знаниям о народах мира, программа поможет расширить знания учащихся о народах и их культуре. И, возможно, часть участников, изучающих этот курс, увидят свою дальнейшую профессиональную деятельность, связанную с наукой географией.

### **Отличительные особенности**

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что в результате обучения по данной программе обучающиеся имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий. Задания в форме описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность обучающемуся независимо и самостоятельно выбирать пути ее решения в отличие от типичных лабораторных заданий, где присутствует готовые указания, требующие лишь повторения заранее предписанных действий.

Основной акцент в освоение данной программы делается на использование проектной деятельности в создании презентаций, что позволяет получить полноценные и конкурентоспособные продукты.

Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию ключевых компетентностей обучающегося, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельности за рамками образовательного процесса.

**Адресат** – учащиеся в возрасте от 15 до 17 лет.

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового.

По данным психологов именно детский и подростковый возраст является самым восприимчивым.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа, 1 час в неделю.

## **Формы обучения**

Очная форма обучения.

В соответствии с уставом МОУ СШ № 93 в группе 8-12 обучающихся.

## **Особенности организации образовательного процесса**

В образовательном процессе принимают участие ученики старших классов.

Весь учебный материал программы - «Базовый уровень».

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по данному курсу является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

**Практические занятия** - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи. Которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение. **Теоретические занятия** - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

**Режим занятий** разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по

1 часу, соответственно 34 часа в год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 34 часа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы :**

1. Обучить применять достижения научно-технического прогресса для решения географических вопросов.
2. Продолжить формировать умения научно-исследовательской деятельности.
3. Воспитать активное отношение к изучению географии.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- Содействие более эффективному усвоению изучаемого материала на уроках географии.
- Формирование у обучающихся умения работать в группе, вести дискуссию, уважать чужое мнение;
- Сформировать географический способ мышления, мотивы изучения географии.
- Развить технические навыки, способности к изобретательству и рационализаторству при решении географических проблем.

## **2. Метапредметные:**

- развитие логического мышления;
- развитие системного мышления;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- формирование умения работать в коллективе.
- развитие англоязычного словарного запаса;
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов;
- развитие художественного вкуса и творческой активности.

## **3. Личностные:**

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развитие чувства ответственности за выполнение поставленной задачи;
- развитие трудовых качеств;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- формирование интереса к предмету.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

#### «Базовый уровень»

| N<br>n/n | Название раздела, темы                                                                                    | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1        | Введение                                                                                                  | 1                | 1      |          |                            |
| 2        | Где и когда появились люди на Земле?                                                                      | 1                | 1      |          | 1<br>Опрос                 |
| 3-4      | Как точно узнать число жителей страны?                                                                    | 2                | 1      | 1        | Опрос, практическая работа |
| 5-6      | Какие факторы определяют расселение людей?                                                                | 2                | 1      | 1        | Опрос, практическая работа |
| 7-8      | Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения | 2                | 1      | 1        | Практическая работа.       |
| 9        | Почему люди переезжают из одной страны в другую?                                                          | 1                | 1      |          | Опрос                      |
| 10-11    | Какие показатели используют для оценки количества и качества населения?                                   | 2                | 1      | 1        | Опрос, практическая работа |
| 12       | Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?                            | 1                | 1      |          | Опрос                      |
| 13-14    | Демографические пирамиды                                                                                  | 2                | 1      | 1        | Практическая               |

|       |                                                                             |   |   |   |                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
|       |                                                                             |   |   |   | работа                     |
| 15-16 | Как изменилась численность населения по регионам мира?                      | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 17-18 | Как государство может регулировать число своих граждан?                     | 2 | 1 | 1 | Опрос                      |
| 19    | Грозит ли перенаселение Земле?                                              | 1 |   | 1 | Проект                     |
| 20    | Что такое культура, и из каких элементов она состоит?                       | 1 |   | 1 | Опрос                      |
| 21    | Этнический состав населения мира                                            | 1 | 1 |   | Опрос, практическая работа |
| 22    | Русский этнос в свете теории этногенеза                                     | 1 |   | 1 | Опрос                      |
| 23-24 | Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств? | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 25-26 | Национальный состав населения Волгоградской области                         | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 27-28 | География религий мира                                                      | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 29    | Как религии влияют на культуру и хозяйство регионов мира?                   | 1 |   | 1 | Опрос                      |
| 30    | Святые города мира                                                          | 1 |   | 1 | Проект                     |
| 31    | Святые места города Волгограда и Волгоградской области                      | 1 |   | 1 | Проект                     |
| 32-33 | Историко-культурные области мира                                            | 2 | 1 | 1 | Презентации                |
| 34    | Итоговое занятие                                                            | 1 |   | 1 | Защита проектов            |

**Примечание:** распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.



**Содержание учебного плана  
1 год обучения  
«Базовый уровень»**

Основное содержание

**1. Введение (1 ч)**

Население и культура

**2. Как и когда появились люди на Земле (1 ч)**

Научные и ненаучные гипотезы происхождения человека. Основные положения французской школы «географии человека» (Видадь де ла Бланш).

