

Введено в действие
Приказом директора МОУ СШ № 93
от 28.08.2018 г. № 01-11/362

Утверждено
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 93
Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Председатель Педагогического совета
_____ Е.А. Шибулкина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 93
Советского района Волгограда»
на 2018/2019 учебный год**

Волгоград 2018 г.

**Структура образовательной программы
МОУ СШ № 93 Советского района Волгограда
на 2018/2019 учебный год**

I	Характеристика школы и принципов её образовательной политики
II	Аналитическое обоснование программы
III	Информатизация образовательного процесса и профильное обучение в рамках инновационной деятельности педагогического коллектива
IV	Приоритетные направления развития образования в МОУ СШ № 93 в 2018/2019 учебном году
V	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса
VI	Характеристика специфики содержания образования
VII	Педагогический мониторинг МОУ СШ № 93 на 2018/ 2019 учебный год
VIII	Управление реализацией образовательной программы
IX	Ожидаемые результаты осуществления программы

I. Характеристика школы и принципов её образовательной политики

В центре внимания любой образовательной системы, в том числе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда», находится качество образования как самое эффективное средство удовлетворения образовательных потребностей личности, общества, государства.

В основе деятельности МОУ СШ № 93 лежит принцип приоритета свободного развития личности. Задачи научного образования, формирования профессиональных интересов учащихся рассматриваются как средства, помогающие развивать личность учащихся.

В соответствии с этим образовательная программа МОУ СШ № 93 – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, направленная на реализацию следующих **целей**:

- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- развитие у учащихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие учебно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, современных методов и средств обучения и воспитания;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации учителей, стимулирования их педагогической деятельности, повышение престижа педагогического труда;
- информатизация образовательного процесса.

I.1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в МОУ СШ № 93 в 2018/2019 учебном году

		Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	Нормативные условия			
1	Учебная неделя	5 дней	5,6 дней	5 дней
2	Начало уроков	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут
3	Продолжительность урока	1-е классы – гибкое расписание: 1 четверть 35 мин. по 3 урока и динамическая пауза, 2 четверть – 35 мин. по 4 урока, 3-4 четверть – 40 минут 2-4-е классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
4	Продолжительность перемен	10,20 мин	10,20 мин.	10,20 мин.
5	Наполняемость классов	28	26	23
6	Начало дополнительного образования	после динамической паузы (40мин.)	после динамической паузы (40 мин.)	после динамической паузы (40мин.)
7	Режим работы в ГПД	<u>1-е классы:</u> 1 четверть – 08.00-13.10, 11.40-18.10 (понедельник, вторник, четверг, пятница), 13.00 – 19.00 (среда); 2-4 четверть – 11.50 – 17.50, 12.10 – 18.10; <u>2-4-е классы:</u> 12.10 – 18.10, 12.50 – 18.50 (понедельник, вторник, четверг, пятница), 13.30 – 19.30 (среда); 2 смена – 12.00 (12.50) – 15.00 – 15.50).		
	Организационные условия			
8	Формы организации	Класно-урочная система		

	образовательного	Групповые занятия Иностранные языки	Деление класса на группы: - Иностранные языки - Технология - Информатика	Деление класса на группы: - Иностранные языки - Физическая культура - Технология - Информатика - Информатика и ИКТ
		Организация внеурочной деятельности – 1-4,5-10 классы	Организация индивидуально-групповых занятий, занятий элективных курсов	Организация занятий элективных курсов
	Особенности организации	МОУ СШ № 93 располагается в двух зданиях		
9	пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования.		
10	Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в МОУ СШ № 93 осуществляется согласно лицензии на виды дополнительного образования		
11	Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический, спортивный потенциал Волгограда		
12	Сотрудничество с ГДЮЦ	Содержание работы: - Организация кружковой работы в 5-9 классах. - Осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования		
13	Сотрудничество с вузами (ВГПУ, ВолГУ, ВАГС, Медуниверситет, Волгоградский институт потребительской кооперации), ссузами (педучилище №1)	- Участие учащихся школы в учебных, научных, культурно-просветительных мероприятиях, проводимых ВолГУ, ВГСПУ, Волгоградского института потребительской кооперации, медуниверситета. Участие преподавателей ВолГУ, ВГСПУ, медуниверситета в рецензировании учебно-исследовательских работ учащихся на конкурс им. В.И. Вернадского «Я и Земля» - Организация педагогической практики студентов ВГСПУ, ВолГУ, Медуниверситета, педучилища №1.		
14	Городские библиотеки	- Организация тематических выставок для учащихся школы; - Организация тематических вечеров по творчеству волгоградских писателей и поэтов		
15	Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения физиологической потребности		

		учащихся в движении: • динамическая пауза (1 четверть 1-е классы); • подвижные (игровые) перемены; • внеклассные спортивные занятия и соревнования; • дни здоровья, спортивные праздники.		
16	Сотрудничество с родительской общественностью	Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: • ходом и содержанием образовательного процесса; • состоянием успеваемости учащихся; • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями школы; • графиком приема администрации и специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога). Привлечение родителей к сотрудничеству: • совершенствование работы Совета школы; Организация родительского всеобуча по уровням общего образования. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий. Ежегодное издание информационного бюллетеня «Для Вас, родители», стенда «Родителям будущих первоклассников», «Профильное обучение в МОУ СШ № 93».		
17	Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и учебно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.		
		Классно-урочная технология обучения – системно-деятельностный подход Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков		
		Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
		Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности
		Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
		Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять,	Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам

		обучающегося. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося	находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	и ценностям общества, адаптация к условиям среды
		Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
		Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления учащихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования коммуникативных, метапредметных, регулятивных и специальных умений и навыков
		Технология перспективно-опережающего обучения Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.		
		Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях	Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Формирование общекультурной методологической компетентности. Развитие способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях
		Технологии критического мышления Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.		
		Исследовательская технология Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе		

	различных источников информации, презентация		
	Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации, умений работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно–исследовательскую работу
	Информационные технологии Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.		
	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности	
	Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к учащимся.		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда
	Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей.		

