

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018г.

« 28 » 20 18 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Сердце в ладонях»

Направление деятельности: социальное

Возраст школьников: с 1 по 4 класс

Количество учебных часов по учебному плану: 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Шатилова М.Ю.

Срок реализации: 4 года

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
и культуры МОУ СШ № 93

Протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Руководитель МО Чернихова Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МОУ СШ № 93 Зинь /Сухаревская Ж.А.

« 28 » августа 20 18 г.

Программа внеурочной деятельности

«Сердце в ладонях

(социальное направление)

*Шатилова Марина Юрьевна,
учитель начальных классов МОУ СШ №93*

Пояснительная записка

Актуальность программы: В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

В последние годы в педагогику вернулись идеи самоценности детства, сотрудничества, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Наша главная задача – создать условия для всестороннего развития личности ребенка, раскрытия его творческого и интеллектуального потенциала.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

В начальной школе у детей возникают коллективные связи, начинают формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка. Эти потребности выражаются в стремлении ребенка к обществу сверстников, в желании делать все сообща, делать то, что делают другие.

Понимание того, что только в деятельности ребенок способен приобрести опыт, необходимый для усвоения им общепринятых норм или сформировать новую норму, которая помогла бы самореализоваться ребенку не в ущерб окружающим людям, привело нас к организации социального проектирования среди детей. Кроме того, человек будущего, да и настоящего тоже, должен обладать способностью «разрешать проблемы», а «при работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем...» (Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. Проф. Е.Я.Коган.- Самара: «Федоров», 2006, с.11)

Данная программа направлена на формирование толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста, создание первичной социализации растущей личности: создание условий для развития у детей способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и других, поддержание благоприятного внутригруппового климата; создание атмосферы, способствующей дальнейшему самоопределению ученика.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора направленные на заботу и оказание посильной помощи малышам детского сада, пожилым людям, природе; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Ценности программы:

- нравственный выбор;
- смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- забота о старших и младших;
- воспитание в ребенке чувства доброты,
- внимания к людям,
- сострадания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

II. Цель и задачи курса «Сердце в ладонях»

Помочь детям открыть себя: самореализоваться, самоутвердиться, стать успешными.

Основная цель организации социально-проектной деятельности во внеурочное время заключается в том, чтобы создать в школе условия для поддержки детской инициативы.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- ❖ развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ❖ развитие специальных способов ориентации – экспериментирование и моделирование;
- ❖ формирование обобщённых способов умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- ❖ развитие способности к прогнозированию будущих изменений.

Воспитательные:

- ❖ воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- ❖ приобщение к культурному наследию России, воспитание эстетических чувств;
- ❖ привитие навыков здорового образа жизни;
- ❖ воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей.

Развивающие:

- ❖ развитие нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность;
- ❖ развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия;
- ❖ развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания и эмпатии;
- ❖ формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- ❖ осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. потребности в создании собственной картины мира;
3. навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. умение выявлять проблему;

2. самостоятельно искать нужное решение;
3. выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. самостоятельно анализировать полученные результаты.

Линии развития личности

Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо»)

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

III. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности «Сердце в ладонях» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социально значимая (проектная) деятельность школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Социальное проектирование дает возможность социально адаптировать школьников к условиям современной жизни, а также позволяет сформировать у них собственную активную гражданскую позицию. Это важнейшая самостоятельная деятельность школьников, направленная на практическое решение общественно-значимых проблем.

Данная программа внеурочной деятельности школьников по социальному проектированию основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

Организация проектной деятельности в начальной школе начинается с сентября по отлаженному алгоритму:

- ❖ Выявление проблем;
- ❖ Разработка проектной идеи учащимися класса;
- ❖ Защита социального проекта учениками через презентацию, отчет о проделанной работе в другой форме;
- ❖ Реализация проекта;
- ❖ Анализ полученных результатов

Выполнение проекта начинается с планирования. В плане указывается перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской, поисковой, творческой работы учащихся. Результатом работы над проектом, то есть его выходом, является продукт, который позволит решить поставленную проблему. После реализации проекта обязательно должна быть выполнена его

защита и презентация. Другими словами, должна быть проведена оценка деятельности учащихся, что, несомненно, способствует их рефлексии.

Данный алгоритм должен стать установкой для развития в детях навыков планирования своей деятельности и доведения начатого до конца, обеспечивая при этом результат.

Алгоритм разработки проект

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Для создания проектов выбраны следующие направления социально-полезной деятельности:

- «Наследие»;
- «Я в мире людей»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Ты и твоё здоровье».

Каждый блок включает теоретические и практические занятия, у каждого свои цели и задачи. Каждый блок разделен на мини-проекты.

1. Блок «Наследие»

Цель: развитие у школьников гражданской ответственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Содержание раздела способствует созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;

формирование устойчивой мотивации к изучению истории родной страны, родного края, воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

2. Блок «Я в мире людей»

Цель: усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Содержание раздела направленно на воспитание уважения к людям труда, формирование у учащихся доброты и милосердия, адекватного представления о доброте и добрых делах; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, развитие умения и навыков творческой деятельности.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

3. Модуль «Мир вокруг нас»

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь природе, чувства ответственности за состояние окружающей природной среды, формирование экологической культуры.

Содержание раздела позволяет развивать у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекать учащихся перспективами природоохранной деятельности, формировать у детей познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде; обучать детей правильному поведению и деятельности в природе; выявлять случаи негативного отношения к ней, определять качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

4. Блок «Ты и твоё здоровье»

Цель: формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально – психологического.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем здоровье; обогащает учащихся валеологическими знаниями, развивает чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобщает учащихся к занятиям спортом и физическими упражнениями. Стимулирует к самостоятельности в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

По объему:

- Краткосрочные (2-6 часов);
- Среднесрочные (12-15 часов);
- Долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа.

Длительность выполнения проектов в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удерживать интерес к проекту. В 3-4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

Структура проекта. Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется не три этапа, как в старших классах, а 4, 5, или 6, в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом.

Так как социально значимым проектом может стать любое общественно полезное дело, то даже в наше время, которое нередко называют жестким и даже жестоким, можно реализовать немало таких проектов. Социально значимый проект не реализуется в одиночку, а обязательно командой единомышленников. Так как он социальный, то должен обязательно приносить пользу людям, а работа по его реализации обязательно должна быть добровольной и безвозмездной.

Таким образом:

- ❖ Социальное проектирование должно развиваться в начальной школе и дать положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышать уровень воспитанности учащихся;
- ❖ Социальный проект должен обеспечивать планомерность и целенаправленность воспитательного процесса;
- ❖ Социальный проект – это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным.

Деятельность педагога и учащихся в реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Презентация проекта

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом, детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Освоение различных социальных ролей в процессе проектной деятельности осуществляется через должностную систему организации детского самоуправления ДОМ (Детская организация малышей). На каждый новый социальный проект каждый его участник получает новую должность, которую он защищает перед началом выполнения проекта, доказывая, что хорошо знает её функционал, и отчитывается о проделанной работе после определенного этапа прохождения проекта.

Такая организация позволяет не дублировать деятельность другого учащегося, совершенствовать свое мастерство по выполнению проектов, самореализоваться и самоутвердиться в группе. Смена поручений с обязательным подведением итогов коллективного и индивидуального их выполнения происходит на классном собрании «Я - сам!», которое проводится после отчета по выполнению проекта. На нем дети учатся анализировать и оценивать работу друг друга и свою собственную. Оценка выставляется с помощью цветных ладошек:

- красная – здорово;
- зеленая – ты (я) на верном пути;
- синяя – надо еще подучиться.

Для лучшего педагогического руководства детским коллективом в целом и для обеспечения возможности работать с каждым ребенком индивидуально, а самому ребенку иметь возможность для наиболее полной самореализации вводятся должности: командир, штурман, эксперты, знатоки, краевед, юнкоры, художник, разведчики, физорг.

Каждая встреча в объединении начинается с психологического настроя. Учитель тепло и радушно приветствует своих учеников, давая почувствовать каждому, что он ожидаем и любим. Дети становятся в круг, касаясь ладонями плеча товарища, смотрят друг другу в глаза и декламируют:

Прекрасно все на небе,
Прекрасно на земле,
Прекрасно все вокруг;
Прекрасно все во мне.

Взаимоотношения «учитель-ученик» строятся, исходя из того хорошего, что есть в ребенке: «Не искоренять плохое, а умножать хорошее».

Моделируя систему социальных проектов, закладывая в нее разнообразие связей, вариативность и альтернативные пути ее развития, учащимся с помощью взрослых (педагогов, родителей) предоставляется возможность осуществлять выбор наиболее приоритетных социально значимых проектов. При этом инновационным ресурсом развития системы воспитания является создание необходимых условий для формирования внутренней мотивации деятельности, социальной направленности как системы ценностных ориентации учащихся.

Базовые принципы социального проектирования:

1. Принцип «проживания» обществом новых ценностных оснований своей деятельности, своих норм взаимодействия. Социальное проектирование, по сути, представляет собой процесс «проживания» обществом своих текущих проблем и «сегодняшних» интересов в системе ценностей гражданского общества в идеальном состоянии мыслительной деятельности.

Разработка стратегического плана позволяет всем субъектам стратегического планирования опробовать нормы диалогового взаимодействия, осознать потребность в ценности свободы и терпимости, обрести первичный опыт гражданского взаимодействия.

2. Принцип саморазвития. Источником социального проектирования гражданского общества может быть лишь потребность самого общества в саморазвитии. Стратегический план это лишь условие развития сообщества, порождающее его гражданскую активность, но отнюдь не схема конкретной политической или экономической системы, заимствованной извне. Социальное проектирование предлагает лишь технологичные приемы, алгоритмы и формы организации процесса стратегического планирования, но содержание стратегического плана каждый раз формируется сообществом в меру его представления о своем желаемом будущем. Социальное проектирование это лишь условие развития, востребуемое только обществом открытым своему будущему.

3. Принцип социальной ответственности. Социальное проектирование представляет собой процесс разработки новых коллективных норм и правил, не зафиксированных в существующем законодательстве. Способность субъектов социального проектирования самостоятельно соблюдать эти нормы и правила свидетельствует о сформированности правовой культуры личности, общества в целом, государственных структур.

4. Принцип социальной компетентности. Социальное проектирование базируется на формировании таких качествах социальной компетентности как критическое мышление, открытость, толерантность и плюрализм. Одновременно социальное проектирование предполагает способность членов сообщества выдвигать позитивные социальные инициативы и брать на себя ответственность за их реализацию.

5. Принцип непрерывного образования широких слоев населения. Проектирование будущего - это ситуация, в которой человек ощущает огромную потребность в новых знаниях и умениях.

6. Принцип согласования целей и баланса интересов субъектов социального проектирования. Принцип предполагает готовность субъектов социального проектирования к согласованию на ценностном и технологическом уровнях своих целей и к созданию системы баланса интересов, выступающей основой и гарантом существования гражданского общества.

7. Принцип открытости будущему. Он предполагает способность субъектов социального проектирования к консолидации вокруг перспективных стратегических целей развития сообщества, и способность к выдвижению таких целей.

8. Принцип автономности сообщества. Этот принцип в социальном проектировании выделяет в качестве проектируемой структуры отдельно взятое сообщество. Сообщество может представлять разные масштабы организации: объединение, сельский населенный пункт, малый город, крупный город, и т.д.

IV. Место программы «Сердце в ладонях» в учебном плане

Программа «Сердце в ладонях» разработана для внеурочной деятельности учащихся начальной школы, реализуется в течение четырех лет и рассчитана на 272 часа аудиторных и внеаудиторных занятий.

Основное направление: социальное

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:

1-й год обучения - «Возьмёмся за руки, друзья!» - отводится 33 часов в год

2-й год обучения - «Добрые сердца» - отводится 34 часа в год

3-й год обучения - «Доброе дело» - отводится 34 часа в год

4-й год обучения - «Спешим делать добро» - отводится 34 часа в год

Продолжительность занятия может варьироваться от 35 до 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

V. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеках, на пришкольном участке, в дендропарке школы, на ученой экологической тропе.

Работа над реализацией проектов предусматривает организацию рабочих групп, выбор инициативной группы, вовлечению в работу родителей. Такая организация работы предусматривает вовлечение в проектную деятельность всех учащихся класса. Для того, чтобы неуспешные в учебе дети смогли реализовать себя в работе над проектами. И для того, чтобы в классе появлялись новые лидеры. Чтобы родители и дети получили возможность вместе работать над общим делом, что способствует сплочению коллектива класса, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело, умению работать в группах.

Работа над реализацией проектов предполагает посещение библиотек, использование Интернета, сбор информации другими способами, что способствует развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использование нужной информации.

В процессе социального проектирования происходит не только развитие детей, но и необходимое взаимодействие с социумом, которое является, пожалуй, **основным условием успешной реализации социального проекта**. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет последовательно проводить данные проекты в течение учебного года. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования.

Данная программа помогает учащимся развивать свои творческие способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года, в ходе которой изучается эмоциональное состояние ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации учащихся. На занятиях уделяется внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, которые позволят достичь воспитательных результатов всех трех уровней.

Стратегия взаимодействия с семьей

- Учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- Взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;

- Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.

VI. Основные методы и технологии

Методические занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Методы проведения занятий:

- теоретические: рассказ, сообщение, лекция, аналитические и эвристические беседы;
- практические: экскурсии, практические работы, тематические конкурсы, составление родословного древа, ролевые игры, постановки мини – спектаклей, организация праздников. Проведение трудовых десантов и социально значимых акций, шефская работа в детском саду, посильная помощь людям старшего поколения, природе, обществу; изготовление сувениров, открыток, панно в подарок.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения.

