

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №93 Советского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета

от «28» 08 2019 г.

Протокол № 1

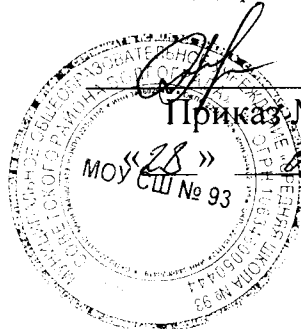
Утверждаю:

Директор МОУ СШ № 93

Советского района

Е.А. Шибулкина

Приказ № 01-11/339



28 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный велосипедист»
(социальное направление)

Возраст обучающихся: 4-5 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дугин Владислав Сергеевич

Учитель географии

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на обучение членов отряда «Юный велосипедист» (далее «ЮВ») основам правил дорожного движения с целью привлечения их массово-разъяснительной работе по предупреждению ДДТТ от шалости на проезжей части, дорожно-транспортной профилактической работе и оказанию помощи при ДТП или несчастных случаях.

Учебные занятия с членами отряда должны проводить работники дорожно-транспортной службы, добровольных обществ дорожного движения, общественные организаторы работы с юными инспекторами дорожного движения.

Программа является примерной. В зависимости от местных условий в содержании тем могут вноситься необходимые изменения. На каждую тему занятий рекомендуется отводить не менее одного часа.

На практических занятиях и соревнованиях по правилам дорожного движения руководитель должен обеспечить строгое соблюдение правил по технике безопасности.

Отряд «ЮВ» является детским объединением дополнительного образования, объединяющим учеников школы в возрасте от 10 до 11 лет. В состав детского объединения первого года обучения входит не менее 12 человек.

План и расписание занятий отряда «ЮВ» составляется на весь учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. В деятельность отряда привлекаются активисты художественной самодеятельности, спортивной секции, владеющие основами информатики.

Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию ключевых компетентностей обучающегося, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельностью за рамками образовательного процесса.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время вопросы дорожной безопасности играют большую роль в жизни каждого человека. К числу наиболее актуальных проблем относится: потребность общества и школьников в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач.

Программа дополнительного образования «ЮВ» направлена на:

- создание условий для развития ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Адресат – учащиеся в возрасте от 10 до 11 лет.

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового. При этом каждый учащийся может раскрыть свой потенциал.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа, 1 час в неделю.

Формы обучения

Очная форма обучения.

В соответствии с уставом МОУ СШ №93 в группе 12 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся. Так в одной группе могут обучаться дети от 10 до 11 лет. Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «ЮВ» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение проблемных ситуаций, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение. **Теоретические занятия** - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа за 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение учащихся знаниям правил дорожного движения, умению вести профилактику ДДТТ, действиям при возникновении ДТП и умениям оказывать первую помощь.

Задачи:

Предметные результаты

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

- развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения дорожной безопасности;
- развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- применение на практике правил дорожного движения;
- реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ПДД: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков дорожно-транспортной безопасности;
- развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.3. Содержание учебной программы

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/контр оля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1	1. Положение об отряде «ЮВ»	2			
	1.1 Организационное занятие. Знакомство с Положением об отрядах юных инспекторов дорожного движения.		1		
	1.2 Название отряда, речёвка.			1	
2	2. Правила дорожного движения	15			

	2.1. Проезд перекрестка. Сигналы светофора и регулировщика.		0,5	0,5	
	2.2. Применение аварийного знака. Начало движения и маневрирование.			1	
	2.3. Расположение ТС. Скорость движения, обгон и встречный проезд.		1		
	2.4. Остановка и стоянка ТС.		1		
	2.5. Пешеходный переход.			1	
	2.6. Обязанности велосипедиста и правила проезда на нем в возрасте 0-7 лет.		0,5	0,5	
	2.7. Обязанности велосипедиста и правила проезда на нем в возрасте 7-14 лет, старше 14 лет.		0,5	0,5	
	2.8. Обязанности пешехода.		1		
	2.9. Обязанности пассажира		1		
3	3. Знаки дорожного движения	6			
	3.1. Предупреждающие знаки.		1		
	3.2. Знаки приоритета.		0,5	0,5	
	3.3. Запрещающие знаки		1		
	3.4. Предупреждающие знаки.		1		
	3.5. Знаки особых предписаний.		1		
	3.6. Информационные и дополнительные знаки.		1		
4	Основы знаний оказания первой медицинской помощи.	12			
	4.1. Оказание первой помощи при кровотечениях.		0,5	0,5	
	4.2. Оказание первой помощи при переломах.		0,5	0,5	
	4.3. Оказание первой помощи при ожогах.		0,5	0,5	

