

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018г.

«28» августа 2018 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»

Направление деятельности: духовно-нравственное

Возраст школьников: с 1 по 4 класс

Количество учебных часов по учебному плану: 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Шатилова М.Ю.

Срок реализации: 4 года

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
и культуры МОУ СШ № 93

Протокол №1 от «28» августа 2018 г.

Руководитель МО Е.С. Черникова /Черникова Е.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МОУ СШ № 93 Ж.А. Сухаревская /Сухаревская Ж.А.

«28» августа 2018 г.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (духовно-нравственное направление)

I. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о программе внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (духовно-нравственное направление)

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (духовно-нравственное направление) составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программой муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» начального общего образования;
- на основе учебного пособия: *Жизненные навыки. Уроки психологии в первом (втором, третьем, четвертом) классе* / Под ред. С. В. Кривцовой, 2014 г., Генезис, Москва.

Программа адресована учащимся МОУ СШ №93 (7-11 лет – с 1 по 4 класс) Советского района г. Волгограда и предусматривает реализацию в объеме 1 часов в неделю при 33 учебных неделях (1 класс), 34 учебных неделях (2-4 классы).

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана с учётом особенностей контингента воспитанников, запросов их семей и других субъектов образовательного процесса, подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Виды и направления внеурочной деятельности тесно взаимосвязаны между собой. Данная программа позволяет реализовать интеграцию таких направлений развития личности как духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Психологический опыт работы с детьми показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его *поведенческом репертуаре*. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого *эмоционального интеллекта*.

По данным американских исследователей успешность человека в жизни зависит на 80 % от развития эмоционального интеллекта, а от образования и развития рационального интеллекта – только на 20 %.

Эмоциональный интеллект предполагает знание *логики человеческих чувств* и следование этой логике.

Обучение эмоциональному интеллекту не может быть свободным от обсуждения этических вопросов. Обучая детей логике чувств, разумно использовать надежную систему аргументации в пользу человечности – их собственный опыт переживаний.

На каждом возрастном этапе человек решает определенные жизненные задачи. Жизненная задача – это, по существу, актуальная тема, которая появляется в тот или иной момент в жизни человека, затрагивает его и как бы запрашивает, ожидая решения. В результате правильно найденного решения человек решает проблему и меняется сам. «Меняется сам» означает «делается сильнее личностно, выходит из трудной ситуации более способным жить». Такое позитивное изменение является следствием успешно решенной задачи. Если по каким-то причинам жизненная задача оказывается

нерешенной, человек тоже меняется, однако эти изменения нельзя назвать позитивными. По сути, отсутствие новообразований означает, что личность не заложила фундамент для решения других задач, время ушло, вместе с взрослением появилась необходимость приложить душевные усилия к другим задачам, но предпосылки не сформированы. Жизненную задачу нельзя совсем пропустить и не заметить (как в школе: проболел, тему не выучил, теперь не усваивает новый материал). Остается не пустота, а некоторое иное «негативное» новообразование, которое и будет тормозить решение новых задач. Такое «новообразование» отличается тем, что оно довольно ригидное, жесткое. В психоаналитических подходах его называют «фиксация», «застревание», или – в других подходах – «автоматическая реакция в целях выживания». Копинговые реакции (стратегии преодоления) не решают задачу, а только помогают выжить, а личностное развитие застревает на определенной стадии, в поведении появляются инфантильные черты.

Занятия в рамках программы «Жизненные навыки» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. Метод, с помощью которого психолог транслирует данные навыки – групповой психологический тренинг.

Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, мы ставим своей целью помочь детям на наших занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста. С помощью программы «Жизненные навыки» они смогут почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи, новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

Особенности программы «Азбука нравственности»

1. Программа следует трем принципам воспитания:

- принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
- принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;
- принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества;

2. Программа рассчитана на детей младшего школьного и подросткового возраста (7-11 лет – с 1 по 4 класс);

3. Методы и формы занятий по программе «Азбука нравственности» соответствуют возрастным особенностям детей младшего и среднего школьного возраста;

4. Занятия могут проводиться как в течение одного учебного года, так и на протяжении нескольких лет;

5. Параллельно с занятиями для детей возможно ведение родительского клуба;

6. Темами уроков выбраны личные проблемы детей начального школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

