

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №93 Советского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета

от «28» 08 2019 г.

Протокол № Р

Утверждаю:

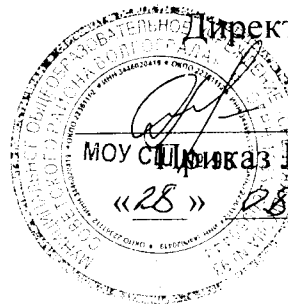
Директор МОУ СШ № 93

Советского района

Е.А. Шибулкина

Приказ № 01-11/335

«28» 08 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире профессий»
(социальное направление)

Возраст обучающихся: 10-11 класс

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Накаидзе Ольга Валерьевна
Учитель технологии

г. Волгоград

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «В мире профессий» для учащихся МОУ СШ № 93 разработана по социальному заказу родителей МОУ СШ №93

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом целый комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения учащихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – Ф 3 «Об образовании в Российской Федерации»;

II. Актуальность программы состоит в том, что сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Не секрет, что при сохранении престижа высшего и средне - специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «В мире профессий».

Новизна программы заключается в том, что старшеклассники в рамках общения со студентами, педагогами, мастерами производственного обучения смогут познакомиться с профессиями, которые традиционно пользуются спросом на рынке труда. При этом знакомство с каждой из представленных профессий будет происходить не только через устный рассказ, но и в учебных мастерских во время практических занятий студентов.

III. Цель и задачи Программы

Цель:

1. Оказание педагогической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения;
2. Создание системы действенной профориентации старшеклассников, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Образовательные задачи:

1. Оказать педагогическую поддержку в процессе приобретения обучающимися представлений о профессии;
2. Создать условия для изучения обучающимися своих профессиональных возможностей с целью дальнейшего самоопределения и самореализации;

3. Организовать знакомство с миром профессий и способом приобретения желаемой профессии.

Развивающие задачи:

Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся, их самооценки через включение в мероприятия по знакомству со спектром профессий, которые можно приобрести в городе.

Воспитательные задачи:

Воспитывать убежденность в необходимости развития способностей, необходимых для получения избираемой профессии, с учетом потребностей города в кадрах.

Особенности программы:

Данная программа рассчитана на детей 10 – 11 класса. Рассчитана на 72 часа, при этом предполагает сменность групп во втором полугодии учебного года.

Основные принципы, идеи и мотивы построения программы

1. достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
2. актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
3. перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
4. обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);
5. доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
6. привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Организация образовательного процесса

Методы:

1. Словесный метод
2. Наглядный метод
3. Инструктивно – репродуктивный метод
4. Метод проектов
5. Индуктивные и дедуктивные методы

Формы:

1. Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия
2. Практическое занятие, викторина, консультация
3. Решение проблем с помощью педагога, работа в музеях, библиотеках, конференциях
4. Самостоятельная деятельность обучающихся

Учебно – тематический план (10-11 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Профессиональное образование в городе Волгограде.	41	9	32
2	Предприятия малого бизнеса города	31	5	26
	Итого	72	14	58

Содержание программы.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1 Вводное. Инструктаж по технике безопасности во время практических занятий.

Раздел 2. Профессиональное образование в городе Волгограде

Глава 1. Рабочие профессии.

Занятие 2. Структура образовательных учреждений на территории г. Волгограда. Учреждения профессионального и средне – технического образования на территории г. Волгограда

Занятие 3 Я выбираю профессию, профессиональные интересы.

Занятие 4 – 7 Практика. Экскурсии в учебные заведения города. Общее знакомство с учебными заведениями.

Занятие 8 Необходимость рабочих профессий в жизни города.

Глава 2. «Волгоградская земля – Волгоградское качество»

Занятие 9 Почему мы выбираем местное?

Занятие 10 - 11. Экскурсия на местные предприятия.

ОАО «Хлебозавод №5.

Народное предприятие Конфил.

Занятие 12 – 13 Знакомство с материальной базой народного предприятия Конфил. Технологический процесс приготовления конфет и вафель.

Занятия 14 – 15 Экскурсия на предприятие ООО «Любимый город» Технологический процесс приготовления творога на уникальной творожной линии.

Занятия 16 – 17 Экскурсия на факультеты Волгоградского кооперативного института Российского университета кооперации. Техническое оснащение факультетов.

Занятие 18. Создание презентаций по собранным материалам о профессиях сельскохозяйственного университета.

Глава 3 Профессии железнодорожной направленности.

Занятия 19 - 20 Профессия помощник машинист локомотива Экскурсия на факультет «Машинист локомотива»

Занятие 21 – 22 Практика. Предприятия железнодорожного транспорта на территории города Волгограда. Экскурсия в локомотивное депо.

Занятие 23 – 25 Практика. Предприятия железнодорожного транспорта на территории города Волгограда. Экскурсия в вагонное депо.

Занятие 26 Создание презентаций о железнодорожных профессиях.

Глава 4. Профессии сферы обслуживания.

Занятие 27 - 28 Профессии повара, кондитера. Практика. Экскурсия на факультет «Повар, кондитер» в «Волгоградский технологический колледж». Мастер класс студентов - поваров по правилам сервировки стола (примерная тема).

Занятие 29 – 30 Мастер класс студентов – кондитеров по изготовлению кондитерского изделия.

Занятие 31 – 32.. Профессии продавца, контролёра – кассира. Экскурсия на факультеты «Продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролёр – кассир», «Коммерсант в торговле»

Занятие 33. Создание презентации о профессиях сферы обслуживания по материалам экскурсий и мастер классов.