	4.4. Оказание первой помощи при различных видах ран.		0,5	0,5	
	4.5. Оказание первой помощи при обморожении.		0,5	0,5	
	4.6. – 4.8. Оказание первой помощи при травмах головы, грудной клетки, живота и позвоночника.		1	2	
	4.9 – 4.10. Техника наложения простых повязок.		1	1	
	4.11. Автомобильная аптечка		0,5	0,5	
	4.12. Алгоритм действий оказания ПМП при ДТП.			1	
5	Езда в пределах автогородка	4			
	5.1 – 5.2. Правила проезда видов перекрестков на велосипеде.		1	1	
	5.3. Закрепление материала.			1	
	5.4. Завершающее тестирование.			1	
	Итого	34	18	14	

Содержание учебного плана

1. Положение об отряде Юный Велосипедист (2 часа)

Ознакомиться с положением об отряде «ЮВ», придумать название отряда, речевку. Знакомство членов отряда друг с другом.

2. Правила дорожного движения (15 часов)

Изучение основных правил дорожного движения, применение полученных знаний на практике с целью профилактики ДДТТ. Встреча с инспектором дорожно-патрульной службы.

Должны знать: правила дорожного движения.

3. Знаки дорожного движения (6 часов)

Знакомство, изучение и знание знаков дорожного движения. Виды знаков, их информационная нагрузка. Правильное чтение и применение знаков в различных ситуациях.

Должны знать: дорожные знаки.

Должны уметь: применять и понимать смысл знаков в жизни.

4. Основы оказания первой медицинской помощи (12 часов)

Беседа о действиях учащихся при пожаре, о первой медицинской помощи ДТП.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи.

Виды ран, виды кровотечений, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Должны знать: состав аптечки, виды ран, виды кровотечений, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, правила наложения жгута, закрутки шины.

Должны уметь: обработать рану, наложить повязку, жгут, сделать закрутку, наложить шину, делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Термины и понятия: виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее; жгут, шина, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

5. Езда в пределах автогородка (4 часа)

Формирование навыков правильной езды на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения. Фигурная езда, маневрирование, «слепая зона» велосипедиста. Закрепление знаний по ПДД.

1.4 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание собственной ответственности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- применение на практике методов и форм дорожно-транспортной безопасности;
- реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ДДТТ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков безопасного поведения на дороге поведения;

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- основные направления, формы и методы ЮИДД;
- основные правила дорожного движения;
- обязанности пешехода, велосипедиста;
- знаки дорожного движения и правильное понимания их значения;
- специфику применения первичных средств пожаротушения;
- порядок оказания первой помощи при ДТП;
- правила проезда и перехода различных видов перекрестка;
- значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения с целью предупреждения ДТП по вине детей, гибели и травматизма детей.

Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС основного, среднего и полного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном
----	-------------------------------	---

2.	информационная компетентность	аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения; способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности технического направления дополнительного образования детей	Знание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов. Умение осуществлять различные работы по заданию преподавателя или по правилам конкурсов. Сборка учащимся конструкций различной сложности, предусмотренных индивидуальным планом подготовки; Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом обучения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1 год обучения «Стартовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	1. Положение об отряде «ЮВ» 2. Правила дорожного движения.	Учебный кабинет, площадка	Беседа по правилам работы отряда, работа на площадке
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	2. Правила дорожного движения	Учебный кабинет	опрос, практическая работа
3	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	2. Правила дорожного движения. 3. Знаки дорожного движения	Учебный кабинет	Беседа, практическая работа
4	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	3. Знаки дорожного движения	Учебный кабинет	Практическая работа,
5	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	3. Знаки дорожного движения. 4. Основы знаний оказания ПМП	Учебный кабинет	Практическая работа

6	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	4. Основы знаний оказания ПМП	Учебный кабинет	Беседа. Практическая работа
7	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	2	4. Основы знаний оказания ПМП	Учебный кабинет	Беседа. Практическая работа
8	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	4. Основы знаний оказания ПМП 5. Езда в пределах автогородка	Учебный кабинет	Беседа. Практическая работа, игра «Безопасное колесо»
9	Май	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	5. Езда в пределах автогородка	Учебный кабинет	Итоговое тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

1. Компьютер, проектор, экран
2. Аптечка
3. Набор медицинских шин
4. Дорожные знаки
5. Детская площадка «Автогородок»

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- опросы, практические и самостоятельные работы, конкурсы, соревнования;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы в объединении;
- протоколы конкурсов районных и выше;
- грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.

2.4 Литература

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>
2. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
3. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
6. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
7. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
8. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4-й классы. М.: ВАКО, Мастерская учителя.
9. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.
10. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.