Технологии, методики:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения
- Проблемное изложение
- Частично-поисковые, или эвристические
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

VII. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- С уроками русского языка: сочинение сказок, рассказов;
- С уроками природоведения: наблюдения в природе, шефство над объектами природы; природоохранные акции, праздники;
- С уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, плакатов, оформление буклетов и аншлагов при защите проектов;
- С уроками технологии: изготовление сувениров, панно, открыток;
- С валеологией: привитие навыков здорового образа жизни, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий и акций.

VIII. Формы подведения итогов реализации программ

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время круглых столов, дискуссий. А так же

- Тесты
- Решение проблемных задач
- Творческие работы
- Презентация проектной деятельности
- Участие в общественно-полезной работе

IX. Предполагаемые результаты реализации программы

Под результативностью деятельности понимается достижение такого качества организации деятельности учащихся, которое обеспечивает проявление личностных качеств, обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

Результативность и целесообразность работы по программе «Сердце в ладонях» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ активности учащихся в социально значимой деятельности объединения.

В процессе освоения программы «Сердце в ладонях» младшие школьники приобретают следующие качества:

1. **Коммуникативные:** учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед аудиторией знакомых и незнакомых людей; развитие воображения, творческих способностей, повышение познавательного интереса.
2. **Регулятивные:** ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать её успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы.
3. **Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними, согласно содержанию своей работы; получают навыки работы с источниками информации.
4. **Личностные.** Становление и самопознание личности происходит, главным образом, в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.
 - коллективное планирование, коллективная деятельность, чередование творческих поручений, коллективное подведение итогов дает большой простор для ценностно-значимых личностных проявлений, обогащения жизненного опыта (через принцип социализации), общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми;
 - благодаря чередованию творческих поручений и различным направлениям деятельности, каждый ребенок имеет возможность для удовлетворения своих интересов, потребностей;
 - формируется положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
 - развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.);
 - привлекается внимание ребят к актуальным социальным проблемам малой родины, окружающих людей;
 - младшие школьники вовлекаются в реальную практическую деятельность.

Основными трудностями при организации проектной деятельности младших школьников можно считать их бедный жизненный опыт, и в связи с этим, затруднения в выявлении и формулировании проблемы, в отборе необходимых средств для реализации проекта.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Такие проекты несут потенциал нравственного воспитания, учат детей соучастию и сопереживанию, что сегодня особенно необходимо нашему обществу. Социально-значимые проекты позволяют учащимся раскрыть в себе одно из самых лучших человеческих качеств: умение трудиться на благо ближнего и получить радость и удовлетворение от этого труда.

Социальное проектирование дает возможность социально адаптировать школьников к условиям современной жизни, а также позволяет сформировать у них собственную активную гражданскую позицию. Это важнейшая самостоятельная деятельность школьников, направленная на практическое решение общественно-значимых проблем.

Х. Требования к подготовке учащихся по предмету Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- в процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, религия, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы.

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

ХІ. УМЕНИЯ, НАВЫКИ

Программа направлена на выработку у учащихся следующих основных умений и навыков

После реализации программы учащиеся будут знать:

- знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- излагать свое мнение, обосновывать позицию;
- разрабатывать проекты решения конкретных проблем;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- управлять страхом неудачи (замечание, неудачи при выполнении проекта);
- добросовестно выполнять поручения актива объединения, уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести личный вклад в общее дело; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести ЗОЖ;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать и гордиться культурой и традициями своей Родины.

Будут уметь:

- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- уметь самостоятельно анализировать, исследовать и решать социальные проблемы;
- критически мыслить, анализировать и оценивать полученную информацию;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природы, общества;
- уметь самостоятельно выбрать и применять изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;
- уметь самостоятельно разрабатывать проекты;
- уметь реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- уметь анализировать и изучать готовые проекты;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике;
- уметь составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- уметь организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

СЕРДЦЕ В ЛАДОНЯХ (социальное направление)
Календарно-тематический план 1 года обучения
«Возьмёмся за руки, друзья!»

№ п/п	Название проекта	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Введение в программу Диагностика обучающихся в начале года	1		
Проект «Давайте познакомимся!» Проект «Мои друзья»				
2.	Знакомство со школой и освоению роли ученика	1		
3.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1		
4.	«Чему я могу научить своих друзей»	1		
5.	Изучение правил дорожного движения. «Мой путь от дома до школы»	1		
6.	«Правила поведения в обществе» Формирование этических норм поведения в обществе и в общении друг с другом.	1		
7.	Внеклассное мероприятие «Доброта приносит счастье людям».	1		
Проекты «Генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука»				
8.	Мое имя	1		
9.	Родословная в трех поколениях.	1		
10	Знакомство с семьей ученика. Семейное древо (Родословный цветок)	1		
11	Произведения о семье. Стихи, пословицы и поговорки о семье.	1		
12	Наше творчество	1		
13	Презентация «Моя семья». Выставка семейных реликвий.	1		
14	Праздник с участием детей и родителей «День семьи».	1		
Проект «Птичья столовая»				
15	«Спешите делать добрые дела»	1		
16	Зимующие птицы. Составление плана помощи птицам.	1		
17	Виды кормушек для подкормки птиц зимой. Помощь птицам в перезимовке	1		
18	Акция «Каждой пичужке - своя кормушка»	1		
19	«Мы помощники птиц зимой» Подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек	1		
20	Мероприятие «Ели и опушки снег запорошил, Сделал я кормушки, хлеба крошил»	1		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)				
21	Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм.	1		

22	Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению.	1		
23	Мини-проект «Распорядок дня» Составление Дневника здоровья	1		
24	Выполнение рисунка или плаката «Мы дружим с физкультурой и спортом».	1		
25	Пять правил правильного закаливания. Водные процедуры – необходимый элемент закаливания.	1		
26	День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.	1		
Проект «Зеленый друг»				
27	Знакомство с комнатными растениями.	1		
28	Правила ухода за комнатными растениями.	1		
29	Сбор информации о своем растении из книг. Подготовка и защита сообщений.	1		
30	Ведение наблюдения за растением, уход.	1		
31	Экологическая почта. Разработка Письма зеленому другу.	1		
32	Викторина «Знаете ли вы комнатные растения?»	1		
33	Итоговое занятие. Сочинение «Мои открытия в проекте».	1		

Содержание программы первого года обучения (всего 33 ч., 1 ч. - в неделю)

Тема 1. Введение

Знакомство с планом работы по образовательной программе. Выбор актива детского самоуправления ДОМ (Детская организация малышей) и введение должностей на период реализации первого проекта.

Практическая работа. Диагностика обучающихся в начале года: определить уровень воспитанности первоклассников, отношение учащихся (домовят) к сверстникам, родителям, другим взрослым людям, к объектам живой природы и предметам мира. Выбор атрибутики: название объединения, девиз, речевка, песня.

Блок «Я в мире людей»

Тема 2. Проекты «Давайте познакомимся!», «Мои друзья».

Знакомство со школой (создать условия для безболезненной адаптации детей к школе) и освоению роли ученика. Знакомство со школой, школьным двором, школьным стадионом, пришкольным участком. Знакомство детей друг с другом. Самопрезентация учащихся «Чему я могу научить своих друзей». Беседа «Правила поведения в обществе». Внеклассное мероприятие «Доброта приносит счастье людям». Формирование этических норм поведения в обществе и в общении друг с другом.

Практическая работа: Проведение игр «Знакомство» и «Интервью»; изготовление альбомов (индивидуально) (рисунки + весёлые истории). Игры-упражнения («Подбери ласковое имя для друга» и т. д.); составление рассказов о своем имени.

Ориентирование детей в школе и пришкольном дворе, изучение правил перехода улицы, изучение дороги от школы до дома. Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест и вывешивание макета в фойе начальной школы.

Блок «Наследие»

Тема 3. Проекты «Мое генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука»

Ознакомление детей со значением своего имени (человек должен дорожить своим именем, поступками, делами). Формирование представления о собственном «Я»; ознакомление с понятием «семья» (это остров любви, терпения, послушания, спасения), учить устанавливать простейшие родственные связи между людьми. Родословная в трех поколениях. Знакомство с семьей ученика. Произведения о семье. Стихи, пословицы и поговорки о семье. Презентация «Моя семья». Праздник с участием детей и родителей «День семьи».

Практическая работа: заполнение анкеты «Условные обозначения», составление родового дерева (родословного цветка), коллективного альбома «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей). Выставка семейных реликвий «Секреты бабушкиного сундука», выставка «Семейное хобби». Вернисаж «Моя семья». Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома».

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 4. Проект «Птичья столовая»

Беседа «Спешите делать добрые дела». Зимующие птицы. Составление плана помощи птицам. Изучение кормов для зимующих птиц. Виды кормушек для подкормки птиц зимой. Помощь птицам в перезимовке. Мероприятие

«Ели и опушки снег запорошил, сделал я кормушки, хлеба накрошил»

Практическая работа: заготовка корма для зимующих птиц; знакомство с зимующими птицами; чтение книг о птицах. Изготовление кормушек для птиц (с помощью родителей), акция «Каждой пичужке - своя кормушка». Подкормка птиц зимой; наблюдение за посетителями кормушек. Изготовление листовок «Помогите птицам зимой!», буклета о своей работе «Мы помощники птиц зимой».

Блок «Ты и твоё здоровье».

Тема 5. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)

Понятие о физическом воспитании. Влияние физического воспитания на организм. Значение утренней зарядки; гигиенические требования к её выполнению. **Мини-проект**

«Распорядок дня»: представить распорядок дня в виде творчески оформленной самостоятельной работы с иллюстрациями на бумаге. Цели проекта: проанализировать свой день, распределить все важные и обязательные дела по времени, найти баланс времени между работой и отдыхом. Формировать у учащихся позитивное отношение к соблюдению режима дня, наглядно продемонстрировав его большое оздоровительное и воспитательное значение и другие немаловажные преимущества (экономия времени, возможность больше успеть и при этом меньше устать и др.); привить стремление следовать определенному режиму дня.

Составление Дневника здоровья (как следить за своим режимом дня и т.д.).

Как настроение? (Настроение в школе). Я пришел из школы. Я – ученик. Как сделать сон полезным. Сущность и приемы закаливания организма, его роль в борьбе с простудой и в укреплении здоровья человека. Закаливание холодом. Водные процедуры – необходимый элемент закаливания.

Практическая работа: изучение упражнений для утренней зарядки. Разучивание оздоровительных минуток («Сотвори солнце в себе», «Упражнения животных»).

Знакомство с приемами закаливания организма. Пять правил правильного закаливания. Как закаляться. Обтирание и обливание.

Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. Ведение «Дневника здоровья». День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.

Выполнение рисунка или плаката «Мы дружим с физкультурой и спортом».

Блок «Мир вокруг нас»

Тема 6. Проект «Зеленый друг»

Знакомство с комнатными растениями. Значение комнатных растений для человека. Комнатные растения в помещении и их влияние на самочувствие людей. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Правила ухода за комнатными растениями. Знакомство со способами размножения комнатных растений. Посадка и уход за комнатными растениями. Озеленение класса. Сбор информации о своем растении из книг. Подготовка и защита сообщений. Ведение

наблюдения за растением, регулярный за ним уход. Экологическая почта. Разработка Письма зеленому другу. Викторина «Знаете ли вы комнатные растения?».

Практическая работа: выращивание комнатных растений для озеленения классных комнат. Рисование портрета своего растения. Сочинение о своем растении стихотворения, рассказ и т.д. рисование запрещающих знаков в защиту своего друга-растения. Фотоконкурс «Комнатное растение у меня дома». Коллективное создание альбома «Комнатные растения».

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Сочинение «Мои открытия в проекте». Задание на лето.

СЕРДЦЕ В ЛАДОНЯХ (социальное направление)
Календарно-тематический план 2 года обучения
«Добрые сердца»

№ п/п	Название проекта	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра».	1		
Проект «Забота и внимание» (долгосрочный)				
2.	«Доброта, отзывчивость, милосердие»	1		
3.	Подготовка концерта к празднику «День пожилого человека»	1		
4.	Изготовление панно в подарок	1		
5	Беседа о жизни и добрых делах бабушек и дедушек	1		
6	Акция «Визит вежливости». Праздник «Согреть своим сердцем».	1		
7	Мини-проект «Цветы в подарок	1		
Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»				
8	Беседа «Люби книгу». Чтение – лучшее ученье.	1		
9	Идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1		
10	Приведем в порядок свои учебники. Акция «Книжку жалко!»	1		
11	Собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки.	1		
12	Презентация проекта «Книжкина неделя»	1		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)				
13	Окошки в мир. Органы чувств.	1		
14	«Польза и вред» (проекты по органам чувств)	1		
15	Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровыми.	1		
16	Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу».	1		
17	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	1		
18	Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью».	1		
Проект «Защитники Отечества»				
19	Защитники земли русской. Что мы знаем о русских богатырях	1		
20	Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они?	1		
21	Создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика (или коллаж), детское сочинительство).	1		

22	Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»	1		
Проект «Забота и внимание» (долгосрочный)				
23	Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта.	1		
24	Изготовление подарочных открыток с 8 марта	1		
25	Пересадка выращенных растений	1		
26	Поздравление с 8 Марта, вручение открыток и выращенных комнатных растений бабушкам из реабилитационного центра.	1		
Проект «День защиты детей»				
27	Занятие «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете».	1		
28	Разработка детского кодекса.	1		
29	Рисунки «Рисуем права детей».	1		
30	Подготовка к карнавалу любимых детских героев	1		
31	Карнавал любимых детских героев книг.	1		
Проект «Мы твои друзья, природа!»				
32	Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений и животных пришкольной территории	1		
33	Разработка и установка экологических знаков.	1		
34	Трудовой десант «Уберем ромашковую поляну»	1		

Содержание программы второго года обучения (всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)

Тема 1. «Здравствуй, школа!»