Глава 5. 11 класс Организации МЧС и связанные с ними профессии на территории города Волгограда.

Занятие 34. Чрезвычайные ситуации в жизни города. Организации МЧС города.

Занятия 35 – 36 Экскурсия в Пожарную службу. Знакомство с организацией работы по ликвидации последствий пожаров на территории города Волгограда.

Занятия 37 – 40 Создание проектов по тематике «Безопасная жизнь». Участие в общественно значимых акциях города по пропаганде правил пожарной безопасности.

Глава 6. Предприятия малого бизнеса города

Занятие 41. Что такое малый бизнес

Занятие 42 Организация работы в предприятиях малого бизнеса на примере Индивидуального предприятия- парикмахерской А.П. Кириной (ИП)

Занятие 43 – 44 Практика. Экскурсия в парикмахерскую с целью общего знакомства с организацией работы.

Занятие 45. Что такое стиль в причёске

Занятие 46 - 49. Практика. Мастер - класс «Мы - модели в разработке причёски для школы, деловой встречи и т. п.»

Занятие 50 – 60 Практика. Мастер – класс «Мы - модели в разработке причёски для торжества, праздника. Практические приёмы ухода за волосами»

Занятие 61 Косметика для подростков

Занятие 62 – 64 Практика. Мастер – класс «Визаж + костюм»

Занятие 65 – 71 Практика. Подготовка и проведение показа «Стиль современного подростка»

Занятие 72 Подведение итогов.

Примечание. В случае невозможности посещения предприятия железнодорожного транспорта (например, плохие погодные условия), экскурсия заменяется просмотром презентации о данном предприятии.

Ожидаемые результаты к концу обучения

Образовательные:

1. Получение представления о спектре востребованных на рынке труда профессий;
2. Приобретение знаний об образовательных учреждениях г. о. Кинель, на базе которых можно получить необходимые профессии.

Развивающие:

Выбор обучающимися профиля, который будет произведён с учётом имеющихся ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом

Воспитательные:

Воспитание целеустремлённости для достижения поставленной цели, а именно, овладения привлекательной и необходимой городу профессией.

Получение универсальных образовательных действий при выборе профессий:

Личностных – сделать выбор профессии осмысленным, увязав её с реальными жизненными целями и ситуациями:

Регулятивных – обеспечить возможность управления выбора профессии посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий:

Коммуникативных – обеспечить возможность сотрудничества с педагогом, родителями, со сверстниками при выборе профессии;

Познавательных – научиться включать действия поиска, исследования, структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания при выборе профессии.

Методическое обеспечение программы:

1. Дополнительная образовательная программа «В мире профессий»;
2. Методическая литература;
3. Интернет- ресурсы
4. Книги, журналы, содержащие материал по профориентации
5. Материалы периодических изданий «Кинельская жизнь», «Неделя Кинеля», «Междуречье»
6. Проекты и презентации к ним по темам: «Профессии вокруг нас»
7. Прайсы и информационные материалы о ГБОУ СПО «Кинельский государственный техникум», и ЧП «Такса».
8. Видео и фотоматериалы о лучших по профессии предприятиях в городе Кинель
9. Инструкции по технике безопасности.

Материальное обеспечение программы

Помещение, 2 компьютера, столы и стулья для каждого обучающегося, бумага для записей, папки с файлами для хранения записей и фотографий, электронные носители информации, фотоаппарат.

Список литературы и Интернет - ресурсы

Для педагога:

1. Блонский И.Д. Возрастная и педагогическая психология / И. Д. Блонский - М.6 - 1994. - 262с.
2. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. - М.: Педагогика, 1998.- 543с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. - М.: «Контур», 2000. - 159 с.
- Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-

- метод. Пособие для педагогов и психологов./ Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО “ФУАинформ”, 2003. -312с.
4. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -420с.
 5. Возрастная и педагогическая психология / сост. И.В. Дубровина, А.М, Прихоожан, В.В. Зацепин. - М.,1999. - 320с.
 6. Социальная работа: Словарь-справочник / под ред. В.И. Филоненко.— М.: «Контур», 1998. – 480 с.
 7. Энциклопедия социальной работы: в 3 т. / пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2004. – 318 с.
 8. Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений: Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, - 2003.- 688с.
 9. Швандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Швандрин. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 544с.
 10. Быков О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты./Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3) -М: Педагогика, 2000.- с. 13-15.
 11. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
 12. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации). - М.: ЦДЮТ "Бибирево", 2001.
 13. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 2009.
 14. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

15. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная пресса, 2008.
16. Педагогические технологии: Учебное пособие. Автор-составитель Сальникова Т.П. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Для обучающихся и родителей

1. Алексютина Н. Неудача - это опыт: как выбрать профессию и пережить провал на экзаменах // Учительская газета. - 2008. - 16 сент. (№ 38). - С. 17.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236
3. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете: О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернет // Народное образование. - 2007. - N 10. - С. С. 228-229.
4. Васильева М. Молодым везде у нас засада: продавцы автомобилей терпеть не могут обучать стажеров: о профессии продавца автомобилей //Труд. - 2008. - 20 окт. (N197). - С. 8.
5. .Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 6 Бондарей В.П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер, П.С. Лернер и др. - М.: Просвещение, 2001. -506с.
7. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е.И. Горбатого. И. Л. Соломин. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 203с.
8. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения ста14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип / В. С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.