I.2. Оценка тенденций изменения социального заказа на образование

Микрорайон Тулака Советского района Волгограда является благоприятным районом в плане экологической обстановки и транспортной развязки. Однако организация досуговой сферы не сбалансирована.

МОУ СШ № 93 пользуется заслуженным авторитетом у учащихся и их родителей (законных представителей). Микрорайон не имеет других образовательных, а также культурно-зрелищных учреждений. В этих условиях школа представляет собой синтез образовательного учреждения и культурно-спортивного центра для учащихся.

Значительная часть родителей учащихся являются служащими, поэтому они заинтересованы в продолжении обучения своих детей в ссузах и вузах. Эта группа родителей вполне объективно оценивает возможности детей и выдвигает школе разнообразные образовательные требования.

По итогам мониторинга регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. Эти обстоятельства усиливаются объективными условиями социального развития в микрорайоне Тулака. Активно разворачивается строительство домов повышенной комфортности, что создаёт вероятность структурного изменения контингента родителей. Прогнозируется рост удельного веса семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода и более разнообразным образованием.

Опросы родителей и представителей общественности микрорайона школы показывают наметившиеся изменения социального заказа, отмечаются диверсификация и углубление дифференциации в образовательных потребностях социума.

Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее перестает быть единственно приемлемой для семей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

Одним из важнейших направлений работы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, сотрудничество с детскими спортивными школами.

Из этой предварительной оценки прогноза изменения социально-экономического, социокультурного окружения школы следует необходимость повышения качества образования, полного вовлечения всего контингента учащихся в образовательную и досуговую деятельность, что требует значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, обеспечить её более высокое качество.

II. Аналитическое обоснование программы

Организация образовательного процесса и повышения уровня преподавания учебных предметов, индивидуально-групповых занятий и элективных курсов в 2017/2018 учебном году проводилась на основе составленных учителями рабочих программ.

В 2017/2018 учебном году школа работала в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на основе гибкости и многообразия предоставления образовательных услуг, поддержки и более полного использования кадрового и материального потенциала.

Выполнение задач МОУ СШ №93 по организации образовательного процесса

в 2017/2018 учебном году

1) Совершенствование работы по введению и реализации ФГОС в 1-9 классах в рамках основного и дополнительного образования и использованию системно-деятельностного подхода.	Выполнена частично, т.к. учебно-материальная база 1-4,5-9 классов, которые перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты, в основном соответствует требованиям, все учителя соответствующих классов прошли курсовую переподготовку, совершенствовалась технологическая составляющая обеспечения реализации ФГОС НОО и
--	--

	ФГОС ООО, в повышении уровня организации внеурочной деятельности, в активизации использования информационно-коммуникационных технологий, однако использование системно-деятельностного подхода в обучении современных школьников требует дальнейшего освоения и совершенствования, особенно в плане формирования УУД. Не в полную меру используются возможности дополнительного образования для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Продуктивно работают кружки и объединения художественно-эстетического и спортивного направлений, необходимо совершенствовать внеурочную деятельность интеллектуального направления.
2) Формирование у учащихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий, повышение самостоятельности их образовательной деятельности и ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от уровня начального общего обучения до уровня среднего общего обучения.	Выполнена частично, т.к. педагогический коллектив еще не в полную меру работает над развитием у учащихся практически значимых новых активных способов деятельности, что подтверждают результаты внутришкольного мониторинга учебных достижений учащихся. Несмотря на то, что результаты ОГЭ неплохие по сравнению с предыдущим учебным годом (в основные сроки все выпускники 9х классов успешно сдали ОГЭ, а 9 учащихся (больше на 3 человека, чем в прошлом году) закончили 9 класс на отлично(Ермакова А., Фисенко А., Колемагина А., Кумова К., Мирошкина В., Самохина А., Ислеим М., Магнитская Е., Чаусова Е.), результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору значительно улучшились: 6 учащихся (Буланова Е., Герасимова Т., Абрамихина М., Овчаренко М., Каштанова В.) получили на ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, английскому языку 90 и выше баллов (что на 50% больше, чем в прошлом году); 5 выпускников 11а,б классов закончили школу с медалью (Буланова Е., Герасимова Т., Каштанова В., Овчаренко М., Рогелин Ю.). Однако необходимо продолжать развивать навыки самостоятельной работы и ответственности учащихся за результаты своего труда.
3) Расширение сферы сетевого взаимодействия с ОУ, вузами и ссузами Советского района и города Волгограда, а также с культурно-зрелищными	Выполнена частично, т.к. уже имеется положительный опыт реализации предоставленной школой возможности учащимся уровня среднего общего образования заниматься в профильных группах согласно их индивидуальным запросам; потенциал

учреждениями по выбору учащихся собственного образовательного маршрута и траекторий их личностного развития в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.	10аб, 11аб классов достаточно высокий, однако занятия элективных курсов на базе ресурсного центра МОУ СШ № 54 в 2017/2018 учебном году не проводились (нет учителя). Несколько учащихся 7х классов обучались дистанционно по учебному предмету математика в рамках сетевого взаимодействия с МОУ СШ № 129. Однако, это единичные примеры реализации учениками индивидуального образовательного маршрута. Система мониторинга предпрофильной подготовки и профильного самоопределения учащихся 8-9 классов постоянно совершенствуется, но говорить о стопроцентном <u>осознанном</u> выборе выпускниками 9-х классов дальнейшего пути получения образования после завершения основного общего образования еще рано.
4) Создание эмоционально-психологической комфортности для учащихся и взаимодействие с родительской общественностью через систему духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания.	Выполнена частично, т.к. несмотря на большую тесную совместную работу педагогического коллектива, учащихся и их родителей по воспитанию учащихся, результаты которой были продемонстрированы на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, школьной методической неделе, по участию большого количества учеников и учителей в региональном научно-практическом конкурсе «Поиск и творчество», интеллектуальном турнире «Наше наследие», региональном конкурсе «Финансовая грамотность молодежи», городском конкурсе исследовательских работ по генеалогии «Семейный летописец», открытом городском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля» в художественно-эстетических, театральных конкурсах и фестивалях различного уровня, спортивных соревнованиях, необходимо отметить, что по-прежнему есть в школе учителя, не заинтересованные в активизации этой работы в своем классе, а иногда и просто равнодушные. Недостаточно используется родительская общественность в организации внеурочной воспитательной работы с детьми.
5) Совершенствование школьной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям, для сохранения и	Выполнена, так как в течение учебного года проводилась целенаправленная работа с учащимися и их родителями по воспитанию здорового образа жизни не только средствами просветительской деятельности,