Мои добрые дела. Мероприятие «Дорогою добра».

Практическая работа: В ходе мероприятия дети создают тематический коллаж, исполняют песни, создают поделку «Доброе солнышко». Учащиеся, изготовив и подарив друг другу поделку, испытывают единение с классным коллективом, тем самым формируются личностные нравственные положительные установки.

Блок «Я в мире людей»

Тема 2. Проект «Забота и внимание»

Беседа «Доброта, отзывчивость, милосердие». «Будем милосердны к старости». Чтение и обсуждение рассказа «Бабка» В.Осеевой. Беседы о жизни и добрых делах бабушек и дедушек. Подготовка концерта к празднику «День пожилого человека». Акция «Визит вежливости». Праздник «Согреть своим сердцем».

Практическая работа: Изготовление панно в подарок пожилым людям из реабилитационного центра. **Мини-проект «Цветы в подарок»:** выращивание комнатных растений для реабилитационного центра. Уход за комнатными цветами.

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 3. Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»

Беседа «Люби книгу». Чтение – лучшее ученье. История возникновения первой книги. Идем в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книга – народная мудрость. Наши читательские умения. Как относится к книгам. Приведем в порядок свои учебники.

Практическая работа: собираем загадки о книгах, пословицы и поговорки. Рисование иллюстраций, к какой-либо общеизвестной книге, рассказу, сказке, а затем из этих иллюстраций составление книжки-самошивки.

Рисование рисунка о любимой книге и составление рассказа о ней.

Акция «Книжку жалко!» (помощь в подклеивании, «лечении» книг).

Изготовление плаката «Берегите книгу» и развешивание в начальной школе.

Изготовление листовки «Берегите книгу». Презентация проекта «Книжкина неделя».

Блок «Ты и твоё здоровье»

Тема 4. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»

Окошки в мир. Органы чувств. «Польза и вред» (проекты по органам чувств). Почему болят зубы? Чтобы зубы были здоровыми.

Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью»

Практическая работа: разучивание упражнений для глаз; практикум «Чистка зубов». Изготовление тренажеров для тренировки глаз. Акция «Подари тренажер другу». Выполнение мини проектов «Польза и вред». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Изготовление ДЕРЕВА ЗДОРОВЬЯ. На деревьях ребята наклеивают вырезанные листочки и не только «дают обещания», но и могут размещать отзывы о событиях проекта. Музыкально-динамические перемены со старшеклассниками.

Блок «Наследие»

Тема 5. Проект «Защитники Отечества»

Защитники земли русской. Что мы знаем о русских богатырях. Жизнь и подвиги полководцев и защитников Отечества. Современные богатыри: кто они?

Практическая работа: изучение жизни и подвигов знаменитых полководцев и защитников Отечества; создание исторического альбома «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика (или коллаж), детское сочинительство). Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»

Блок «Я в мире людей»

Тема 6. Проект «Забота и внимание»

Подготовка мини-концерта к празднику 8 Марта. Поздравление с 8 Марта, вручение открыток и выращенных комнатных растений бабушкам из реабилитационного центра.

Практическая работа: Изготовление подарочных открыток в подарок бабушкам из реабилитационного центра.

Оклеивание ведерок из-под майонеза (бросовый материал) пленкой-самоклеякой и высаживание в них комнатных цветов (хлорофитум, бальзамин, колеус, традесканция), выращенных из черенков.

Блок «Я в мире людей»

Тема 7. Проект «День защиты детей»

Занятие о правах детей «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете». Право быть ребенком. Знакомимся со своими правами. Наши права и обязанности. Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни. Соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Практическая работа: Разработка детского кодекса. Карнавал любимых детских героев книг. Рисунки «Рисуем права детей».

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 8. Проект «Мы твои друзья, природа!»

Беседа «Знать, беречь и охранять». Охрана и защита растений и животных пришкольной территории. Защита муравейников; гнезд птиц, ящериц. Разработка экологических знаков. Мероприятие «Жалобная книга растений и животных».

Практическая работа: прогулка-путешествие с целью наблюдения за состоянием окружающей среды, за растениями и животными: за теми, кому нужна наша помощь. Наблюдение за муравейником. Установка колышек вокруг крупных муравейников и их охрана. Наблюдение за муравьями, за жизнью муравьиной семьи. Установка «водопоя» для мелких животных (вкапывание емкостей с водой). Установка экологических знаков. Трудовой десант «Уберем ромашковую поляну».

Подготовка и выступление экологической бригады перед младшими учащимися.

Итоговое занятие.

Подведение итогов за год.

Сочинение «Мои открытия в проекте».

Задание на лето: наблюдение за жизнью муравьиной семьи и охрана муравейника на экологической тропе школы.

СЕРДЦЕ В ЛАДОНЯХ (социальное направление)
Календарно-тематический план 3 года обучения
«Доброе дело»

№ п/п	Название проекта	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1		
Проект «Школьный двор» (долгосрочный)				
2	Экскурсия по школьным двору. Породы деревьев и кустарников, произрастающие в школьном дворе.	1		
3	Выбор дерева. Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево».	1		
4	Поиск информации о пользе деревьев и кустарников для человека, о правилах посадки и ухода за саженцами.	1		
5	Посадка именных деревьев и кустарников с помощью родителей. Уход за своей аллеей.	1		
6	Праздник «День дерева»	1		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)				
7	Умеем ли мы правильно питаться. Как следует питаться.	1		
8	Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи.	1		
9	Мини проекты «Для чего нужна пища?»	1		
10	Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Полезные семейные рецепты».	1		
11	Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички».	1		
12	Мероприятие «Здоровому – все здорово».	1		
Проект «Экологический театр»				
13	Что такое Экология? Что значит поступать экологически грамотно?	1		
14	Экологическое просвещение. Подготовка костюмов и декораций.	1		
15	Постановка экологических мини-спектаклей. Экологическая сказка «Про речку».	1		
16	Инсценировка и показ экологической сказки младшим школьникам, воспитанникам детского сада.	1		
Проект «Твори добро, дари надежду»				
17	Беседа «Твори добро другим во благо»	1		

18	Участие в благотворительных акциях «Подарок другу», «Книга в подарок».	1		
19	Изготовление подарков-сувениров для детей – сирот, детей - инвалидов	1		
20	Проведение Оранжевой акции здоровья	1		
Проект «Дети – ветеранам»				
21	Беседа: «Тяжелые годы моей страны»	1		
22	Поиск информации о ветеранах ВОВ нашего микрорайона.	1		
23	Акция «Подарок ветерану». Изготовление поздравительных открыток и поделок в подарок ветеранам.	1		
24	Экскурсия в парк Тулака .	1		
25	Трудовой десант «Красная гвоздика» (уборка мемориала в парке Тулака в память о павших воинах)	1		
26	Возложение цветов на комплекс Славы	1		
27	Концерт «Этот День победы» для ветеранов силами младших школьников.	1		
Проект «Кто работает на родной земле?»				
28	Люди – гордость нашего города. Беседы с приглашенными родителями об их профессии.	1		
29	Сбор информации о людях труда и их профессиях	1		
30	«Все профессии важны, все профессии нужны».	1		
31	Детское творчество. Составляем рассказы «Кем я хочу стать в будущем», выпуск стенгазеты «Мы ими гордимся»	1		
32	«Все профессии важны, все профессии нужны».	1		
33-34	Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает»	1		

Содержание программы третьего года обучения (всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)

Введение. «Здравствуй, школа!»

Как я провел лето. Чем оно мне запомнилось. Мои добрые дела. Внеклассное мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 1. Проект «Школьный парк» (долгосрочный) Знакомство со школьным парком (дендрарием). Породы деревьев произрастающие в школьном парке. Породы кустарников произрастающие в школьном парке. Выбор дерева. Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево».

Практическая работа: Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений). Поиск информации о пользе деревьев и кустарников для человека, о правилах посадки и ухода за саженцами. Посадка именных деревьев и кустарников с помощью родителей. Уход за своей аллеей: установка колышков, полив, рыхление. Фотографирование возле дерева. Рисование дерева в разные времена года. Праздник «День дерева».

Блок «Ты и твоё здоровье».

Тема 2. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)

Умеем ли мы правильно питаться. Как следует питаться. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Мероприятие «Здоровому – все здорово».

Практическая работа: проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток. Изучаем, что разрушает здоровье, а что укрепляет. Мини проекты «Для чего нужна пища?» Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Полезные семейные рецепты». Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички».

Блок «Мир вокруг нас»

Тема 3. Проект «Экологический театр»

Что такое Экология? Что значит поступать экологически грамотно? Экологическое просвещение. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

Практическая работа: постановка экологических мини-спектаклей с целью воспитания экологической грамотности, пробуждение в детях любви к природе. Инсценировка и показ младшим школьникам, воспитанникам детского сада экологической пьесы о лесе «Этот пестрый, волшебный, загадочный мир».

Блок «Я в мире людей»

Тема 4. Проект «Твори добро, дари надежду»

Беседа «Твори добро другим во благо». Закреплять представления детей о добрых делах, добрых поступках, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Развивать

способность детей к сопереживанию, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство доброты.

Практическая работа: Участие в благотворительных акциях «Подарок другу», «Книга в подарок». В данном социальном проекте учащимся можно предложить изготовить несколько вариантов подарков-сувениров для детей-сирот: пасхальная открытка, «цыплята» из соленого теста или ниток, пасхальное яйцо из соленого теста или папье-маше.

Проведение Оранжевой акции здоровья: принести пациентам военного госпиталя или ветеранам военных конфликтов, детям – пациентам клиник, детям в приютах для детей-сирот апельсины, организация небольшого благотворительного концерта

Блок «Наследие»

Тема 6. Проект «Дети – ветеранам»

Беседа: «Тяжелые годы моей страны»; Поиск информации о ветеранах ВОВ нашего хутора. Экскурсия в школьный музей и на школьный комплекс Славы с возложением цветов. Концерт «Этот День Победы» для ветеранов силами младших школьников. Формирование у учащихся знаний по истории нашей страны периода Великой Отечественной войны, способствовать сохранению памяти о прошлом нашей Родины, о подвиге народа, воспитывать чувство патриотизма, неприятие к методам фашистского режима.

Практическая работа: Конкурс рисунков «День победы»; изготовление поздравительных открыток и поделок в подарок ветеранам. Акция «Подарок ветерану». Выставка поделок «Нашим ветеранам». Трудовой десант «Красная гвоздика» (уборка мемориала в память о павших воинах).

Блок «Я в мире людей»

Тема 7. Проект «Кто работает на родной земле?»

Люди – гордость нашего хутора. Люди, каких профессий трудятся у нас в хуторе? Беседы с приглашенными родителями об их профессии. Рассмотреть сельскохозяйственную деятельность человека в нашей области. Дать общее представление о 3-4 профессиях, связанных с сельским хозяйством. Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает».

Практическая работа: сбор информации о людях труда и их профессиях. Экскурсии на предприятия нашего хутора «Все профессии важны, все профессии нужны». Составляем рассказы «Кем я хочу стать в будущем», выпуск стенгазеты «Мы ими гордимся».

Блок «Мир вокруг нас»

Тема 8. Проект «Красная площадка»

Растения нашего региона занесенные в Красную книгу. Причины снижения численности этих растений. Способы защиты этих растений.

Практическая работа: Посадка на участке исчезающих растений нашей области. Уход за растениями. Проведение экскурсий для младших школьников с целью знакомства с исчезающими и редкими растениями нашей области. Выпуск экологической газеты, листовок, буклета «Береги – их осталось мало!»

Итоговое занятие: Трудовой десант по уборке территории Трудовой десант по уборке территории школы «Наведем порядок на планете».

Задание на лето. **Проект «Ландшафтный дизайн».**

Детям дается задание на лето: в тех местах, где они будут отдыхать, обратить внимание и сфотографировать интересные решения ландшафтного оформления садов и парков, цветочных клумб, искусственных водоемов - прудов и фонтанов. Дети приносят в класс свои небольшие коллекции фотографий, рассказывают, где они были, и чем их заинтересовало то, что стало в итоге объектом фотосъемки.

Далее это обсуждение перерастает в коллективный проект: как на основе уже найденных идей украсить школьный двор, например, красивой клумбой. Такой проект разрабатывается осенью и реализуется следующей весной.

СЕРДЦЕ В ЛАДОНЯХ (социальное направление)
Календарно-тематический план 4 года обучения
«Спешим делать добро»

№ п/п	Название проекта	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Беседа «Я и мы». Экскурсия по школе и пришкольной территории. Исследуем: где понадобится наша помощь.	1		
Проект «Дорогие мои старики»				
2	Старшее поколение. Будем милосердны к старости.	1		
3	Составление социальной рекламы «Спешите делать добро!»	1		
4	Литературная страничка. Чтение о добре и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии в произведениях писателей.	1		
5	Создание альбома «Мои дедушка и бабушка» (рисунки, фотографии, стихи детей).	1		
6	Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям.	1		
7	Подготовка концерта ко Дню пожилых людей, приглашение гостей.	1		
Проект «Школьный двор» (долгосрочный)				
8	Наблюдение за своим именным деревом	1		
9	Уход за своим именным деревом: установка колышек, полив, рыхление.	1		
10	Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем»	1		
11	Создание альбома «Наши деревья»	1		
12	Разработка мини-проекта «Цветочный ковер»	1		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»				
13	Почему мы болеем? Как организм помогает себе сам.	1		
14	Что мы знаем о курении. Проект «Злой волшебник - табак».	1		
15	Подготовка агитвыступления с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками.	1		
16	Выступление агитбригады с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками.	1		
17	Расти здоровым. Я выбираю движение.	1		
18	Проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток.	1		
19	Чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное», В.Сухомлинского «Хорошо, что	1		

	солнышко светит»			
20	Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни».	1		
21	Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	1		
Проект «Бережливость»				
22	Что значит быть бережливым? Природные ресурсы: возобновляемые и не возобновляемые.	1		
23	Развитие представлений о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля.	1		
24	Создание школьного экологического патруля. Акция «Капелька и Киловаттик»	1		
25	Подготовка агитвыступления по работе экологического патруля перед учащимися начальной школы.	1		
26	Подготовка (личные, групповые) проектов по экономии электроэнергии, воды, бумаги, переработке бытовых отходов.	1		
27	Изготовление закладок для книг «Помни о воде» и раздача их учащимся начальной школы.	1		
28	Выпуск листовок «Берегите воду!»	1		
Проект «Школа чистюль»				
29	Чистота природы, ее значение для растений, животных, человека. «Чистота - залог здоровья».	1		
30	Проекты (индивидуальные) «Что я могу сделать с мусором?»	1		
31	Конкурс на лучшую поделку из бытовых отходов.	1		
32	Создание буклета «Чистый город».	1		
33	Подготовка выставки «Антимузей природы «Говорящие предметы»	1		
34	«Чистота – залог здоровья» - составление памятки о последствиях влияния мусора на природу.	1		

Содержание программы четвертого года обучения (всего 34 ч., 1 ч. - в неделю)

Введение. «Здравствуй, школа, мы по тебе скучали»

Беседа «Я и мы».