7. На протяжении всех этапов освоения программы (с 1 по 4 класс), переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- *принятие себя* (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому),
- *мир людей* (тема позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем; позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир),
- *мы: я и другие* (эти темы ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),

- *уважение к другим* (эта тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на инаковость, - все эти способности у взрослого человека могут быть названы диалогическими установками личности)

Высоко и справедливо оценивая интеллектуальные и коммуникативные способности детей, ведущий дает им возможность внести свой позитивный вклад в жизнь группы. Указывая на сильные стороны детей, обучая их умению видеть сильные стороны друг друга и себя самого, ведущий дает им возможность ощутить реальные опоры в ситуации неуверенности.

Дети агрессивные, неуверенные в себе, напуганные, дети разводящихся родителей, не похожие на других по комплекции или манере вести себя, наконец, дети других национальностей, - все они имеют множество проблем, и все они могут стать тем контингентом, для которых предназначена эта программа.

Проблемы, решаемые программой

- коммуникативные нарушения;
- дезадаптивное поведение;
- предупреждение противоправного и асоциального поведения детей и подростков.

Целевая аудитория

- дети, чья самооценка занижена, дети со страхом неудачи;
- застенчивые, агрессивные, тревожные дети;
- дети, чьи родители оказывают им мало поддержки;
- дети, которые плохо адаптируются к коммуникативной стороне школьной жизни.
- дети других национальностей;
- дети не похожие на других по комплекции или манере вести себя

Цель программы

помощь детям в решении жизненных задач их возраста: развитие эмоционального интеллекта учащихся; обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

Задачи программы

- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
- обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
- научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач.
- учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Форма занятий

групповые занятия, индивидуальные занятия

Методы, позволяющие на занятиях усвоить вышеназванные умения и навыки:

- работа с образами (рисование, лепка, создание бумажных скульптур);
- работа с телом (движение, физическое упражнение, танец, поединок на старых газетах и т.д.);
- рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов;
- ролевые игры;
- метод совместных проектов;
- беседа.

II. Предполагаемые результаты:

- у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
- учатся говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;
- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
- решаются проблемы дисциплины и внимания.

Навыки, которые развиваются (формируются) у детей во время занятий

(*навык* понимается как способ поведения в конфликтных, трудных для ребенка ситуациях)

- ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать);
- анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать);
- анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это поведение).

Умения, приобретаемые на занятиях

- слушать,
- задавать вопросы,
- не отвлекаться,
- следовать инструкциям,
- дискутировать,
- выражать свои теплые чувства,
- просить и предлагать помощь,
- знакомиться, начать разговор,
- соблюдать правила игры,
- отказать,
- отличать то, что нравится, от того, что не нравится,
- предвидеть последствия своих решений,
- извиняться,
- отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
- реагировать на критику,
- искать в ситуации варианты выбора решения,
- признавать свои ошибки,
- доводить начатое дело до конца,
- отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
- понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь...),
- удерживать в сознании различные картины мира разных людей.

Методическое оснащение программы Возраст детей 6-8 лет (1-2 класс)

№ п/п	Тема	Основные упражнения/игры Источник
----------	------	-----------------------------------