укрепления здоровья учащихся. 6) Эффективное использование единой информационной системы для реализации инновационных преобразований в образовательном процессе. 7) Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования как основного фактора для принятия управленческих решений и повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 8) Увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения, способствующего формированию успешного ученика.	но и в совместных воспитательных мероприятиях; улучшена учебно-материальная база ОУ, в т.ч по реализации региональной программы «Доступная среда». Такая работа требует дальнейшего постоянного внимания и системного неформального подхода. Выполнена частично, т.к. все еще не все учителя активно используют учебное оборудование, особенно интерактивные доски, и имеющиеся ЭОР, а работа с электронным журналом многими учителями очень часто велась несвоевременно. Проблемой в осуществлении качественного обучения и воспитания учащихся остается большая загруженность административного аппарата и педагогических кадров «бумажной» работой по составлению различного рода справок, планов, отчетов, информации и т.д., что мешает непосредственной работе с детьми, их родителями, качественной, а не формальной подготовке к урокам, должной индивидуальной работе с педагогическим и ученическим коллективами. Выполнена частично, т.к. проблемой в осуществлении качественного обучения и воспитания учащихся по-прежнему остается большая загруженность административного аппарата и педагогических кадров работой по составлению справок, планов, отчетов, информации и т.д., что мешает непосредственной работе с детьми, их родителями, качественной подготовке к урокам, должной индивидуальной работе с педагогическим и ученическим коллективами. Выполнена частично, т.к. в школе работает много учителей творческих, инициативных, экспериментаторов и лидеров, но это практически всегда одни и те же личности. Хотя стоит сказать о том, что вновь пришедшие учителя (начальных классов, математики, физической культуры) готовы позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров.
--	---

На уроках и во внеурочной деятельности комплексно решались задачи воспитания социально активной личности, уважающей свой народ и духовные традиции, осознающей важность образования и самообразования. Результатом образовательной деятельности явилось участие и призовые места учащихся и педагогов школы на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Несколько педагогов МОУ СШ № 93 стали лауреатами, победителями и призерами во многих профессиональных конкурсах разного уровня:

Костина Анна Алевтиновна, учитель истории и обществознания, городской конкурс учебно-методических разработок уроков победы «Дом солдатской славы: к 100 -летию Героя Советского Союза, Почетного гражданина города – героя Волгоград Якова Федотовича Павлова» - 1 место;

Степанкина Каринэ Робертовна, учитель начальных классов, районный этап городского конкурса творческих работ «Первые шаги в профессию» - 1 место, городской этап – 2 место;

Степанкина Каринэ Робертовна, учитель начальных классов, областной конкурс учебных и методических материалов туристско-краеведческой направленности – 1 место;

Степанкина Каринэ Робертовна, учитель начальных классов, международный конкурс «Педагогика: развитие, воспитание, образование, обучение» - 1 место;

Сухаревская Жанна Александровна, учитель начальных классов, Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единый урок.рф. Победитель в субъекте РФ: Волгоградская область;

Дуденкова Екатерина Евгеньевна, учитель истории и обществознания, Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единый урок.рф. Победитель в субъекте РФ: Волгоградская область;

Соколкова Любовь Сергеевна, учитель немецкого языка, Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. Портал Единый урок.рф. Победитель в субъекте РФ: Волгоградская область;

Чернихова Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов районный этап городского конкурса частушек среди педагогов Советского района Волгограда «Что на этом, на прилавке» - 1 место;

Сыроедова Ирина Александровна, учитель химии, районный конкурс «Методическая копилка» - разработка внеклассного мероприятия – 1 место;

Оганнисян Маргарита Овиковна, учитель математики, районный этап городского конкурса творческих работ «Первые шаги в профессию» - 2 место;

Дутин Владислав Сергеевич, учитель географии, диплом II степени V Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «Соответствие компетенций учителя географии требованиям ФГОС», XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» - диплом II степени в номинации «Работа с одаренными детьми по ФГОС»;

Демченко Н.Б., учитель технологии, Районный этап городского конкурса методических разработок для проведения классного часа по теме: «Волгоградские товаропроизводители» среди педагогов образовательных учреждений Советского района Волгограда -3 место, в городском этапе – 3 место;

Попова Наталья Александровна, учитель биологии, районный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» - разработка и проведение урока в соответствии с ФГОС ОО - 3 место;

Куминова Светлана Анатольевна, учитель биологии, районный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» - разработка и проведение урока в соответствии с ФГОС ОО - 3 место;

Кабдиров М.П., учитель физической культуры, V городская спартакиада «Здоровье» работников муниципальной системы образования Волгограда – сборная Советского района – 3 место в общекомандном зачете;

Борознина Галина Анатольевна, учитель истории и обществознания, V Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя» - 3 место;

Борознина Галина Анатольевна, учитель истории и обществознания, V Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» - 3 место;

Дугин Владислав Сергеевич, учитель географии, диплом III степени X Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный мониторинг».