Практическая работа: Экскурсия по школе и пришкольной территории. Исследуем: где понадобится наша помощь.

Блок «Наследие»

Тема 1. Проект «Дорогие мои старики»

Старшее поколение. Дать понятие «милосердие». Будем милосердны к старости. Помни о сострадании и милосердии. Учить детей быть милосердными. Воспитывать потребность делать добро, сострадать.

Практическая работа: Предложение по созданию социальной рекламы по теме «Спешите делать добро!», которую можно разместить в транспорте, на улице, в кино. Подобрать стихи, фрагменты из фильмов. Можно подобрать и обсудить антипримеры.

Создание альбома «Мои дедушка и бабушка» (рисунки, фотографии, стихи детей).

Чтение о добре и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии в произведениях А.Н.Плещеева «Хорошо вам, детки», «Мешок яблок» В.Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г.Х.Андерсена.

Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям. Подготовка концерта ко Дню пожилых людей и выступление в центре реабилитации.

Блок «Мир вокруг нас»

Тема 2. Проект «Школьный парк» (долгосрочный)

Продолжить наблюдение за своим именным деревом.

Разработка мини-проекта «Цветочный ковер». Выбирается вид цветочного оформления и уточняется, что нужно знать и сделать, чтобы воплотить план в реальность: какие растения выбрать, какой посадочный материал подготовить, где его взять, как подготовить к посадке, как разбить клумбу (рабатку, бордюр, создать группу, солитер и т. п.). Ребята делятся на микрогруппы по интересам, распределяют задания.

Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем»

Практическая работа: Уход за своим именным деревом: установка колышков, полив, рыхление, удобрение. Фотографирование дерева. Рисование дерева в разные времена года. Экскурсия «Какие растут у нас деревья?» (виды деревьев, места распространений).

Блок «Ты и твоё здоровье»

Тема 3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им».

Почему мы болеем? Как организм помогает себе сам. Расту здоровым. Я выбираю движение. Воспитаю себя. Здоровый образ жизни. Почему некоторые привычки называют вредные. Что мы знаем о курении. Проект «Злой волшебник - табак».

Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни». Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Практическая работа: проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток; чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное», В.Сухомлинского «Хорошо, что солнышко светит».

Подготовка агитвыступления с проектом «Злой волшебник – табак» перед младшими школьниками.

Тема 4. Проект «Бережливость»

Что значит быть бережливым? Природные ресурсы: возобновляемые и не возобновляемые. Что значит беречь природные ресурсы, не выходя из дома?

Развитие представлений о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля.

Практическая работа: просмотр документального фильма о воде. Создание школьного экологического патруля. Работа патруля по выявлению нерационального расходования воды, электроэнергии, бумаги, а также о санитарном состоянии классных помещений. Подготовка агитвыступления по работе экологического патруля перед учащимися начальной школы. Акция «Капелька и Киловаттик». Формировать опыт экологически ориентированного поведения детей по отношению к воде; развивать критическое отношение к себе и окружающим. Проведение операции «Капелька» для того, чтобы проверить, насколько они рачительные и умелые хозяева. На время проведения операции выбирается девиз «Не дадим капельке упасть!»; на видном месте вывешиваются, как напоминание детям, знаки, в которых отражены правила природоохранного поведения по отношению к воде. Рядом с ними можно вывесить рисунок—образ Капельки—главного героя этой операции.

«Экономим, сберегаем ...» В течение недели учащиеся вместе с родителями дома, с учителем в классе (школе) следят за выполнением правил энерго- и теплопотребления.

Самостоятельная работа: выявить расход электроэнергии за месяц в каждой семье, ответить на вопрос «Экономный ли я?». «Поделись опытом» - семейный патруль.

Подготовка (личные, групповые) проектов по экономии электроэнергии, воды, бумаги, переработке бытовых отходов. Обратите внимание детей на то, что, экономя электроэнергию, сберегая тепло, они способствуют сохранению полезных ископаемых.

Изготовление закладок для книг «Помни о воде» и раздача их учащимся начальной школы. Выпуск листовок «Берегите воду!»

Блок «Мир вокруг нас».

Тема 5. Проект «Школа чистюль»

Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ. Раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также меры по охране их чистоты. Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии.

Чистота природы, ее значение для растений, животных, человека. «Чистота - залог здоровья». Источники загрязнения природы. Ущерб, наносимый красоте природы. Проекты (индивидуальные) «Что я могу сделать с мусором?», «Содержи всегда в порядке парту, книжки и тетрадки». Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.

Создание буклета «Чистый город».

Совершенствование опыта природоохранного поведения и природоохранной деятельности, оценочного отношения к своему поведению и поведению окружающих людей; воспитание стремления поступать везде и всегда в соответствии с нравственными, экологическими нормами и правилами.

Практическая работа: определение количества мусора дома за неделю и подготовка по теме проектов. «Чистота – залог здоровья» - составление памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). Подготовка выставки «Антимузей природы «Говорящие предметы», где в качестве экспонатов представлен разнообразный мусор, а таблички к нему рассказывают о его вреде для человека и природы.

Проведение трудовых десантов по уборке мусора по берегам реки; в дендропарке школы (соревнование объединений).

Тема 6. Проект «Красная площадка»

Растения нашего региона занесенные в Красную книгу. Причины снижения численности этих растений. Способы защиты этих растений.

Практическая работа: Выращивание на учебно-опытном участке школы исчезающие растений нашей области (сухоцвет, пион тонколистный, ирис степной, тюльпан Геснера). Проведение экскурсий для младших школьников (1-2 класс) с целью знакомства с исчезающими и редкими растениями нашей области.

Театрализованная игра «Суд над флорой Донского края». Показать детям, как человек безжалостно относится к природе, дать им возможность проявить себя в природоохранной деятельности.

Итоговое занятие: Представлена презентация значимых добровольческих мероприятий организации ДОМ (добровольная организация малышей) за четыре года. По итогам года грамотами награждаются все активные участники мероприятий и проектов.

Все ребята посвящаются в волонтеры. Они дают клятву бескорыстно служить людям, творить добрые дела, помогать нуждающимся и гордо нести звание волонтера. На мероприятии утверждается атрибутика участников объединения — волонтерская косынка, которую повязывают всем добровольцам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

Главной задачей курса в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому в 1-4 классах принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия:**

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии растений; коллекции насекомых;*
- 3) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафнофон и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

**Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях»
первого года обучения**

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1. Введение в программу	Беседа, анкетирование	Ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, проектор, экран	Выбор актива детского самоуправления ДОМ (Детская организация малышей)
2. Проекты «Давайте познакомимся!», «Мои друзья».	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии по территории школы, познавательные и интеллектуальные игры	Компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры.	Изготовление альбомов (индивидуально) (рисунки + весёлые истории). Самопрезентация учащихся «Чему я могу научить своих друзей» Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
3. Проекты «Мое генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, выполнение творческих заданий.	Компьютер, проектор, экран, презентация	Вернисаж «Моя семья». Презентация «Моя семья». Выставка «Семейное хобби», «Секреты бабушкиного сундука». Праздник с участием детей и родителей «Откуда мы родом».

4. Проект «Птичья столовая»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, наблюдения в природе, акции.	Компьютер, проектор, экран. Книги о птицах, плакаты «Птицы», карточки с рисунками и фотографиями птиц.	Акция «Каждой пичужке – своя кормушка». Выставка книг, посвященная птицам. Изготовление листовок «Помогите птицам зимой!», буклета о своей работе «Мы помощники птиц зимой».
5. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, акции, праздник.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, магнитофон	Выполнение рисунков для выставки «Мы дружим с физкультурой и спортом». Акция «Здоровое поколение 21 века». День здоровья на природе с проведением подвижных игр на воздухе.
6. Проект «Зеленый друг»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, книги, плакат «Комнатные растения»	Фотоконкурс «Комнатное растение у меня дома». Коллективное создание альбома «Комнатные растения». Викторина «Знаете ли вы комнатные растения?».

**Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях»
второго года обучения**

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
-------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

1. Проект «Забора и внимание»	Эвристическая беседа, практикум	Компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры.	Акция «Визит вежливости». Праздник «Согреть своим сердцем». Мини-концерт «Поздравляем с 8 Марта».
2. Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, выполнение творческих заданий.	Компьютер, проектор, экран, презентация	Акция «Книжку жалко!» Презентация проекта «Книжкина неделя».
3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум	Компьютер, проектор, экран.	Выполнение мини проектов «Польза и вред». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
4. Проект «Защитники Отечества»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, книги	Создание исторического альбома «Защитники Отечества». Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»
5. Проект «День защиты детей»	Эвристическая беседа, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, детские книги	Выставка «Рисуем права детей». Карнавал любимых героев детских книг.
6. Проект «Мы твои друзья, природа!»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, экскурсии, наблюдения в природе, акции	Компьютер, проектор, экран, коллекция насекомых, открытки «Растения луга», «Лекарственные растения»	Викторина «Знатоки природы». Мероприятие «Жалобная книга растений и животных».

**Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях»
третьего года обучения**

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
------------------	---	------------------------	-------------------------

1.Проект «Школьный парк»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии по территории школы, творческие задания, праздник	Ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, проектор, фотоаппарат, экран. Гербарий деревьев и кустарников	Индивидуальные проекты о своем дереве «Наше дерево». Праздник «День дерева»
2.Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Беседа, практикум, проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток	Компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры.	Конкурс рисунков: «От улыбок хмурый день светлей!» или «Полезные привычки – наши сестрички». Мероприятие «Здоровому – все здорово».
3.Проект «Экологический театр»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум	Компьютер, проектор, экран, костюмы для спектакля, декорации	«Этот пестрый, волшебный, загадочный мир» (Экологическая пьеса о лесе)
4.Проект «Твори добро, дари надежду»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, акции.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат	Акции «Подарок другу», «Книга в подарок». Оранжевая акция здоровья.
5.Проект «Дети – ветеранам»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, акции, праздник.	Компьютер, проектор, экран фотоаппарат	Акция «Подарок ветерану». Концерт «Этот День Победы» для ветеранов силами младших школьников.
6.Проект «Кто работает на родной земле?»	Аналитическая и эвристическая беседы, работа с дополнительной литературой, экскурсии, творческие задания.	Компьютер, проектор, экран, книги о профессиях, периодическая печать.	Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает»
7.Проект «Красная площадка»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания.	Ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, проектор, экран. Гербарий растений, карточки растений, занесенных в Красную книгу	Выпуск экологический газеты, листовок, буклета «Береги – их осталось мало!» Трудовой десант по уборке территории школы «Наведем порядок на планете»

		Ростовской области.	
--	--	---------------------	--

**Методическое обеспечение программы «Сердце в ладонях»
четвертого года обучения**

Название проекта	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1. Проект «Дорогие мои старики»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, творческие задания, концерт	Альбом, ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, проектор, экран, магнитофон, фотоаппарат, записи фонограммы песен.	Создание альбома «Мои дедушка и бабушка». Изготовление икебан, панно в подарок пожилым людям. Подготовка концерта ко Дню пожилого человека.
2. Проект «Школьный парк»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум	Компьютер, проектор, экран, альбом, ватман, фотографии, рисунки, маркеры.	Создание альбома «Наши деревья». Викторина «Угадай дерево, расскажи о нем». Разработка мини-проекта «Цветочный ковер»
3. Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, праздник, соревнование. Проведение подвижных игр на воздухе; проведение оздоровительных минуток	Компьютер, проектор, экран, ватман, краски, маркеры	Выступление агитбригады «Злой волшебник – табак». Внеклассное мероприятие «Здоровый образ жизни». Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
4. Проект «Бережливость»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, акции.	Компьютер, проектор, экран. Бумага, маркеры, фломастеры	Создание школьного экологического патруля. Акция «Капелька и Киловаттик». Выпуск листовок «Берегите воду!»

			Изготовление закладок для книг «Помни о воде»
5. Проект «Школа чистюль»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, конкурсы, акции	Компьютер, проектор, экран фотоаппарат	Конкурс на лучшую поделку из бытовых отходов. Выставка «Антимузей природы «Говорящие предметы». Трудовые десанты.
6. Проект «Красная площадка»	Аналитическая и эвристическая беседы, практикум, работа с дополнительной литературой, творческие задания, конкурсы, театрализованная игра	Ватман, фломастеры, маркеры. Компьютер, фотоаппарат, проектор, экран. Гербарий растений, карточки растений, занесенных в Красную книгу Ростовской области.	Выставка рисунков природоохранной направленности «Нам этот мир завещано беречь». Театрализованная игра «Суд над флорой Донского края». Посвящение в волонтеры. Презентация значимых добровольческих мероприятий организации ДОМ за четыре года.