**3-4. Как точно узнать число жителей страны? (2 ч)**

Первые переписи населения как основные источники информации. Первые демографы (У. Пети). Страны с наибольшей и наименьшей численностью населения.

**5-6. Какие факторы определяют расселение людей? (2 ч)**

Взаимосвязи природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения.

**7-8. Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения (2 ч)**

Ареалы с экстремальной плотностью населения. Природные и техногенные катастрофы. Как они влияют на размещение людей.

**9. Почему люди переезжают из одной страны в другую (1 ч)**

Главные направления межконтинентальных миграций (XV-XXвв). Их причины и следствия.

**10-11. Какие показатели используются для оценки количества и качества населения? (1ч)**

Абсолютные и относительные демографические показатели. Взаимосвязи демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны.

**12. Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира (1 ч).**

Региональные различия в демографических показателях.

**13-14. Демографические пирамиды (2 ч).**

Демографическая структура населения в странах разных типов.  
Изменения демографической структуры населения и экономической ситуации в стране.

**15-16. Как изменилась численность населения по регионам мира? (2 ч)**

Динамика численности населения мира. Основные теории динамики численности населения мира.

**17-18. Как государство может регулировать число своих граждан? (2ч)**

Гипотеза Мальтуса о перенаселении Земли. Аргументы за и против неё.  
Современные методы демографической политики.

**19. Грозит ли перенаселение Земле? (1ч)**

Итоговый урок.

**20. Что такое культура, и из каких элементов она состоит? (2 ч)**

Основные элементы культуры. Этносы как носители культуры.

**21. Этнический состав населения стран мира. (1ч).**

Однонациональные и многонациональные государства.

**22. Русский этнос в свете теории этногенеза. (1ч)**

История развития этносов.

**23-24. Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств? (2ч)**

Процессы формирования территориальных различий в языках.  
Распространение языков по территории Земли. Роль языков в формировании культурных различий. Государственный язык и двуязычие.

**25-26. Национальный состав населения Волгограда и Волгоградской области (1 ч).**

Национальный состав Волгоградской области и города Волгограда.

**27-28. География религий (2 ч).**

Основные религии. Особенности их размещения.

**29. Как религии влияют на культуру и хозяйство регионов мира? (2 ч)**

Религиозные догмы, влияющие на хозяйственную жизнь людей.  
Использование природных ресурсов.

**30. Святые места мира. (1 ч)**

Святые места мира: города, храмы, памятники, монастыри и т.д.

**31. Святые места Волгоградской области и города Волгограда (1 ч).**

Святые места Волгоградской области и города Волгограда: монастыри, храмы, памятники..

**32-33. Историко-культурные области мира. (2 ч)**

Особенности историко-культурные области мира. Проект.

**34. Итоговое занятие по теме «Население и культура» (1 ч)**

Подведение итогов детских работ.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Население и культура» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Население и культура» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные УУД:**

- определять, различать и называть этносы;
- анализировать и прогнозировать карты расселения населения;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать знания и их образы.

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать по предложенным планам;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать по плану;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными результатами** изучения курса «Население и культура» является формирование следующих знаний и умений:

#### **ЗНАТЬ:**

- картограммы;
- половозростные пирамиды;
- тексты учебника;

- ресурсы Интернета;

**УМЕТЬ:**

1. Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
2. Прогнозировать результаты работы;
3. Планировать ход выполнения задания;
4. Рационально выполнять задание;
5. Руководить работой группы или коллектива;
6. Высказываться устно в виде сообщения или доклада;
7. Высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;
8. Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя карты, диаграммы, пирамиды, схемы.

### Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС основного, среднего и полного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | познавательная компетентность                                                                                                | способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;                                                                                                           |
| 2. | информационная компетентность                                                                                                | способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);                                                          |
| 3. | коммуникативная компетентность                                                                                               | владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности                                                                                                                                       |
| 4. | социальная и гражданская компетентность                                                                                      | соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях |
| 5. | организаторская компетентность                                                                                               | планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности                                                                                                                                                  |
| 6. | специальные компетентности в области образовательной деятельности технического направления дополнительного образования детей | Знание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов. Умение осуществлять различные работы по заданию преподавателя или по правилам конкурсов. Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом обучения.                                                       |

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы**

### **Личностные:**

формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектной деятельности;
- владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

### **Метапредметные:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских

(дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных представлений о населении и культуре;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- уметь: выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

#### 1 год обучения «Стартовый уровень»

| № п/п | Месяц    | Число         | Время проведения занятия | Форма занятия                         | Количество часов | Темы занятий                                                                                                                                            | Место проведения | Форма контроля                                                                                              |
|-------|----------|---------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Сентябрь | по расписанию | по расписанию            | лекция                                | 4                | Введение. Где и когда появились люди на Земле. Как точно узнать число жителей страны?                                                                   | учебный кабинет  | Беседа о населении и культурах мира. Научные и ненаучные гипотезы происхождения человека. Первые демографы. |
| 1     | Октябрь  | по расписанию | по расписанию            | теоретические и практические занятия; | 4                | Какие катастрофы определяют расселение людей. Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения | Учебный кабинет  | опрос, практическая работа                                                                                  |
| 2     | Ноябрь   | По расписанию | По расписанию            | теоретические и практические занятия; | 4                | Какие показатели используются для оценки количества и качества населения? Демографические пирамиды.                                                     | Учебный кабинет  | опрос, практическая работа                                                                                  |



|   |         |               |               |                                       |   |                                                                                                                                                                       |                 |                             |
|---|---------|---------------|---------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 3 | Декабрь | По расписанию | По расписанию | теоретические и практические занятия; | 4 | Как изменилась численность населения по регионам мира? Как государство может регулировать число своих граждан?                                                        | Учебный кабинет | Беседа, практическая работа |
| 4 | Январь  | По расписанию | По расписанию | теоретические и практические занятия; | 3 | Грозит ли перенаселение Земле? Что такое культура, и из каких элементов она состоит? Этнический состав населения стран мира. Русский этнос в свете теории этногенеза. | Учебный кабинет | Беседа. Практическая работа |
| 5 | Февраль | По расписанию | По расписанию | теоретические и практические занятия; | 4 | Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств? Национальный состав населения Волгоградской области.                                      | Учебный кабинет | Беседа. Практическая работа |
| 6 | Март    | По расписанию | По расписанию | теоретические и практические занятия; | 3 | География религий. Как религии влияют на культуру и хозяйство регионов мира?                                                                                          | Учебный кабинет | Беседа. Практическая работа |
| 7 | Апрель  | По расписанию | По расписанию | теоретические и практические занятия; | 4 | Святые места Волгоградской области и города Волгограда                                                                                                                | Учебный кабинет | Презентации                 |
| 8 | Май     | По расписанию | По расписанию | теоретические и практические занятия; | 4 | Историко-культурные области мира                                                                                                                                      | Учебный кабинет | Презентации                 |

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы

1. Учебники по географии
2. Компьютер, проектор, экран
3. Персональные компьютеры для учащихся.
4. Диаграммы
5. Атласы

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- опросы, практические и самостоятельные работы, конкурсы, соревнования;

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- конкурсы в объединении;
- протоколы конкурсов районных и выше;
- грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:**

- Анкета-опросник
- Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы (См. приложение 8).

### **2.5. Методические материалы**

Для воспитанников в кабинете должны быть **стенды:**

- «Уголок безопасности»

## **2.6. Список литературы**

### **Литература по педагогике и психологии**

1. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004. - 44с.
2. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. -368с.
3. Немов Р.С. «Практическая психология», Москва, «Владос», т. 1-3, 1997 г.
4. Педагогика (под редакцией П.И. Пидкосистого), М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

### **Литература по предмету и методологическая литература**

5. Голубчиков Ю.Н. География человека.-М.: Едиториал УРСС, 2003.
6. Холина В.Н. Общая география современного мира.- М.: Дрофа, 2007.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира.- М.: Дрофа, 2005.
8. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Энциклопедия для детей. Т.13. Страны и народы. Цивилизации/Глав. Ред. М.Д.Аксёнова. М.: Аванта+, 1999.