Также многие педагоги нашей школы принимали активное участие во Всероссийском тестировании педагогов портала Единыйурок.рф, многие вошли во всероссийский топ 500 лучших участников различных тематических тестов портала (Сухаревская Ж.А., Дуденкова Е.Е., Шатилова М.Ю., Соколкова Л.С., Хрипунова Е.Г. и другие).

Коллектив МОУ СШ № 93 занял первое место в городской экологической акции «Собери макулатуру – сохрани дерево» (среди муниципальных общеобразовательных учреждений с численностью обучающихся от 750 – 1000 человек).

МОУ СШ № 93 стала победителем в:

международном конкурсе «Я люблю природу»;

IV международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» «Россия – родина моя»;

городской интернет-викторине «Февраль! Победа! Сталинград!»;

городской интеллектуальной игре «Сталинградский огонь»;

городской интеллектуальной игре «Сталинградский огонь» (конкурсное испытание «Военная летопись»);

городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по ПДД;

районном этапе IV городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень»;

первенстве Советского района г. Волгограда среди общеобразовательных учреждений по легкой атлетике;

районном конкурсе «Умелые ручки»;

районном конкурсе «Математический марафон»;

районной акции эколого-биологической направленности «День птиц».

МОУ СШ № 93 также стала призером и участником многих конкурсов, фестивалей и смотров: первенство Советского района «Локобаскет» среди команд учащихся общеобразовательных учреждений, первенство Советского района г. Волгограда по шахматам среди команд учащихся общеобразовательных учреждений, IV районный кадетский бал, посвященный 75-й годовщине Победы Советского народа в Сталинградской битве, XIII районный конкурс «Юный техник» по начальному техническому моделированию среди учащихся ОУ Советского района Волгограда, районный эколого-туристический слет для 6-8-х и 10-х классов, районный конкурс «Героический Сталинград», городская сетевая игра по литературному чтению «Волшебное путешествие», городская интернет-викторина «Февраль! Победа! Сталинград!», открытая городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» и другие.

Педагогический коллектив МОУ СШ № 93 активно включился в процесс реализации системно-деятельностного подхода в образовании, связанного с идеей опережающего развития:

1) Использование современных, в том числе информационных, технологий в образовательном процессе на уроках учителей Маркович А.А., Хрипуновой Е.Г., Сухаревской Ж.А., Паршиной Е.С., Костиной А.А., Куминовой С.А., Десятниковой И.Ю., Сыроедовой И.А., Молошниковой Т.И., Черниковой Е.С. позволяют не только повысить познавательный интерес учащихся к учебному предмету, но и реально индивидуализировать процесс обучения с учетом интеллектуальных возможностей и мотивационных запросов учащихся, добиваться стабильных результатов.

2) Весомое значение придается **внеурочной деятельности**. Стабильная активность наших учащихся наблюдается в спортивных секциях по тхэквондо, баскетболу, одними из руководителей являются учителя физического воспитания МОУ СШ № 93, а также в школе регулярно проводятся спортивные соревнования (школьные и районные). Система эстетического воспитания как на уроках, так и во внеурочное время средствами музыки и хорового пения складывается благодаря глубокой заинтересованности и активной деятельности учителя музыки Калашниковой И.Б. В репертуар школьного хора были включены произведения духовного пения, дети, участники разного возраста с начальной школы до 11 класса, а также слушатели не только получили истинное эстетическое наслаждение, но и имели возможность приобщиться к духовно-нравственному наследию нашей страны. Большой популярностью у учащихся школы пользуются занятия в театральных кружках, которые проводят учителя начальных классов Скинотворцева И.Е., Дадилян А.А., учитель русского языка и литературы Паршина Е.С.

3) Обновление образовательных стандартов предполагает, что результаты образования должны быть сформированы отдельно для начальной, основной и старшей школы и учитывать специфику возрастного развития учащихся. В нашей школе **профильное обучение** является наглядным примером реализации **индивидуального выбора профессионального направления**. В 2017/2018 учебном году в школе изучались на профильном уровне учебные предметы математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география.

4) Успешная реализация образовательных программ может проходить только в условиях **решения задач сохранения и укрепления здоровья учащихся**: большое значение уделялось соблюдению теплового и светового режима, проведению третьего часа физической культуры в 1-11 классах, соблюдался режим питания и пребывания на свежем воздухе. Серьезное внимание уделялось всем этим вопросам как со стороны администрации школы, так и районного территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда. МОУ СШ № 93 активно включилась в реализацию государственной программы «Доступная среда».

5) Инновационный характер базового образования невозможен без **расширения сферы использования возможностей Интернет-ресурсов** на уроках и во внеурочной деятельности. Большое внимание и активность наблюдались у многих наших учителей, но использование на уроках ИКТ пока еще недостаточное.

6) В 2017/2018 учебном году получила дальнейшее развитие сфера дополнительного образования детей за счет платных образовательных услуг по подготовке будущих первоклассников (Парамонова Н.В., Сухаревская Ж.А., Агалина Н.А., Шатилова М.Ю., Варпетян С.Г., Селенко С.И., Скинотворцева И.Е.).

7) Внедрение системы моральных и материальных стимулов учителей имеет свои положительные стороны, так как это способствует повышению педагогической, методической и творческой активности учителей. В прошлом учебном году большая часть коллектива занималась проектно-исследовательской деятельностью, активно участвовали учителя в различного уровня конкурсах, конференциях, семинарах, особенно Борознина Г.А., Куминова С.А., Черникова Е.С., Костина А.А., Сухаревская Ж.А., Хрипунова Е.Г., Скинотворцева И.Е., Тарасенко М.Г., Житникова Н.В., Хрипунова Е.Г., Калашникова И.Б., Архипова Н.В., Молошникова Т.И.