Дидактическое оснащение первого года обучения

Раздаточный материал, наглядные пособия, инструменты и материалы.

Дидактическое оснащение	Перечень дидактических материалов	На 1 обучающегося	На группу обучающихся (15 человек)
<i>Проекты «Давайте познакомимся!», «Мои друзья»</i>			

Инструменты и материалы	Бумага, фломастеры, маркеры, скотч		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-20258 Презентация «Правила поведения в обществе» 2. http://obr-resurs.ru Безопасность и правила дорожного движения: мультимедийное электронное пособие для начальных классов общеобразовательной школы (Как устроена дорога). 3. http://pedagog21vek1.ucoz.ru/load/fajly/nachalnye_klassy/8 Внеклассное мероприятие «Доброта приносит счастье людям» Формирование этических норм поведения в обществе и в общении друг с другом. Дети знакомятся с различными формами обращения друг с другом; у школьников воспитывается уважительное, доброжелательное отношение к людям; развивается чувство взаимопомощи и желания хорошо учиться. 4. http://www.uchportal.ru/load/192-4-2 Сценарий и презентация к внеклассному мероприятию. "Школа - наш общий дом"		
Проекты «Мое генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука»			
Инструменты и материалы	Бумага, фломастеры, маркеры, скотч, ножницы, ватман		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-17227 Конспект и презентация к внеклассному мероприятию для младших школьников "Семья - единство помыслов и дел" 2. http://wiki.iteach.ru/images/6/66/Презентация_Паспорт_проект... Проектная работа: «Моя Семья» 3. http://2berega.spb.ru/user/olgak25/file/147951/ Паспорт проекта "Моя Семья"		
Проект «Птичья столовая»			
Наглядные пособия	Коллекция корма птиц, плакаты: «Зимующие птицы», «Птицы леса». Карточки с изображением и фотографий птиц.		
Инструменты и материалы	Пакеты для сбора семян. Материал для изготовления кормушек, корм для птиц, шпагат, ножницы. Бумага писчая, ватман, краски, кисточки, фломастеры, карандаши, папки с файлами, картон.	2-3 шт.	30 шт.
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-23812 Сценарий и презентация классного часа "Поможем птицам пережить зиму" 2. http://viki.rdf.ru/cat/ensiklopediya/ Презентация		

	«Птицы нашего города». В презентации рассказывается о зимующих птицах города, их особенностях и привычках. Презентация отражает проведенные исследования по наблюдению за птицами. 3.http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-14210 Сценарий к внеклассному мероприятию в начальной школе "День птиц"		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им» (долгосрочный)			
Инструменты и материалы	Альбом, фломастеры, карандаши,		
ЭОР и ЦОР	1.http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=260 Презентация «Физическая культура и закаливание». Презентация повествует о роли закаливания в жизни человека, средствах и правилах закаливания. 2.http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/zdorovomu-vse-zdorovo Мероприятие «Здоровому – все здорово» 3.http://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/prezentatsiya-zdorove-cheloveka-i-bezopasnost-zhizni Презентация «Здоровье человека и безопасность жизни» 4.http://sites.google.com/site/vubkvestrezimdna/poradok-raboty Веб-квест "Режим дня"		
Проект «Зеленый друг»			
Наглядные пособия	Плакат «Способы размножения комнатных цветов», книги о комнатных цветах, наборы открыток «Комнатные растения». Бумага, краски, карандаши.		
Инструменты и материалы	Грунт для цветов, цветочные горшки. Лейка для полива цветов, удобрения для цветов.		
ЭОР и ЦОР	1.http://viki.rdf.ru/cat/rasteniya/?page=6#list Презентация «Мир комнатных растений» 2. http://viki.rdf.ru/cat/rasteniya/?page=10#list Презентация «Что растет на подоконнике». В презентации представлена информация о распространенных комнатных растениях – бегонии, фиалке, кактусах. 3.http://viki.rdf.ru/cat/rasteniya/?page=14#list Презентация «Комнатные растения» Посмотрев эту красочную презентацию, вы узнаете научные названия самых распространенных комнатных растений, и место, откуда они к нам переселились. И вам, непременно, захочется иметь у себя такой же сад на подоконнике. http://www.floralworld.ru – Энциклопедия ухода за растениями		

	http://www.flowers-house.ru – Цветочный дом http://greenhome.org.ua GreenHome – Уход за комнатными растениями.		
--	---	--	--

Дидактическое оснащение второго года обучения

Дидактическое оснащение	Перечень дидактических материалов	На 1 обучаю - щегося	На группу обучающихся (15 человек)
«Здравствуй, школа!»			
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-23847 Сценарий и презентация внеклассного мероприятия «Дорогою добра». Это мероприятие формирует личностные компетенции, а именно, представление у младших школьников о добре и зле.		
Проект «Забота и внимание»			
Инструменты и материалы	Грунт для цветов, цветочные горшки. Лейка для полива цветов, удобрения для цветов. Пленка-самоклеяка, ведерки из – под майонеза Плитка потолочная, цветная бумага, ножницы, клей ПВА		
	Бумага цветная, картон, ножницы, клей	Набор, 1 шт.	15 шт.
ЭОР и ЦОР	1. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyi-chas-na-temu-speshite-delat-dobrye-dela Тема занятия «Спешите делать добрые дела». 2. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-18160 Сценарий и презентация к внеклассному мероприятию «Прикоснись ко мне добротой» Раскрывается понятие «доброта» и мотивирует детей на совершение добрых дел. 4. http://stranamasterov.ru/node/231236 Панно сирень		
Проекты «Книжкина неделя», «Книжкина больница»			
Инструменты и материалы	Ножницы, скотч, клей, бумага. Бумага, краски, фломастеры.		
ЭОР и ЦОР	1. http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/istoriya-vozniknoveniya-knigi Библиотечный урок «История возникновения книги» 2. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=120		

	Презентация «История создания книги». Живет книга уже несколько тысячелетий. Но не всегда она была такой, какой вы видите ее сейчас. Презентация поможет расширить кругозор школьников и привить бережное отношение к книге. 3. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-20324 Сценарий и презентация внеклассного мероприятия в начальной школе "Книги - наши друзья"		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»			
Инструменты и материалы	Картон, толстые нитки, клей ПВА, линейка		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.openclass.ru/node/266969 Игра-путешествие "Дорога к доброму здоровью" 2. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-21897 Сценарий и презентация внеклассного мероприятия «Игра по станциям в День здоровья».		
Проект «Защитники Отечества»			
Инструменты и материалы	Бумага, фломастеры, клей, скотч, костюмы «богатырей»		
ЭОР и ЦОР	1. http://festival.1september.ru/articles/527770/ Мероприятие «Былинные богатыри земли Русской» 3. http://bmsi.ru/doc/5d58e000-8240-4958-9698-9beb2d5c2129 Спортивный праздник на свежем воздухе «Богатыри земли русской»		
Проект «День защиты детей»			
Инструменты и материалы	Ватман, краски, маркеры, костюмы литературных героев.		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-18836 Сценарий и презентация внеклассного мероприятия «Мы тоже имеем права!» Данная разработка проводится с целью знакомства детей и родителей с основными положениями Конвенции. 2. http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-24671 Презентация классного часа "Права ребёнка" 3. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=210 Презентация «Знакомимся со своими правами». Презентация в доступной форме познакомит детей с их правами.		
Проект «Мы твои друзья, природа!»			
Инструменты и материалы	Колышки, шпагат, природоохранные знаки, краска, маленькие таблички-аншлаги		
	Мешки для мусора, перчатки	1, 1 пара	15, 15 пар

ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-18806 Классный час в форме устного журнала «Мы – дети Земли» в начальной школе. 2. http://nach-shkola163.ucoz.ru/meropriatiya/my_druzja_prirody... «Мы твои друзья, природа» -выступление экологической агитбригады. 3. www.schoolnet.by/~nsch1/pedopit1/Priroda Внеклассное мероприятие «Природа родного края». Формирование стремления к защите растительного и животного мира; способствовать развитию наблюдательности, любознательности; способствовать воспитанию бережного отношения к природе.		
-----------	--	--	--

Дидактическое оснащение третьего года обучения

Дидактическое оснащение	Перечень дидактических материалов	На 1 обучающегося	На группу обучающихся (15 человек)
«Здравствуй, школа!»			
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-23355 Сценарий и презентация внеклассного мероприятия "Что такое хорошо и что такое плохо"		
Проект «Школьный парк»			
Инструменты и материалы	Плакат «Деревья», гербарий деревьев и кустарников, открытки «Деревья и кустарники»		
ЭОР и ЦОР	1. http://viki.rdf.ru/cat/rasteniya/?page=6#list Презентация «Деревья наших лесов» 2. http://viki.rdf.ru/cat/rasteniya/?page=11#list «Как синичка и дети Тополь спасали». Из этой работы дети узнают, почему так важно, чтобы в городе рос могучий тополь. 3. http://viki.rdf.ru/cat/rasteniya/?page=11#list Презентация «Липа»		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»			
Инструменты и материалы	Бумага, краски, фломастеры.		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=200 Презентация «Здоровье + питание». Данная презентация может быть использована в качестве		

	дополнения к внеклассному мероприятию, посвященному разговору о правильном питании. 2. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-17375 Сценарий и презентация внеклассного занятия по здоровьесбережению "Хочу быть здоровым!" 3. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-14531 Конспект и презентация к классному часу «Полезные и вредные привычки». Дети в игровой форме познакомятся с правилами, помогающими сохранить здоровье. Получат представление о полезных и вредных привычках. 4. http://obuk.ru/detlit/85947-igry-v-papke-valeologiya-ili-zdorovyj-malysh.html Игра Валеология, которая знакомит детей с правилами личной гигиены, правильным питанием, и правильным, бережным отношением к своему здоровью.		
Проект «Экологический театр»			
Инструменты и материалы	Картон, краски, клей ПВА, костюмы для инсценировки		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=230 Презентация «Прошлое и настоящее глазами эколога». В работе подобран материал об экологическом состоянии нашей планеты: от чего зависела жизнь древнего человека; что использовали для строительства жилищ; причины загрязнения; меры защиты; причины уничтожения тропических лесов; результаты уничтожения тропических лесов. 2. http://pedsovet.su/load/91-1-0-7716 Сценарий экологической сказки «Про речку»		
Проект «Дети – ветеранам»			
Инструменты и материалы	Мешки для мусора, веники, ведра, перчатки	1 пара	3, 5, 3, 15 пар
	Ватман, краски, клей, крепленая цветная бумага, проволока, цветной картон		
ЭОР и ЦОР	1. http://viki.rdf.ru/item/2330/ Видеоролик «Война в фотографиях» посвящена Дню Победы. Ролик сопровождает - Музыкальный символ Великой Отечественной песни «Священная война». Музыка: А. Александрова, слова В.Лебедев-Кумача 2. http://libr-sch-2.moy.su/publ/novosti_biblioteki/pamjatnye_daty/eh_t_o_strashnoe_slovo_vojna/4-1-0-159 Презентация «Это страшное слово Война...» Дню Победы в Великой Отечественной войне посвящается... 3. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=230		

	goda.ru/presentations.html?start=90 Презентация «В этот день началась война». о Великой Отечественной войне. Презентация великолепно озвучена - кадры сопровождаются звуковыми файлами хроники военных лет. 4. http://stranamasterov.ru/node/41583 Открытка к празднику 9 мая http://stranamasterov.ru/node/55744 Открытка к 9 мая http://stranamasterov.ru/node/185927 Стенгазета к 9 мая		
Проект «Кто работает на родной земле?»			
Инструменты и материалы	Блокнот, ручка	1	15
ЭОР и ЦОР	1. http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/trud-kormit-i-odevaet Внеклассное мероприятие «Труд кормит и одевает» 2. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-24041 Презентация к внеклассному мероприятию в начальной школе «Профессии». Интерактивная игра.		
Проект «Твори добро, дари надежду»			
Инструменты и материалы	Материалы для изготовления сувениров; книги в подарок		
ЭОР и ЦОР	Ресурсы интернета к занятиям о добре: 1. http://5ballov.name/klassmer/page/5/ Методическая разработка «Жизнь дана на добрые дела» 2. http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=788 Конспект и презентация классного часа "Дорогою добра" 3. http://prihodrucoz.ru/load/o_zhizni_khristianskoj/tvori_dobro/2-1-0-23 Презентация к уроку «Зачем творить добро» содержит дополнительные материалы. Притча "В больнице" представлена в двух интерпретациях (текст и звуковой файл). Включена песня "Дорогою добра". 4. http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/klassnyi-chas-tvori-dobro-drugim-vo-bлаго Классный час «Твори добро другим во благо». Занятие о понятиях добро и зло для учащихся младшего звена. Ситуативные игры, на логическое мышление, загадки, пословицы. 5. http://stranamasterov.ru/node/85076 Подставка для канцелярских принадлежностей "Радуга" Подставки из бросового материала будет кому-нибудь полезной. Подставка может быть		

	подарком, как детям, так и взрослым. 6. http://stranamasterov.ru/node/153998 Подставка под чашки (стаканы). Можно сделать в подарок своему школьному другу. Ну а с другим рисунком - можно подарить кому угодно.		
Проект «Красная площадка»			
Инструменты и материалы	Лопаты, грабли, ведра. Шпагат, семена растений.		3, 2, 3
	Ватман, маркеры, краски		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=100 Презентация «Путешествие по страницам Красной книги». Презентация повествует о птицах, животных и растениях, занесённых в Красную книгу. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=110 Презентация «Растения, занесенные в Красную книгу». Презентация о редких и исчезающих растениях.		
Итоговое занятие			
Инструменты и материалы	Мешки для мусора, перчатки	1, 1 пара	15, 15 пар

Дидактическое оснащение четвертого года обучения

Дидактическое оснащение	Перечень дидактических материалов	На 1 обучающегося	На группу обучающихся (15 человек)
«Здравствуй, школа, мы по тебе скучали»			
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-15800 Конспект и презентация к классному часу «Я и мы». Сегодня мы вместе попробуем определить, что нужно для того, чтобы человек, идущий дорогой жизни, стал счастливым и успешным. С детства начинается ваш путь в Прекрасное Далёко.		
Проект «Дорогие мои старики»			
Инструменты и материалы	Бумага, краски, фломастеры.		
ЭОР и ЦОР	1. sites/default/files/ Презентация Милосердие(2).ppt Презентация о милосердии, задания социального характера. 2. http://stranamasterov.ru/node/66711 Страна Мастеров. Панно на пластинке 3. http://stranamasterov.ru/node/87648 Панно «Розовые розы»		
Проект «Школьный парк»			
Инструмент	Бумага, краски, фломастеры.		