	1 блок Принятие себя	«Жизненные навыки» уроки психологии в 1 и во 2 классах под ред. С.В. Кривцовой
1	Знакомство. Введение правил	Стр. 81-84 (1 кл.)
2	Что такое чувства	Стр. 85-87 (1 кл.)
3	<i>Гнев – одно из наших чувств</i>	Стр. 144-146 (2 кл.)
4	Мой гнев	Стр. 147-148 (2 кл.)
5	Сколько у меня гнева	Стр. 149-151 (2 кл.)
6	Почему люди дразнятся	Стр. 155-158 (2 кл.)
7	Когда дразнят	Стр. 152-154 (2 кл.)
8	Чтобы не обидеться	Стр. 159-161 (2 кл.)
9	Мы – укротители гнева	Стр. 162-165 (2 кл.)
10	<i>Страшно – не страшно</i>	Стр. 173-174 (2 кл.)
11	Путешествие в страшную сказку	Стр. 175-176 (2 кл.)
12	Для чего нужен страх	Стр. 182-183 (2 кл.)
13	Школьные страхи	Стр. 189-190 (2 кл.)
14	Страшно-смешно-не страшно	Стр. 184-186 (2 кл.)
15	Делимся чувствами	Стр. 88-93 (1 кл.)
16	Я такой разный	Стр. 94-97 (1 кл.)
17	Я – особенный	Стр. 98-99 (1 кл.)
	2 блок Мир начинается с меня. Я и другой	«Жизненные навыки» уроки психологии в 1 и во 2 классах под ред. С.В. Кривцовой
1	<i>«Нравится - не нравится» каждый день</i>	Творческая работа «Нравится - не нравится» (пластилин, рисунок, природные материалы, коллаж)
2	Что мне нравится	Стр. 104-106 (1 кл.)
3	Какое бывает время (на то, что мне нравится)	Стр. 107-109 (1 кл.)
4	Время – пространство для встреч	Стр. 110-112 (1 кл.)
5	Что мне не нравится	Стр. 116-117 (1 кл.)
6	Нравится-не нравится	Стр. 118-119 (1 кл.)
7	Ценности	Стр. 113-115 (1 кл.)
8	<i>Я и Другой, не похожий на меня</i>	Стр. 166-172 (1 кл.)
9	Другой не значит плохой	Стр. 173-177 (1 кл.)
10	Мы похожи	Стр. 178-179 (1 кл.)
11	Мы - миротворцы	Стр. 180-182 (1 кл.)
12	Мы разные, - и это здорово!	Стр. 183-184 (1 кл.)
	3 блок Уважение к другим	«Жизненные навыки» уроки психологии в 1 и во 2 классах под ред. С.В. Кривцовой
1	Страны и границы	Стр. 206-210 (2 кл.)
2	Мы – часть чего-то	Стр. 214-215 (2 кл.)
3	Вражда или толерантность	Стр. 211-213 (2 кл.)
4	Толерантность – это...	Стр. 222-224 (2 кл.)
5	О дружбе и друзьях	Стр. 125-127 (1 кл.)
6	Такие разные друзья	Стр. 128-132 (1 кл.)
7	Знакомство	Стр. 133-136 (1 кл.)
8	Что мешает дружбе	Стр. 137-142 (1 кл.)
9	Просим прощения	Стр. 143-146 (1 кл.)
10	Помогаем сами и принимаем помощь	Стр. 147-150 (1 кл.)

11	Я – член команды, на меня можно положиться	Стр. 151-156 (1 кл.)
12	Учимся работать в команде	Командная игра «Морское путешествие»
13	Путешествие в сказку	Ролевая игра «Путешествие по сказкам» (сказки взяты из сб. О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 1 класс, стр. 36-40)
	Прощальное	Стр. 157-159 (1 кл.)

Методическое оснащение программы
Возраст детей 9-10 лет (3-4 класс)

	I блок Принятие себя	«Жизненные навыки» уроки психологии в 3 и в 4 классах под ред. С.В. Кривцовой
1	Знакомство. Введение правил	Стр. 81-84 (1 кл.)
2	<i>Какой Я?</i>	Стр. 84-85 (3 кл.)
3	Я имею право выражать свои чувства	Коллаж «Палитра чувств» (стр. 116 О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»)
4	Почему люди дразнятся	Стр. 155-158 (2 кл.)
5	Чтобы не обидеться	Стр. 159-161 (2 кл.)
6	Когда дразнят	Стр. 152-154 (2 кл.)
7	Делимся чувствами	Стр. 88-93 (1 кл.)
8	Мое имя	Творческая работа «Мое имя» (пластилин, коллаж, рисунок)
9	Печальная история	Стр. 114-116 (4 кл.)
10	Цвет печали	Стр. 117-119 (4 кл.)
11	Лес печали	Стр. 125-126 (4 кл.)
12	Памятные вещи	Стр. 130-131 (4 кл.)
13	Печаль и радость	Стр. 132-133 (4 кл.)
14	<i>Строим тело</i>	Стр. 86-89 (3 кл.)
15	Как я воспринимаю мир	Стр. 90-92 (3 кл.)
16	Я умею двигаться	Стр. 93-94 (3 кл.)
17	Забота о теле – это забота о себе	Стр. 95-96 (3 кл.)
18	Портрет в полный рост	Стр. 97-99 (3 кл.)
	2 блок Мир людей	«Жизненные навыки» уроки психологии в 3 и в 4 классах под ред. С.В. Кривцовой
1	<i>Мое достояние</i>	Стр. 155-156 (3 кл.)
2	Кто я?	Стр. 157-158 (3 кл.)
3	Мой стиль	Стр. 159-160 (3 кл.)
4	Я глазами других	Стр. 161-163 (3 кл.)
5	Уважение к чужому достоянию	Стр. 162-163 (3 кл.)
6	Самое ценное	Стр. 164-168 (3 кл.)
7	<i>Праздники: ценности и радости</i>	Групповой рисунок «Праздник в моей школе»
8	Любимый праздник	Стр. 105-106 (3 кл.)
9	Как просто делать подарки	Стр. 107-108 (3 кл.)
10	Бесконечный праздник	Стр. 114-116 (3 кл.)
11	Радости и ценности	Стр. 117-122 (3 кл.)
12	Дорога к празднику	Стр. 109-110 (3 кл.)