8) Современная система оплаты труда предусматривает большие возможности для самореализации творческого потенциала учителей. В 2015-2016 учебном году повысился

процент участия наших учителей в интересных профессиональных мероприятиях: Ветютнева В.В., Сыроедова И.А., Костина А.А., Житникова Н.В. Но надо отметить, что процент эмоционального сгорания учителей по-прежнему высок. Одной из причин является то, что срабатывают старые стереотипы отношения к своему труду, нежелание перестроиться в соответствии с современными требованиями, большая загруженность отчетностью.

9) В 2017/2018 учебном году особое внимание в МОУ СШ № 93 уделялось безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической, санитарно-гигиенической) в рамках внутришкольного контроля. Улучшены условия пребывания детей и педагогических работников в школе: проведены ремонтно-строительные работы с внедрением современных дизайнерских решений по программе «Доступная среда», переоборудованы кабинеты 46,10,19 для обучения детей в первую смену, кабинеты дооснащены учебной мебелью.

Нерешёнными остаются следующие проблемы:

- 1) существует противоречие между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний учащихся в МОУ СШ № 93, особенно на уровне основного общего образования;
- 2) трудно решается проблема самореализации учащихся школы в условиях массового обучения;
- 3) не до конца используются возможности для формирования у учащихся исследовательской культуры, универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков;
- 4) на уровне среднего общего образования не преодолена тенденция ориентации учащихся на престижные профессии без учета собственных возможностей;
- 5) требует дальнейшего развития процесс привлечения к образовательному процессу родителей учащихся, а также расширение внешних связей для решения проблем воспитания.

Миссия ОУ – создание условий, обеспечивающих качественное обучение и всестороннее развитие личности современного школьника, совершенствование общей и эстетической культуры учащихся средствами инновационных программ и технологий, формирование социально мобильной личности.

Цель на 2018/2019 учебный год:

Совершенствование условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.

Задачи на 2018/2019 учебный год

- 1) Совершенствование работы по введению и реализации ФГОС в 1-10 классах в рамках основного и дополнительного образования, работы по введению ФГОС СОО.
- 2) Реализация педагогических исследований и стандартов образования в условиях системного мониторинга не только достижений учащихся, но и достижений каждого учителя в течение учебного года.
- 3) Формирование у учащихся исследовательской культуры, универсальных учебных навыков как одного из условий стимулирования познавательной активности учащихся.
- 4) Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования средствами выявления на возможно более ранних ступенях обучения способностей к определенным видам деятельности и их развитие.
- 4) Расширение сферы воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений культуры на основе социального партнерства и развития кадетского движения.
- 5) Совершенствование школьной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям, для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

III. Информатизация образовательного процесса и профильное обучение в рамках инновационной деятельности педагогического коллектива

1. Развитие и модернизация российского образования требуют изменения системы его информационного обеспечения. Администрация МОУ СШ № 93 и педагогический коллектив рассматривают внедрение информационно-коммуникационных технологий как первоочередную задачу.

Информационно-коммуникационные технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, нашли широкое применение в нашей школе.

Создание автоматизированных рабочих мест учителя в учебных кабинетах позволило в значительной степени обеспечить инновационный характер организации образовательного процесса. Электронные ресурсы, имеющиеся в школе, ресурсы сети Интернет, собственные ресурсы педагогов широко используются при подготовке к урокам учителей и учащихся, при создании мультимедийных презентаций, тестирования, при подготовке к ЕГЭ, при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, но еще крайне недостаточно при проведении уроков с целью оптимизации и интенсификации учебного процесса путем вовлечения каждого обучающегося в творческий процесс познания.

Положительным моментом является повышение инициативности и заинтересованности в овладении информационно-коммуникационными технологиями, в работе с интерактивной доской наших учителей. Можно выделить ряд учителей, активно использующих ИКТ на своих занятиях: Маркович Л.В., Шатилова М.Ю., Сухаревская Ж.А., Хрипунова Е.Г., Чернихова Е.С., Сухаревская Ж.А., Костина А.А., Паршина Е.С., Житникова Н.В., Архипова Н.В., Сыроедова И.А., Куминова С.А., Алешина Л.П., Десятникова И.Ю., Титова Т.В., Ермилова Я.Ю., во внеурочной деятельности – Ткаченко Э.И., Шатилова М.Ю., Чернихова Е.С., Варпетян С.Ж., Молошникова Т.И. и др.

Одним из аспектов информатизации образовательного аспекта является использование ИКТ в сфере управления образовательным процессом. Запуск локальной сети школы позволило выйти на новый качественный уровень оперативного управления школой и образовательного процесса.

Вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс активно обсуждались в ходе проведения методической недели, посвященной использованию ИКТ во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Программа методической недели включала в себя анализ условий и использования ИКТ во внеурочной деятельности, обсуждение проблем и перспектив развития информационной культуры работников школы (по результатам диагностики), а также проведение открытых внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

Под руководством ответственного за информатизацию образовательного процесса в школе Маркович А.А. была организована работа практикума в рамках заседаний МО учителей-предметников по использованию электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с планом работы по профильному обучению, в 2017/2018 учебном году в МОУ СШ № 93 Советского района г. Волгограда продолжалось дальнейшее совершенствование образовательного процесса в 10аб 11аб классах с профильным изучением предметов математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география (кл. руководители Архипова Н.В., Дугин В.С., Алешина Л.П., Ермилова Я.Ю.).

В течение всего учебного года в центре внимания администрации школы, социально-психологической службы, учителей-предметников, классных руководителей были вопросы организации образовательного процесса, эффективного использования учебно-материальной базы, оптимизации методических средств и современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Все участники образовательного процесса работали в тесном взаимодействии, регулярно проводились диагностические тесты по уровню тревожности и уровню ЗУН учащихся, проводились ученические и родительские собрания с обязательным анализом ситуации по успеваемости, посещаемости, индивидуальные беседы и консультации с учащимися, имеющими проблемы в учении и поведении.