ы и материалы	Книги по экологии и биологии Справочники и определители		
ЭОР и ЦОР	1. http://galex.ucoz.ru/load/proekt_quot_derevja_nashego_kraja_quot/1-1-0-6 Проект «Деревья нашего края»		
Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»			
Инструмент ы и материалы	Картон, краски, клей ПВА, костюмы для инсценировки		
ЭОР и ЦОР	1. http://www.uchportal.ru/load/192-5-2 Сценарий и презентация внеклассного мероприятия «Здоровый образ жизни» 2. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-13855 Сценарий и презентация к внеклассному мероприятию "Папа, мама, я - спортивная семья". Воспитание здорового, физически развитого и гармонически совершенного поколения всегда было и остаётся одной из главных задач нашего общества.		
Проект «Бережливость»			
Инструмент ы и материалы	Ватман, краски, скотч, маркеры		
ЭОР и ЦОР	1. http://tana.ucoz.ru/load/1/videorolik_quot_gimn_chisto_j_vode_quot/507-1-0-3423 Видеоролик «Гимн чистой воде» 2. http://sobiratelzvezd.ru/film-voda/ Фильм «Великая тайна воды» 3. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=250 Презентация «Можно ли жить без воды». Презентация рассматривает, какое значение имеет вода в жизни живых организмов, способы экономии воды и охраны водных ресурсов. 3. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-19353 Сценарий и презентация внеклассного мероприятия "Разноцветная планета. Экологическое мероприятие" Продолжать знакомить детей с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами; воспитывать чувство бережного отношения к окружающему нас миру.		
Проект «Школа чистюль»			
Инструмент ы и материалы	Мешки для мусора, веники, ведра, перчатки	1 пара	3, 5, 3, 15 пар
ЭОР и ЦОР	1. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=260 Презентация «Отходы большого города». Презентация рассказывает о том, как собирают, перерабатывают и уничтожают отходы больших городов		

	2. http://www.uchportal.ru/load/89-1-0-9510 Буклет "Чистый город - это мечта?"		
Проект «Красная площадь»			
Инструменты и материалы	Лопаты, грабли, ведра. Шпагат, семена растений. Плакаты, набор фотографий картинки раннецветущих растений, Красная Книга, презентация «Подснежник»		3, 2, 3
ЭОР и ЦОР	1. http://video.yandex.ru/users/olga141099/view/16 Ролик «Берегите первоцветы» 2. http://viki.rdf.ru/item/1625/ Детские электронные книги (ДЭК) Презентация «Охрана первоцветов» 3. http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-22954 Сценарий внеклассного мероприятия « Экологическая сказка» 4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-proekt-pervotsvet Урок-проект «Первоцветы» 5. http://www.rastut-goda.ru/presentations.html?start=150 Презентация «День Земли». Презентация подготовлена к празднику «День Земли» и содержит следующие разделы: 1. О празднике «День Земли» 2. Символ праздника 3. Флаг Земли 4. Колокол мира 5. Традиции 6. Физкультминутка - игра «Да, нет» 7. Викторина «Знатоки природы» 8. С праздником Земля 9. Подведём итог		
Итоговое занятие			
Инструменты и материалы	Галстуки, грамоты		

Социальные сервисы, которые планируется использовать в работе над проектами и цели их использования

Социальные сервисы	Цели использования
Электронные таблицы в Google www.gmail.com	Для совместной работы учащихся
Анкеты в Google www.gmail.com	Создание анкеты для проведения

	учащимися мини социопроса по теме исследования
Календарь в Google www.gmail.com	Составление плана работы над проектом: мероприятия, встречи, консультации
Совместная работа с документами в Google	Создание презентаций
Вики	Групповые письменные задания, обмен выводами и заключениями исследований, планирование проекта, сбор информации
Закладки в БобрДобр http://www.bobrdobr.ru , в Блокноте Google www.gmail.com	Создание навигатора для учащихся по теме проекта
Видеосервисы в Ютьюб http://youtube.com , Социальная сага, видеоблог	Поиск видеоматериалов по проекту, размещение своих видеоматериалов
Фотосервисы в Фликр http://Flickr.com , Пикаса, Фотодия http://www.fotodia.ru	Поиск картинок, фотоматериалов по теме проекта

Литература для учителя

Основная

1. **Белинская Е.** «Я такой же, как все» : проект работы с детьми младшего школьного возраста / Е. Белинская, А. Сушенцов // Школ. психолог : прил. к газ. «Первое сент.». – 2006. – 1 – 15 окт. (№ 19). – С. 15–16; 16–31 окт. (№ 20). – С. 8–10.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Воронеж, 1995.
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Буковская В.Г. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2002.
6. Войтова И. В. Проект «Здоровое поколение XXI века» / И. В. Войтова // Школ. б–ка. – 2005. – № 5.
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-

руководителей проектов учащихся основной школы. /Под ред. Проф. Е.Я.Коган.- Самара: «Федоров», 2006

8. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение»
9. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6
10. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
11. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и методику воспитательных ценностей. – Самара, 1997.
12. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
13. Курбатов В.И. Социальное проектирование. - М., 2001.
14. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.
14. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты / М. Мирошкина, Е. Варанкина // Нар. образование. – 2006. – № 3. – С. 141–144; Воспитат. работа в shk. – 2006. – № 2.
15. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Вспомогательная

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
2. Алоева М.А. Классные часы в 5 – 7 классах / М.А. Алоева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
3. Аникеев А.С., Болотина Т.В., Пахомов В.П., Симоненко П.П., Суворова Н.Г., Элиасберг Н.И. О развитии гражданского образования в России. Концепция. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 7, 8
4. Боголюбов Л.Н., Кинкулькин А.Т., Иванова Л.Ф., Кишенкова О.В., Виноградова Н.Ф., Козленко С.И., Алексашина Л.Н., Петрова Н.Н., Вяземский Е.Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 9
5. Гамаль Е.В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации для учителей средних классов и специалистов по воспитательной работе в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
6. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М. : ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
8. Журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников». «Биология в школе».
9. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
11. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Инструктивное письмо // Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 6

12. Певцова Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного права (о новых подходах в правовом обучении) // Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 8
13. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006
14. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006
15. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе, 2007, № 7

Литература для учащихся

1. Акимушкин И. И. В мире животных: собаки, кошки, антилопы, обезьяны: рассказы о животных / И. И. Акимушкин. – М.: Стрекоза, 2008
2. Алексеев С. П. Исторические повести / С. П. Алексеев; вступ. ст. И. Мотяшова, И. Нагаева; худож. А. Кузнецов. – М.: Дет. лит., 2007
3. Алексеев С. П. Рассказы из русской истории / С. П. Алексеев; худож. И. И. Пчелко. – М.: Дрофа-Плюс, 2007
4. Алексеев С. П. Рассказы о полководцах / С. П. Алексеев; худож. О. Пархаев. – М.: Стрекоза, 2008
5. Арсеньев В. К. Встречи в тайге: рассказы / В. К. Арсеньев; сост., обраб. И. Халтурина. – М.: Дет. лит., 1970
6. Бианки В. В. Всё о...; Лесная газета: повести и рассказы / В. В. Бианки; худож. А. Аземша. – М.: Астрель, 2008
7. Бианки В. В. Тайна ночного леса: рассказы / В. В. Бианки; худож. В. Стахеев, И. Стахеева. – М.: Стрекоза, 2007. – 95 с.: ил. – (Библиотека школьника).
8. Бианки В. В. Чей нос лучше?: рассказы и сказки / В. В. Бианки; худож. В. Бастрыкин; вступ. ст. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002
9. Большая книга богатырей. М.: ОНИКС, Центр общечеловеческих ценностей,
10. Воскобойников В. М. Всё будет в порядке / В. М. Воскобойников; худож. А. Вронская. – М.: О. Г. И., 2008
11. Воскобойников В. М. Жизнь замечательных детей: Кн. 1 / В. М. Воскобойников. – М.: Оникс, 2007
12. Воскобойников В. М. Жизнь замечательных детей: Кн. 2 / В. М. Воскобойников. – М.: Оникс, 2006.
13. Воскобойников В. М. Жизнь замечательных детей: Кн. 3 / В. М. Воскобойников. – М.: Оникс, 2008.
14. Гуленкова М. А. Растения в городе: учеб. пособие для школьников младших и средних классов / М. А. Гуленкова, М. Н. Сергеев. – М.: Эгмонт Россия, 2001
15. Даль В. И. Иллюстрированный словарь живого русского языка: в 2 т. / В. И. Даль; сост. В. Бересов, Н. Александрова; худож. оформл. Е. Поликашин. – СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
16. Дмитриев Ю. Д. Избранное: сказки, рассказы, повести / Ю. Д. Дмитриев; худож. В. Бастрыкин. – М.: АСТ: Астрель: Харвест, 2006. – (Всемирная детская библиотека).
17. Дмитриев Ю. Д. О природе для больших и маленьких / Ю. Д. Дмитриев; худож. Г. Коптелова, Н. Кондаков; фото Б. Машкова. – М.: Педагогика, 1982
18. Дмитриев Ю. Д. Лесные загадки: рассказы: для младшего школьного возраста / Ю. Д. Дмитриев; худож. Е. Подколзин. – М.: Стрекоза, 2007.

19. Дмитриев Ю. Д. Таинственный ночной гость: рассказы / Ю. Д. Дмитриев; рис. С. Куприянова. – М.: Малыш, 1982
20. Дуров В. Л. Мои звери / В. Л. Дуров; худож. В. Черноглазов. – СПб.; М.: Нева: Олма-пресс, 2002
21. Житков Б. С. Рассказы о животных / Б.С. Житков; худож. А. Шахгелдян. – М.: Стрекоза, 2000
22. Житков Б. С. Избранное / Б. С. Житков. – М.: Монолит, 2003.
23. Зелёные страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы / В. В. Бианки, К. Гарновский, А. Ливеровский, Н. Павлова, З. Пирогова, С. В. Сахарнов, Н. И. Сладков; сост. С. Сахарнов; худож. Т. Капустина. – СПб.: Детгиз, 2005
24. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2008
25. Козлова Т. А. Растения водоёма: учеб. пособие для школьников младших и средних классов / Т. А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – М.: Эгмонт Россия, 2000
26. Колпакова О. Занимательная география для малышей / О. Колпакова. – М.: Белый город, 2008
27. Лаврова С. А. Занимательная ботаника для малышей / С. А. Лаврова. – М.: Белый город, 2008
28. Мережковский Д. С. Утро Петра Великого: рассказы / Д. С. Мережковский; худож. М. Петрушева. – М.: Дет. лит., 1993
29. Митяев А. В. Книга будущих командиров / А. В. Митяев. – М.: Изд. дом Мещерякова, 2008
30. Охрана природы: (Факультатив. курс). Пособие для учащихся /А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьева; Под ред. К.В. Пашканга. - М.: Просвещение, 1983.
31. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии. М.: Просвещение, 2009
32. Русские богатыри. Былины, героические сказки. М.: Дет. Лит. 2005
33. Я познаю мир:Загадочныерастения:Дет.энцикл./Б.Н.Головкин. -М.:АСТ,2006.
34. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997.

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
4. «Большая перемена» Сайт для школьников и их родителей www.newseducation.ru
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
6. « Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. Всероссийский портал общественно-активных школ <http://www.cs-network.ru/projects/>
8. Детские электронные книги и презентации: <http://wiki.rdf.ru/>
9. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей <http://www.volgasadik.ru/konspect/13-didigry.html>
<http://ipk.edu.ru/old/educat/intel/metodika/pgs/06/06.htm>
10. Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>

11. Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>
 12. Ликум А.- Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
 13. Планета школа - множество интересных для учеников и учителей:
<http://www.planetashkol.ru/>
 14. Познавательный портал: <http://clow.ru/>
 15. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
 16. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 17. «Солнышко». SolNet.EE - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. <http://www.solnet.ee/>
 18. Союз охраны птиц России <http://drofa.info/poleznie-ssylki-seti-internet/13-obrazovatelnye-resursy.html>
- Веб-ссылка 1  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов России](#)
- 26 2  [Бесплатная электронная биологическая библиотека](#)
- 32 3  [Образовательные ресурсы сети Интернет](#)
19. Учитель и ученик. Информационно-методический сайт <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>
 20. Школа социального проектирования www.rusal.ru/school_proj.aspx
 21. ЭОР НП "Природно-экологические комплексы России" info@pingwinsoft.ru

Методические рекомендации для учителя, реализующего данную программу

Особенности реализации программы

Организуя в единстве социализацию и индивидуализацию воспитания путем вовлечения детей в социально значимую деятельность, как в условиях детских общественных объединений, так и в условиях образовательных учреждений, мы обеспечиваем самореализацию, формирование гражданской позиции личности, тем самым, повышая качество воспитания.