13	Фантазии и реальность	Стр. 187-188 (2 кл.)
14	Мы умеем фантазировать	Групповой коллаж «Моя школа»
	3 блок Отношения с другими	«Жизненные навыки» уроки психологии в 3 и в 4 классах под ред. С.В. Кривцовой
1	Карта отношений	Стр. 131-132 (3 кл.)
2	Отношения, которые мне нравятся	Стр. 133-134 (3 кл.)
3	Что я знаю о другом	Стр. 135-136 (3 кл.)
4	Планеты и орбиты	Стр. 137-138 (3 кл.)
5	Взаимодействие	Стр. 139-140 (3 кл.)
6	О дружбе и друзьях	Стр. 125-127 (1 кл.)
7	Что мешает дружбе	Стр. 137-142 (1 кл.)
8	Такие разные отношения	Стр. 146-147 (3 кл.)
9	Непростые вопросы	Стр. 161-163 (4 кл.)
10	Герои и идеалы	Стр. 144-146 (4 кл.)
11	Наши различия: правда и стереотипы	Стр. 155-157 (4 кл.)
12	Я – член команды, на меня можно положиться	Стр. 151-156 (1 кл.)
13	Учимся работать в команде	Групповая игра «Морское путешествие»

Календарно-тематическое планирование 1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Тема «Я особенный»		8		
1.	Знакомство	1		
2.	Что такое чувства?	1		
3.	Что такое чувства?	1		
4.	Делимся чувствами	1		
5.	Делимся чувствами	1		
6.	Я такой разный	1		
7.	Я такой разный	1		
8.	Я - особенный	1		
Тема « «Нравится – не нравится» каждый день» «Дружба»		11		
9.	Что мне нравится.	1		
10.	Какое бывает время (на то, что мне нравится)	1		
11.	Какое бывает время (на то, что мне нравится)	1		
12.	Время – пространство для встреч	1		
13.	Культурные и нравственные ценности	1		
14.	Культурные и нравственные ценности	1		
15.	Что мне не нравится	1		
16.	Нравится – не нравится	1		
17.	О дружбе и о друзьях	1		
18.	О дружбе и о друзьях	1		
19.	Такие разные друзья	1		
20.	Знакомство	1		
Тема «Я и другой. Мир начинается с меня»		14		
21.	Что мешает дружбе	2		
22.	Что мешает дружбе			
23.	Просим прощения	1		
24.	Помогаем сами и принимаем помощь	1		
25.	Я – член команды, на меня можно положиться	1		
26.	Прощальное слово	1		
27.	Я и Другой, непохожий на меня.	1		
28.	Я и Другой, непохожий на меня.	1		
29.	Другой – не значит плохой	1		
30.	Другой – не значит плохой	1		
31.	Мы похожи	1		
32.	Мы – миротворцы!	1		
33.	Мы разные, - и это здорово!	1		
	Всего часов:	33		

«Азбука нравственности»

Календарно-тематическое планирование 2класс (2 год обучения)