На посещенных уроках можно было увидеть, что учащиеся не только получали дополнительные по сравнению с общеобразовательной программой знания, но и имели гораздо больше времени на отработку практических умений и навыков, а также на консультационную помощь учителя.

Все уроки проводились в оптимальном темпе, при достаточной плотности с обязательным включением видов работы на ликвидацию пробелов в знаниях.

Основные методы, использованные на уроках по профильным предметам:

проблемно-сообщающие

- объяснение причин различия в фактах, процессах (Березенцева И.И., Ветютнева В.В., Борознина Г.А., Костина А.А.),
- объяснение с опорой на наглядность (Маркович А.А., Костина А.А., Десятникова И.Ю.),
- доказательства путем сравнений подобий предметов;

исследовательские

- работа с книгой и дополнительной литературой по поиску метода, самоанализ таблиц по поиску общего вывода (Борознина Г.А., Костина А.А., Десятникова И.Ю.),
- практические действия с последующим доказательством закономерностей (Березенцева И.И., Ветютнева В.В., Маркович А.А.).

Формы работы включали фронтальные, групповые, индивидуальные.

На уроках всех учителей широко использовались компьютерные технологии: презентации (учителей и учащихся), тестовый контроль, работа с интерактивной доской.

Наглядность в виде таблиц, плакатов, дидактического материала во многом способствовала более интенсивному усвоению учебного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Преподавание профильных предметов велось на должном организационном и методическом уровне.

- 1) Учителя Березенцева И.И., Ветютнева В.В., Борознина Г.А., Маркович А., Костина А.А., Десятникова И.Ю. работают в профильных классах на уровне современных требований, широко используя ИКТ технологии в обучении и опираясь на знания психологии старшего школьного возраста.
- 2) Большое внимание уделялось организации самостоятельной работы, учащихся на уроке и дома, широко применялись исследовательские и проектные технологии в индивидуальной работе со старшеклассниками.

3) Вместе с тем были проблемы, связанные со слабыми знаниями отдельных учащихся, с нежеланием работать серьезно и в системе как на уроках, так и дома. Помимо этого были проблемы, связанные с общей организацией образовательного процесса в школе:

- 1) Учебно-исследовательская и проектная деятельность по профильным предметам проводилась крайне недостаточно. Ни по одному профильному предмету не было представлено работ на конкурс «Я и Земля» им. В.И. Вернадского.
- 2) Сетевое взаимодействие с ресурсным центром МОУ СШ № 54 было на уровне занятий по профориентационной работе.

3) Основным недостатком в организации профильного обучения остается несоответствие высоких требований профильного обучения и несерьезность, безответственность отдельных учеников по отношению к своим обязанностям ученика, к учебному труду вообще.

IV. Приоритетные направления развития образования в МОУ СШ № 93 в 2018/2019 учебном году

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень образовательных результатов педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе в 2018/2019 учебном году реализовать принципы непрерывности и вариативности образования через организацию образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Реализуя цели **образовательной политики РФ** по формированию принципиально новой системы непрерывного образования, следующие **направления работы школы являются приоритетными**:

1. Создание условий для формирования творческих компетентностей учащихся, готовности к переобучению:

1) создание необходимых условий для самореализации учащихся и педагогических работников через систему введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, курсовой подготовки и участия в учебно-исследовательской деятельности и в конкурсах различного уровня.

2. Развитие профессиональных педагогических компетентностей учителя:

1) активизация информатизации образовательного процесса через совершенствование навыков использования педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, комплексного использования электронных ресурсов;

3. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Главным звеном в образовательном процессе МОУ СШ №93 является обеспечение оптимальных для каждого учащегося условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Содержание	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Задачи школы в области развития образования (основные концептуальные подходы к обновлению школьного образования).	Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических и возрастных особенностей детей, требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Привлечение учащихся к занятиям спортивных секций. Создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, элективов, проведение предметных олимпиад, предметных недель. Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы. Совершенствование работы МО, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения. Организация публикаций творческих работ учителей. Проведение семинаров по обмену опытом. Стимулирование творческих поисков учителей. Совершенствование учебного плана и учебных программ. Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий. Активизация работы классных руководителей по созданию воспитательных систем класса.		
Пути и средства обновления содержания образования.	Использование современных образовательных технологий: 1. развивающее обучение (учителя Чернихова Е.С., Сухаревская Ж.А., Шатилова М.Ю., Скинотворцева И.Е.); 2. проблемное обучение (учителя Паршина Е.С., Житникова Н.В., Тарасенко М.Г., Архипова Н.В., Молошников Т.И., Костина А.А.); 3. технология решения изобретательских задач (учителя Сыроедова И.А., Куминова С.А.); 4. исследовательские методы в обучении (учителя Маркович А.А., Чернихова Е.С., Сухаревская Ж.А., Сыроедова И.А.); 5. технология «Дебаты» (учителя Костина А.А., Хрипунова Е.Г., Борознина Г.А.); 6. лекционно-семинарско-зачётная система обучения (учителя Алёшина Л.П., Сыроедова И.А.); 7. технология развития «критического мышления» (учителя Борознина Г.А., Чернихова Е.С.); 8. технология использования в обучении игровых методов (учителя начальных		

	классов, Климова А.В., Ханафёрова И.Ю., Ермилова Я.Ю.); 9. обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа) (учителя Молошников Т.И., Шатилова М.Ю., Житникова Н.В., Архипова Н.А.); 10. информационно-коммуникационные технологии (учителя Маркович А.А., Борознина Г.А., Костина А.А., Десятникова И.Ю., Сыроедова И.А., Ермилова Я.Ю. и др.); 11. здоровьесберегающие технологии;	
	Включение ребёнка в совместную сюжетно-ролевую игру. Приобщение к экологической культуре. Внеурочная деятельность учащихся 1-10 классов.	Углубленное, профильное обучение на уровне среднего общего образования. Элективные курсы. Профориентационная работа.
Пути и средства интенсификации педагогического процесса	Владение персональным компьютером. Использование электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, оборудование АРМ в учебных кабинетах 1-4,5-10 классов в связи с введением и реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, создание презентаций уроков и внеклассных мероприятий. Использование локальной компьютерной сети школы, АРМ учителя в учебных кабинетах. Овладение современными образовательными технологиями.	
Приоритеты в деятельности педагогического и ученического коллективов школы.	Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обеспечение непрерывности образовательного процесса. Работа с одарёнными детьми. Конкурсы рисунков, стихов. Дни здоровья. Экскурсии в библиотеку.	Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Углубленное обучение. Олимпиады. Дни здоровья, спортивные секции. Работа с одарёнными детьми. Библиотечные уроки. Создание проектов.

V. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Деятельность МОУ СШ № 93 по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через **социально-психологическую службу**, являющуюся структурным подразделением школы.

В службе работают: логопед; социальный педагог; педагог-психолог.

Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику;
- логопедическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций

учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем. Выстраивается индивидуальное сопровождение учащихся в целях учета и контроля решения проблем в жизни детей, создания психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребенка и его становления.

Организуется работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся, социально-психологическая служба создает банк данных посредством документов в динамике – карты:

- педагогического анализа;
- психологического отслеживания;
- социального паспорта школы;
- наблюдения за учащимися в процессе обучения;
- персонального учета учащихся, вызывающих тревогу;
- социально-педагогическая характеристика класса.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:

- диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);
- консультации (семье, учителям, ребенку);
- коррекционной индивидуальной или групповой работы с ребенком, семьей.

VI. Характеристика специфики содержания образования

Пояснительная записка к учебному плану 1-11 классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» на 2018-2019

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (далее – МОУ СШ 93) на 2018-2019 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) от 09.03.2004г. №1312«Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.),
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.),
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Учебный план является составной частью Образовательной программы МОУ СШ № 93 и состоит из:

- обязательной/инвариантной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса (5-10 классы)/компонента образовательного учреждения (11 классы).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- Обязательную часть для 1-10 классов, Инвариантную часть для 11 классов, реализующую государственный стандарт образования, обеспечивающий единство образовательного пространства;
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений для 1-10 классов, Компонент образовательного учреждения для 11 классов.

Обязательная/Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального государственного образовательного стандарта общего образования (1-10классы), Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего

образования» (11 классы), которые являются обязательными для изучения каждым учащимся и должны выполняться в полном объеме.

В Обязательной/Инвариантной части определена предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам; учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов в каждом классе. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования определяются основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ СШ № 93, примерными программами по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, а также общеобразовательными программами базового (1-9 классы), базового и углубленного (10 классы), базового и профильного (11 классы) уровня изучения отдельных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений/Компонент образовательного учреждения разработаны в соответствии с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и основной образовательной программой МОУ СШ № 93.

Учебные часы Части, формируемой участниками образовательных отношений/Компонента образовательного учреждения используются для:

- реализации учебных предметов Обязательной части на базовом уровне в 5-9 классах; в 10-11 классах на повышенном уровне: углубленном, профильном.

- проведения в 5-8 классах индивидуальных и групповых занятий, в 9-11 классах элективных курсов, предусмотренных основной образовательной программой МОУ СШ № 93 и не дублирующих содержание федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного стандарта общего образования.

Учебный план уровня начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС НОО). Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1-4 классов – 40 минут. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план начального общего образования ориентирован на использование системно-деятельностного подхода в образовании.

Учебный план представлен УМК: образовательная система «Школа России» (1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абвг);

Программно-методическое обеспечение составлено в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Номенклатура учебных предметов Обязательной части учебного плана уровня начального общего образования соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения.

На основании письма Комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017г. № И-08/14269 в обязательную часть учебного плана начального общего образования включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в МОУ СШ № 93 системой образования в соответствии с законодательством не созданы соответствующие условия (отсутствие соответствующих программ, подготовленных

кадров, средств обучения). Запросов со стороны родителей (законных представителей) учащихся, являющихся носителями родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не поступало, поэтому вышеуказанные предметы в МОУ СШ № 93 не изучаются и в учебном плане представлены нулевым количеством часов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана от 2 до 10 часов за счет оптимизации внутренних ресурсов школы с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов МОУ СШ № 93 и реализуется в 2018/2019 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, спортивные занятия, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и др.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам применительно к пятидневному режиму работы общеобразовательного учреждения.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся по учебным предметам и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года (с изменениями и дополнениями).

В учебном плане основного общего образования набор предметных областей и номенклатура учебных предметов Федеральных государственных образовательных стандартов представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам применительно к пятидневному (5-7 классы), шестидневному (8-9 классы) режиму работы общеобразовательного учреждения. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Литература на родном языке», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

На основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017г. №И-08/14269 в обязательную часть учебного плана основного общего образования включена предметная область «Родной язык и литература на родном языке», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литература на родном языке».

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» в МОУ СШ № 93 системой образования в соответствии с законодательством не созданы соответствующие условия (отсутствие соответствующих программ, подготовленных кадров, средств обучения). Запросов со стороны родителей (законных представителей) учащихся, являющихся носителями родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» не поступало, поэтому вышеуказанные предметы в МОУ СШ № 93 не изучаются и в учебном плане представлены нулевым количеством часов.

В 5-9 классах реализуется учебный план, разработанный для общеобразовательных учреждений в соответствии с ФГОС ООО, что позволяет обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Номенклатура учебных предметов Обязательной части учебного плана основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обязательного изучения.