Чаще развитие и поддержка социально-значимой деятельности реализуется в рамках общественных объединений через средства социальных проектов, но вместе с тем она представляет собой достаточный багаж знаний, умений, навыков, энергии, которые могут использовать и образовательные учреждения разного типа при осуществлении воспитательного процесса.

Ведущая идея такой организации системы воспитания состоит в том, что в центре нее находится личность воспитанника, готовая включиться и принести свой индивидуальный вклад в развитие общества. При этом содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, гражданское воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ жизни и формируя у личности готовность к

самостоятельной профессиональной и семейной жизни путем вовлечения в социально-значимую деятельность.

При реализации данной программы большое значение отводится профессиональным и личностным качествам социально - педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении, так как именно они обеспечивают необходимые условия для духовно-нравственного становления личности учащегося, его самореализации. Такими социально- педагогическими условиями может быть наличие:

- атмосфера партнерских, дружеских отношений между детьми и взрослыми в процессе социально-инициативной деятельности;
- «ситуации успеха» учащихся в процессе реализации социальных инициатив;
- активная жизненная позиция педагогов, осуществляющих вместе с детьми социально-инициативную деятельность;
- широкое и деятельностное участие государственных структур в сотрудничестве с инициативной группой.

В данной авторской образовательной программе делается акцент на применение инновационных методов работы с родителями в противовес традиционным родительским собраниям. Особое внимание уделяется активным формам взаимодействия, позволяющим эффективно выстраивать процесс получения «обратной связи». На занятиях такого рода родителям практически невозможно оставаться пассивными слушателями, они должны сами активно включиться в процесс добывания информации.

Применение мультимедийных технологий также позволяет максимально оптимизировать процесс подачи теоретического материала, поскольку делает этот процесс наглядным и полностью управляемым.

Также успешная реализация программы требует постоянного профессионального самообразования педагога, который должен легко ориентироваться в новейших исследованиях в области возрастной и педагогической психологии.

Чтобы дети сразу настроились на серьезность своей деятельности, можно объединением или по желанию (соблюдение принципа добровольности), вступить в лигу «Добрые дети Мира». Это существенно поднимет статус ребят и в собственных глазах, и в глазах учащихся школы, что сделает их деятельность еще более значимой и важной.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия

Методическое обеспечение программы:

Место проведения занятий: кабинет соответствующий всем санитарным нормам и противопожарной безопасности. Однако возможны выходы на изучаемые объекты, экскурсии, акции и др. как во время занятий, так и в дополнительное время.

Для обеспечения образовательного процесса имеется

Материально-техническое оснащение:

- Мебель (стулья, столы, шкаф)
- Компьютер
- Звуковые колонки
- Принтер
- Мультимедийный экран
- Проектор

- Соответствующее программное обеспечение
- Магнитофон
- Комплект дисков CD-RW для записи презентаций
- Цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат
- Магнитная доска, мел, магниты для крепления бумаги
- По 2 комплекта белой и цветной бумаги форматом А 4, ватман (6 листов)
- 2 набора цветных маркеров, простые карандаши (15 шт.)
- Клей, ножницы (15 шт), двусторонний скотч, степплер

Ресурсы:

- Экспозиция школьного музея,
- Методическая литература по изучаемому вопросу,
- Интернет – ресурсы,
- Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции насекомых, тематические карточки, тематические плакаты)
- Дополнительная литература для учителя и учащихся,
- Справочники и определители,
- Разработки занятий, проектов, акций, конкурсов, массовых мероприятий и праздников,
- Государственные символы

**Диагностическое сопровождение внеурочной
деятельности учащихся по программе
«Сердце в ладонях»**

Для оценки эффективности программы проводятся опросы, анкетирование детей, учителей, родителей, изучение активности в общественной жизни объединения, школы, села, района.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

Методика «Цветик-семицветик» (по методике И.М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Перед проведением диагностики неплохо прочесть сказку В.Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), социально-значимые (помогать тем, кто нуждается в помощи) разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Желание для себя</i>	<i>Для родных и</i>	<i>Для класса и школы</i>	<i>Для всех людей</i>
---------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------

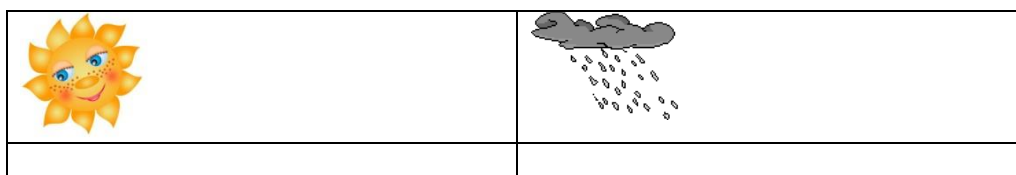
		близких		
1. Котлярова Полина	3	1,2,6	4,5	7

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.



3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.
4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?"
5. Показываем картинку, где изображены пожилые люди: «Как ты думаешь, что радует и что огорчает этих людей?», «Как сделать, чтобы в жизни этих людей было меньше огорчений?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.), с жизнью других людей. Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?
2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на родителей, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа, человека совершившего социально-значимый поступок (героя).
3. Сочинение-рассказ (сказка) "Я хочу быть, как..."

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

Изучение самооценки младших школьников

Модификация методики Дембо-Рубинштейн.

Цель: исследование самооценки учащегося. Оборудование: бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начертаны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине. Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качествами: "рост", "добродота", "ум", "справедливость", "смелость", "честность", "хороший товарищ" (перечень качеств можно изменить).

Порядок работы. Ребенку предъявляется бланк. Инструкция испытуемому: "Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качества), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой."

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кроме роста), выяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству. Ответы ребенка записываются. В беседе, таким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

Обработка данных. Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки.

Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенности (0,3 - низкий; 0,3-0,6 - средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор.

Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

По методике М. И. Рожкова

(адаптировала для учащихся начальной школы)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать 20 суждений. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+».

Суждения	Степень твоего согласия				
	Всегда	Почти всегда	Иногда	Очень редко	Никогда

1	Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.					
2	Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3	За какое бы дело я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.					
4	Я умею прощать людей.					
5	Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6	Я хочу быть впереди других ребят в любом деле.					
7	Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8	Я считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
9	Я стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10	Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11	Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12	Мне нравится помогать другим.					
13	Я хочу, чтобы со мной все дружили.					
14	Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15	Я стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16	Я всегда переживаю неприятности других ребят, как свои					
17	Я стараюсь не ссориться со своими товарищами.					
18	Я стараюсь доказать свою правоту, даже если окружающие так не считают					
19	Я любое дело всегда довожу до конца					
20	Я стараюсь защищать тех, кого обижают.					

На примере ответов ...

1	5	9	13	17	Сред.зн.
3	3	2	4	3	3
2	6	10	14	18	
2	2	2	2	2	2

3	7	11	15	19	
2	3	3	2	3	2,6
4	8	12	16	20	
4	4	4	3	3	3,6
Среднее значение					2,8

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Оценивание ответов:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учащихся) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Изучение степени участия учащихся в социально-значимых проектах (авт. Дьячкова Н.А.)

Цель: выявить уровень активности учащихся в социально-значимых проектах.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в результате реализации программы. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника активного или пассивного. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают, участвуя в социальном проектировании.

Нужно дать возможность не только ученику самостоятельно оценивать себя (у младших школьников часто завышенная самооценка), но и чтобы его участие оценили одноклассники и учитель. Тогда оценка социальной активности ученика будет более объективной.

Перечень социально- ориентированн ых акций	Твое участие в социально-ориентированных акциях					
	Очень	Участвую	Пассивны	Разовая	Оценива	Оцениван

	активны й участни к	от случая к случаю	й	помощь	ние однокла ссникам и	ие педагого м
1	Акция «Каждой пичужке - своя кормушка»					
2	Акция «Здоровое поколение 21 века»					

Перечень социально-значимых проектов	Твое участие в социально-значимых проектах					
	Очень активный участник	Участвую от случая к случаю	Пассивны й	Разова я помощь ь	Оцениван ие однокласс никами	Оцениван ие педагого м
1	Проекты «Давайте познакомимся!», «Мои друзья».					
2	«Моя семья»					
3	Проект «Птичья столовая»					
4	Проект «Хочешь быть здоровым – будь им»					
5	Проект «Зеленый друг»					

**Диагностика уровня социальной мотивации учащихся начальной школы
(авт. Н.А. Дьячкова)**

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

- ❖ широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения, акции, проекта),
- ❖ узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- ❖ мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; позиционные мотивы — в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам: мотивы социального сотрудничества — стремление к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления. Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и в формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к участию в общественной работе или в отказе от нее.

Анализ детских рисунков на тему: “Делать добро спешу”

Цель: Рисуночные методики я применила для диагностики мотивов социального сотрудничества. Эти методики, позволяют выявить мотивационную сферу целостной личности ученика. Вот некоторые аспекты оценки рисунков на тему « Делать добро спешу».

Несоответствие теме указывает на:

1. Отсутствие мотивов социального сотрудничества и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. На таких рисунках ребята изображают свои игрушки, дом,

домашних любимцев, узоры. Это свидетельствует о мотивационной неготовности ребенка к участию в социально-значимой деятельности.

2. Детский негативизм. Если ребенок категорически отказывается рисовать на заданную тему и рисует то, что он хорошо умеет рисовать, то это может свидетельствовать как о завышенных притязаниях, так и непонимании значения социального взаимодействия с другими людьми.

3. Неверное понимание и толкование поставленной задачи. В этом случае ребенок вообще ничего не рисует или пытается “подсмотреть” у соседа. Такое поведение, по мнению психологов, свойственно ребятам с задержкой психического развития.

При несоответствии рисунка заданной теме при подведении итогов за рисунок проставляется 0 баллов.

- Соответствие заданной теме свидетельствует в целом о том, что ребенок испытывает положительное отношение к общественно-значимой деятельности. Но здесь есть несколько нюансов, которые связаны с сюжетами, выбранными ребятами для своих рисунков.

1. *Рисунок учащихся отвечает заданной теме.* На таких рисунках ребята изображают фрагменты заботы о ком либо, людей, помогающих нуждающимся в заботе людям или животным, себя в каком-то виде деятельности (социально-значимая деятельность) и т.д. Это свидетельствует о высокой социальной мотивации. При количественной оценке таким рисункам проставляется 30 баллов.

2. *Рисунок учащихся связан с заданной темой.* Не конкретно, но, так или иначе, связан с темой добра. Дети рисуют школу, больницу, приют для животных, общественно-полезный труд и т.д. Такие рисунки характерны для детей с развитой социальной мотивацией, но на первый план у них выступает внешняя атрибутика. Количественная оценка – 20 баллов.

3. *Рисунок, не отвечающий заданной теме.* На таких рисунках изображены игры детей, праздники, игрушки и другие предметы, непосредственно не относящиеся к социально-значимой деятельности. У таких детей в достаточной степени не сформирована социальная мотивация. Количественная оценка – 10 баллов.

Диагностика личностного роста учащихся

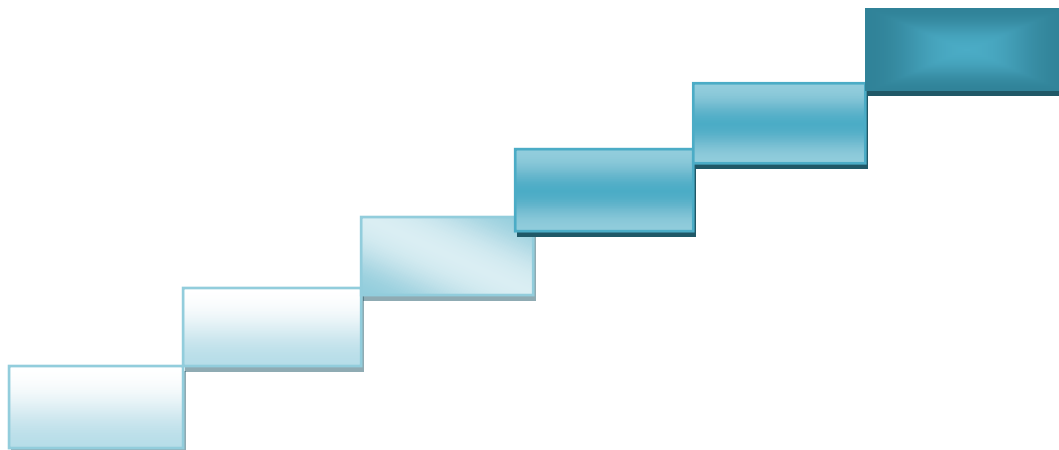
(авт. Дьячкова Н.А.)

Цель: определить изменения, происшедшие в личностной сфере учащихся в течение первого года реализации программы

1). Выбери из предложенных качеств, те, которые ты приобрел, участвуя в «Добрых делах»:

1. Доброта,
2. честность,
3. ум,
- 4.сообразительность,
5. равнодушие,
6. увлеченность,
7. дружелюбие,

8. упорство,
 9. терпение,
 10. чуткость и отзывчивость к людям,
 11. злость.
- 2) Расставь на лестнице эти качества, начиная сверху с самых важных.



Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка в результате его участия в социально-значимой деятельности; о самооценке школьников, изменений в их интеллектуальном и нравственном развитии.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Проект «Школа чистюль»

Задачи: совершенствовать опыт природоохранного поведения и природоохранной деятельности, оценочного отношения к своему поведению и поведению окружающих людей; воспитывать стремление поступать везде и всегда в соответствии с нравственными, экологическими нормами и правилами.

Подготовительная работа. Проводится стартовая беседа, в ходе которой обсуждается состояние (чистота) класса, школьного двора и т. д., выясняется, все ли нравится детям, кто и что является источником загрязнения окружающей территории, как они к этому относятся и т. п.