№ п \п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	«Ответственность»	7		
1	Могу и делаю	1		
2	Зачем нужна ответственность?	1		
3	Ответственность: шаг за шагом.	1		
4	Ответственность в школе	1		
5	Я в ответе за свой выбор	1		
6	Как мы сами изменили жизнь вокруг	1		
	«Гнев – это нормально»	14		
7	Гнев – одно из наших чувств	1		
8	Мой гнев	1		
9	Сколько у меня гнева?	1		
10	Что делать, когда дразнят	1		
11	Почему люди дразнятся?	1		
12	Чтобы не обидеться	1		
13	Мы – укротители гнева	1		
	«Страшно – не страшно»	7		
14	Безопасное место	1		
15	Путешествие в страшную сказку	1		
16	Будем бояться вместе	1		
17	Для чего нужен страх?	1		
18	Страшно- смешно – не страшно	1		
19	Фантазии и реальность	1		
20	Школьные страхи	1		
	«Что такое толерантность?»	12		
21	Страны и границы	1		
22	Вражда или толерантность?	1		
23	Мы – часть чего-то	1		
24	Наши национальные «изюминки»	1		
25	Мы любим поесть	1		
26-27	Толерантность – это терпимость	2		
28-29	Уважение в мире	2		
30	Знаки уважения в разных странах	1		
31-32	Традиции разных народов	2		
33	Я и мое окружение	1		
34	Обобщение по теме: «Что такое толерантность?»	1		
	Всего:	34		

Календарно-тематическое планирование 3 класс (3 год обучения)

№ п \п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
«Собственность: я и мое»		6		
1	Я и мое	1		
2	Моя собственность	1		
3	Вещи мои и чужие	1		
4	Мое – чужое - общее	1		
5	Моя и чужая территория	1		
6	Вещи в моей жизни	1		
«Печальная сторона жизни»		8		
7	Печальная история	1		
8	Цвет печали	1		
9	Как расстаются люди	1		
10	Лес печали	1		
11	Когда мне грустно	1		
12	Памятные вещи	1		
13-14	Печаль и радость	2		
«Мальчики и девочки»		13		
15	Герои и идеалы	1		
16	Мальчики и девочки: как мы растем	1		
17	Мальчики и девочки: два мира	1		
18	Я – девочка. Я - мальчик	1		
19	Наши различия: правда и стереотипы	1		
20	О дружбе мальчиков и девочек	1		
21	Мы – стилисты, или настоящий мужчина и прекрасная дама	1		
22	Секреты мальчиков и девочек	1		
23	Непростые вопросы	1		
24	Будем беречь друг друга	1		
25	Заключительное слово	1		
26	«Подводим итоги»	1		
27	Мой класс - мои друзья	1		
Жизненные навыки: история обучения		7		
28	Азбука настроений	1		
29	Подари другому радость	1		
30	Спор и ссора	1		
31	Поговорил бы кто со мной	1		
32-33	Подумай о других	2		
34	Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались	1		
	Итого:	34		

«Азбука нравственности» (духовно-нравственное направление)

Календарно-тематическое планирование 4 класс (4 год обучения)

№ п \п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Познай себя		7		
1	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1		
2	Учитесь быть трудолюбивыми	1		
3	Поговорим о воровстве	1		
4	Вредные привычки	1		
5	Ты и твои друзья	1		
6	Я и мое настроение	1		
7	Я могу управлять своим настроением	1		
Внутренний мир человека		7		
8	Эмоции и поведение	1		
9	Как можно узнать настроение человека?	1		
10	В стране чувств	1		
11	Правда и ложь	1		
12	Добро и зло	1		
13	Волшебники добра	1		
14	О лени и лентяях	1		
Искусство общения		13		
15	Культура общения	1		
16	Волшебные слова	1		
17	Да здравствует вежливость!	1		
18	Вежливый отказ	1		
19	Как вести себя в гостях	1		
20	Правила общения с окружающими	1		
21	Правила поведения на уроке и на перемене	1		
22	Беседа по телефону	1		
23	Язык, мимика и жесты	1		
24	Культура общения	1		
25	Волшебные слова	1		
26	Да здравствует вежливость!	1		
27	Оцени свое умение общаться	1		
Качества характера		7		
28-29	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	2		
30	Жизнь дана на добрые дела	1		
31	Быть скромным - это хорошо или плохо?	1		
32	Учитесь быть скромным	1		
33	Это просто хвастунишки	1		
34	Быть честным – хорошо или плохо?	1		
	Итого:	34		