Обязательно актуализируется прошлый опыт детей: в каких операциях по наведению чистоты, порядка принимали участие учащиеся; какая польза была от этих дел человеку, растениям, животным. Учитель просит детей объяснить, почему, выполняя правила природоохранного поведения (не допуская разбрасывания мусора где попало), участвуя в операциях по наведению порядка и чистоты, мы спасаем от отравления продуктами разложения не только почву, воду, но и растения, животных.

Принимается решение о проведении операции «Спасатели», цель которой — спасение почвы,

воды от вредного воздействия разлагающихся отходов, а значит, растений, животных, а также человека

Примерные этапы операции

Первый этап. «Объявляем сбор!» В один из дней все участники операции собираются на месте ее проведения. Формируются микрогруппы. Для каждой из групп уточняется задание, место работы, распределяется инвентарь и объявляется старт операции. Учитель напоминает, что дети не просто наводят порядок, чистоту, а спасают все живое от отравления, от механических повреждений, а также избавляют от неприятного и грустного впечатления от следов деятельности некоторых людей.

Второй этап. «Чистота и порядок в доме». Все выполняют свою работу согласно полученному заданию. Каждой группе помогает кто-то из взрослых советом, конкретным делом, поддержкой и т. п. В заключение операции подводятся ее итоги, ребята любят свою работу.

Третий этап. «Уважать себя и людей вокруг». После окончания операции учитель предлагает ребятам объявить следующую неделю «Чистой неделей». В классном уголке вывешивается плакат с девизом, например «Сделать так, чтобы уютно жили все живые существа». Проведение этой акции требует от ребят ежедневной заботы о чистоте и порядке на избранных ими объектах (школьном дворе, прилегающей к школе территории, экологической микротропе и т. п.), а также выполнения соответствующих правил, которые препятствуют загрязнению окружающей среды. Правила предварительно обсуждаются, записываются на отдельном листе и принимаются учащимися как обязательство по их выполнению.

Примерное содержание такого обязательства:

Правила «Чистой недели»

1. Мы всегда будем бросать мусор только в урны или специально отведенные для этого места.
2. Бумажные отходы будем собирать, чтобы сдать макулатуру и спасти дерево в лесу от вырубки.
3. Не будем бросать никакого мусора в наши водоемы, чтобы там всегда водилась рыба, плавали птицы.

Через неделю подводятся итоги операции: Что конкретно удалось сделать? Как дети отнеслись к делу и выполнению своих обязательств? Кому сделали добро? Что бы дети сказали после этой операции другим людям? Что нужно делать для того, чтобы наша планета всегда была в порядке?

Советы организаторам

1. Не забывайте подчеркивать экологическую, нравственную значимость операции, тем самым стимулируя деятельность учащихся. Дети должны осознавать, что, поддерживая чистоту окружающей территории, они помогают растениям, животным, заботятся о своем здоровье, хорошем настроении.
 2. Перед проведением операции осуществите с ребятами разведку дел, найдите объекты первостепенной помощи, посильные для младших школьников. Помните, что объектами таких операций могут быть классная комната, школьная столовая, школьный двор, близлежащая территория (участок леса, парка, сквера, водоема).
 3. Количество операций «Спасатели» («Чистое утро») планируйте, исходя из конкретных условий.
 4. Позаботьтесь заранее о необходимом инвентаре, о выполнении учащимися техники безопасности, правил личной гигиены.
- Зеленое «строительство»

Проект «Цветочный ковер»

Задачи: накапливать элементарный опыт ухода за растениями в открытом грунте; воспитывать гуманное, ответственное отношение к растениям, чувство восхищения их красотой, результатами своего труда.

Подготовительная работа. В один из дней ранней осени педагог организует прогулку детей по школьному двору, окрестностям школы, чтобы познакомить их с цветочно-декоративными растениями, а также с формами цветочного оформления: цветниками, клумбами, бордюрами, рабатками, солитерами, цветочными группами и группировками, модульными цветниками и т. д. На прогулке учитель вместе с детьми выясняет особенности композиций цветочного оформления мест, которые они посетили, отмечая, в чем состоит их красота. В конце прогулки учитель спрашивает у ребят, не хочется ли им самим принять участие в создании такой красоты, научиться ухаживать за цветочно-декоративными растениями открытого грунта. Все вместе выбирают место, обсуждают, какой тип цветочного оформления они хотели бы выбрать, что лучше подходит.

Примерные	этапы	проекта
Первый этап. «Выясняем, что же нужно». Выбирается вид цветочного оформления и уточняется, что нужно знать и сделать, чтобы воплотить план в реальность: какие растения выбрать, какой посадочный материал подготовить, где его взять, как подготовить к посадке, как разбить клумбу (рабатку, бордюр, создать группу, солитер и т. п.). Ребята делятся на микрогруппы по интересам, распределяют задания. За каждой группой закрепляется взрослый (старшие дети, родители и др.).		

Второй этап. «Создаем цветник». В зависимости от выбора растений и цветочного оформления ранней весной или в мае месяце разбивается цветник (вскапывается, разбивается и ровняется земля, готовятся лунки, борозды и т. п.). Одновременно готовится посадочный материал. Лучше для начала взять однолетние растения (мак, ноготки, астра, скабиоза, флоксы, васильки и т. д.), которые размножаются семенами, с высевом их непосредственно в грунт. Можно брать и луковичные растения: тюльпаны, нарциссы, гиацинты. Учитель и другие взрослые комментируют каждый вид работы, обосновывают требования к той или иной операции, например на какую глубину заделываются семена в зависимости от величины (глубина заделки считается достаточной, если семя будет накрыто слоем почвы, равным его толщине или несколько больше; очень мелкие семена не заделывают, а лишь слегка прижимают доской к почве; средние заделывают на глубину 0,5 — 1 см, более крупные — на глубину 2–3 см), какими способами высевают семена (рядовым, гнездовым, вразброс).

Третий этап. Дети выполняют необходимые операции.

Четвертый этап. «Чтобы радовали нас». После окончания посадки растений учитель, используя существующий у учащихся опыт ухода за комнатными растениями, уточняет, что нужно растениям для нормального роста и развития. Обосновывается необходимость ухода за растениями.

Обращается внимание на то, что всходы прореживают дважды: первый раз - с появлением первой пары настоящих листьев, выдерживая расстояние 4 - 5 см; второй - в период образования 3-5 настоящих листьев (через две недели).

Всходы и только что посаженные растения поливают из лейки с мелким ситечком, более крупные и окрепшие - из шланга с распылителем. Поливы проводят нечасто, но обильно, учитывая степень пересыхания почвы. Лучшее время для полива - утренние и вечерние часы.

Рыхление является обязательным приемом ухода за растениями. Рыхлят почву регулярно ручными цапками и мотыгами после полива и дождей. Так как уход за растениями осуществляется в течение лета, когда дети не учатся, учитель на это время организует работу детей по удобному для них графику.

Советы

организаторам

1. Выберите вид цветочного оформления и соответствующие растения для него с тем, чтобы работа была посильной для учащихся этого возраста, и можно было показать элементарные и универсальные приемы посева и ухода за растениями открытого грунта.
2. Обязательно обоснуйте вместе с детьми экологическую сущность каждого приема ухода за растениями, его необходимость для нормального роста и развития растительного организма. Прополка и прореживание нужны для того, чтобы растение получало больше питания, воды, света. Рыхление создает лучшие условия для доступа воздуха к корням растений, а также предохраняет почву от излишнего испарения и зарастания сорняками. Внесение удобрений улучшает питание растений.
3. Обсудите с детьми практическую, эстетическую и нравственную значимость проекта с тем, чтобы обеспечить положительную мотивацию их деятельности.
4. После осуществления каждого этапа работы обратите внимание детей на ее результаты, полюбуйте растениями и т. п.
5. Осуществление проекта требует обязательного участия в нем родителей, так как некоторые операции (вскапывание земли, подготовка удобрений) под силу только им.

Проект «Зеленый друг»

Задачи: учить детей простейшим способам размножения растений; воспитывать чувство ответственности за своего зеленого друга, заботливое и внимательное отношение к нему.

Подготовительная работа. Учитель обращает внимание ребят на комнатные растения на подоконнике, выясняет, запомнили ли они их названия, знакомит с теми комнатными растениями, которые им неизвестны. По внешнему виду растений дети определяют, как они себя чувствуют, довольны ли уходом и заботой, что могли бы сказать, если бы говорили, и т. п. Учитель обращает внимание на то, что некоторые из растений уже нужно обновить. Принимается решение о проведении операции.

Примерные этапы проекта

Первый этап. «Готовим растения к посадке». Учитель рассказывает о способах размножения растений, в том числе и комнатных: семенами, отпрысками (алоэ, сансевиера), отводками (традесканция), усами (хлорофитум), листовыми и стеблевыми черенками (наиболее распространенный способ). Стеблевыми черенками размножают традесканцию, бегонию, фикус, бальзамин, гибискус, фуксию и многие другие; листовыми — бегонию королевскую, сансевиеру, фиалку узумбарскую, глоксинию и др. Из имеющихся в наличии растений готовится посадочный материал. В приготовленную заранее посуду (чтобы черенки не проваливались в баночку и вода не испарялась, баночку закрывают

бумагой и делают в ней небольшое отверстие, в которое вставляются черенки растений) помещают срезанные черенки растений так, чтобы нижний узел был погружен в воду. Баночки с черенками ставят в теплое и светлое место. Через 3 — 4 дня воду в стакане меняют. У большинства растений укоренение происходит через 10–12 дней. Наиболее благоприятное время для укоренения — ранняя весна, в частности март.

Второй этап. «Готовим земляную смесь, горшки». С помощью взрослых заготавливается земляная смесь. Дети моют горшки с мылом. На дно каждого горшка под руководством учителя они укладывают черепок выпуклостью вверх (чтобы лишняя вода не задерживалась в горшке), затем насыпают речной песок (дренаж), а сверху тонкий слой земли. Горшок с земляной смесью готов к посадке растения.

Третий этап. «Все готово к посадке». Через несколько дней после укоренения черенки высаживают в горшки с земляной смесью. После посадки молодые растения прячут от прямых солнечных лучей.

Четвертый этап. «Подкармливаем растение». Через некоторое время после посадки в один из облачных дней учитель обращает внимание на то, что посаженные растения тронулись в рост. Чтобы они нормально росли и развивались, их нужно подкармливать специальными удобрениями 2–3 раза в месяц. За несколько часов до подкормки растение обильно поливают — это поможет удобрению хорошо пропитать весь земляной ком и уберечь корни от ожога. Учащиеся поливают растение раствором удобрений (примерно 1 стакан на один горшок 12-сантиметрового диаметра), приготовленным заранее взрослыми.

Учитель	знакомит	детей с	правилами подкормки.
1. Удобрять	нужно	часто, но	слабым раствором.
2. Перед подкормкой	земля в	горшке должна	быть влажной.
3. Нужно следить, чтобы	раствор	удобрений не	попал на растение.
4. Подкормку лучше проводить вечером или в облачный день.			

Пятый этап. «Чему мы научились». При подведении итогов операции учитель организует обсуждение ее по следующим вопросам: Чему мы научились? Что нового узнали для себя? Как справились с заданием? Как чувствуют себя после этой операции наши зеленые питомцы? Можно ли сказать, что, заботясь о растениях, мы заботимся о самих себе?

Советы организаторам

1. Обязательно обсудите с детьми экологическую, нравственную значимость (пользу) проведенной операции.
2. Обратите внимание ребят на технологические особенности операций размножения, подкормки растений, на соблюдение экологически обоснованных правил.
3. Позаботьтесь о соблюдении учащимися правил техники безопасности, личной и общественной гигиены, об аккуратном выполнении любой операции.
4. При подборе растений для операции руководствуйтесь своими возможностями, конкретными условиями. Ребята могут высаживать как отдельные растения, так и создавать простейшие композиции (например, из таких растений, как щучий хвост или сансевьера, традесканция, хлорофитум, плющ восковой) в плоском керамическом горшке. Такие композиции являются украшением класса, средством удовлетворения потребности в творчестве наиболее заинтересованных учащихся и т. п.
5. Раствор удобрений готовит сам учитель или кто-то из родителей, лучше из готовых смесей минеральных удобрений. Для лучшего роста и обильного цветения растений весьма полезно

поливать их 2 — 3 раза в год слабым раствором марганцовокислого калия.
6. Обратите внимание родителей на результаты старания их детей, на стремление сделать класс уютнее, красивее и т. п.

Проект «Школьный парк»

Задача: вызвать у детей желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству территории вокруг школы и дома.

Подготовительная работа. Учитель проводит с детьми стартовую беседу о том, что они могут сделать по благоустройству и украшению школьного и своих дворов. Дети вносят предложения: посадить цветы, убрать мусор, покрасить палисадники, побелить стволы деревьев, убрать прошлогодние листья и т. д.

Вместе с родителями ребята готовят все необходимое и распределяют по желанию работу.

Учитель объясняет детям смысл слова «субботник».

Примерные этапы операции

Первый этап.

Каждая бригада получает от «совета дела» задание: вскопать клумбы, подмести площадку, сгрести прошлогодние листья, побелить стволы деревьев, посеять семена цветов и т. д.

Дети приступают к работе. Учитель и родители оказывают необходимую помощь, подсказывают, что и как нужно делать.

Второй этап. Подведение итогов операции. Отчет бригадиров. Подвижные игры на площадке.

Советы организаторам

1. Чтобы увлечь детей, придумайте яркое начало и завершение операции.
2. Пригласите фотографа (старших ребят, родителей) или кинооператора. По итогам операции выпустите газету или видеофильм.
3. Объясните детям значение слова *субботник* — коллективное выполнение полезного трудового дела в свободное время; участвуют в нем только желающие. Первые субботники проводились по субботам — отсюда и название «субботник».