Количество учебных часов Обязательной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Обязательная часть имеет одноуровневую структуру (базовый уровень). При реализации учебного плана МОУ СШ № 93 соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В целях реализации образовательных запросов учащихся часы Части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на проведение индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов:

1.	5абвг	ИГЗ по русскому языку	17
2.	5абвг	ИГЗ по математике	17
3.	6вг	ИГЗ по математике	17
4.	6вг	ИГЗ по русскому языку	17
5.	6а	ИГЗ по немецкому языку	17
6.	6б	ИГЗ по английскому языку	17
7.	8б	ИГЗ по русскому языку	34
8.	8в	ИГЗ по физике	34
9.	8а	ИГЗ по биологии	34
10.	9а	Текст – основа речеведения	34
11.	9б	Текст – основа речеведения	17
12.	9г	Изложение без шпаргалки	17
13.	9г	Что такое реферат и как его подготовить	17
14.	9а	Избранные вопросы математики	34
15.	9г	Простой способ решения непростых неравенств	17
16.	9г	Графики улыбаются	17
17.	9б	Избранные задачи по планиметрии (первое полугодие)	17
18.	9б	Реальная математика (второе полугодие)	17
19.	9в	Решение текстовых задач на процессы	34
20.	9а	Увлекательная информатика	17
21.	9б	Приемы решения нестандартных задач по информатике	17
22.	9в	Приемы решения нестандартных задач по физике	17
23.	9в	Биотехнологии в биологии	17
24.	9г	Обществознание в вопросах и ответах	34
25.	9б	Население России	17
26.	9б	По законам красоты	17
27.	9а	Имею право	17
28.	9в	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	17
29.	9в	Курс химии в тестах	17

Внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов не является частью учебного плана, но в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 93, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов МОУ СШ № 93 и реализуется в 2018/2019 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии,

кружки, спортивные занятия, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Все используемые учебники и учебно-методические пособия рекомендованы Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных школ.

Учебный план уровня среднего общего образования, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования МОУ СШ № 93, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

В соответствии с целями и задачами ООП СОО МОУ СШ № 93, а именно «обеспечение достижения учащимися равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижений учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в 2018/2019 учебном году на уровне среднего общего образования созданы 2 десятых класса в целях создания более комфортных условий для реализации и самореализации учащихся на уровне среднего общего образования. МОУ СШ № 93 имеет богатый опыт (с 2007/2008 учебного года) организации профильного обучения, в процессе которого учащимся предоставлялась возможность в соответствии с их образовательными запросами и запросами их родителей (законных представителей) не только выбрать профиль обучения, уровень изучения предметов (базовый/профильный), но и заниматься в группах сменного состава, что во многом способствовало проведению качественной индивидуальной и самостоятельной работы на уроке и развитию активно-познавательной деятельности старшеклассников с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. Это позволило предоставить учащимся на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность обучаться по индивидуальным учебным планам, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, включающему обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе дополнительные учебные курсы по выбору, а также реализуемые в сетевой форме изучения учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего в МОУ СШ № 93 проводится мониторинг намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

На основании проведенного мониторинга учащихся на уровне среднего общего образования в 10 классах МОУ СШ № 93 реализуется универсальный профиль.

Универсальный профиль ориентирован на учащихся, чей выбор не входит в рамки заданных ФГОС СОО профилей (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический). Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако учащийся также выбирает предметы на углубленном уровне.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2108 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план МОУ СШ № 93 ((10-11 классы, срок обучения – 2 года)

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	-	Русский язык	204
	Литература	204	Литература	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	Родной язык	-
	Родная литература	-	Родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык	204	Иностранный язык	-
Общественные науки	История	136	История	272
	География	68	География	204
	Экономика	34	Экономика	
	Право	-	Право	136
	Обществознание	136		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	408
	Информатика	68	Информатика	272
Естественные науки	Физика	136	Физика	-
	Химия	68	Химия	204
	Биология	68	Биология	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		-
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		-
	Индивидуальный проект	68		-
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Эссе как жанр художественной литературы			17
	Сочинение-рассуждение на основе многоаспектного анализа текста			17
	Решение геометрических задач			17
	Физика в расчетных и графических задачах			17
	Избранные главы органической химии			17
	Трудные вопросы обществознания			17
2108/2312				

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для

включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» в МОУ СШ № 93 системой образования в соответствии с законодательством не созданы соответствующие условия (отсутствие соответствующих программ, подготовленных кадров, средств обучения). Запросов со стороны родителей (законных представителей) учащихся, являющихся носителями родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» не поступало, поэтому вышеуказанные предметы в МОУ СШ № 93 не изучаются и в учебном плане представлены нулевым количеством часов.

МОУ СШ № 93 – учебное заведение, обеспечивающее вариативность образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся. Важным направлением является проектно-исследовательская деятельность учащихся.

В учебном плане предусматривается выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В 10 классах организована внеурочная деятельность учащихся в рамках ФГОС среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана от 2 до 10 часов за счет оптимизации внутренних ресурсов школы с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность представлена по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся по учебным предметам. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Номенклатура учебных предметов **Инвариантной части учебного плана для 11 классов** соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения.

Количество учебных часов Инвариантной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Инвариантная часть имеет двухуровневую структуру (базовый/профильный), что позволяет учащимся выбирать учебные предметы/курсы, которые в совокупности составляют их индивидуальную образовательную траекторию, общеобразовательному учреждению позволяет учитывать особенности основной образовательной программы.

Часы Компонента общеобразовательного учреждения направлены на изучение ряда предметов на профильном уровне: для 11аб классов (две группы), с изучением учебных предметов «Математика» на профильном уровне - 204 часа (68 часов из Компонента общеобразовательного учреждения), «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» на профильном уровне - 136 часов (102 часа из Компонента общеобразовательного учреждения); для 11аб классов (две группы) с изучением учебных предметов «История» - 136 часов (68 часов из Компонента общеобразовательного учреждения), «Обществознание» на профильном уровне - 102 часа (34 часа из Компонента

общеобразовательного учреждения), «География» на профильном уровне - 102 часа (68 часов из Компонента общеобразовательного учреждения). Предметы «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные предметы на базовом уровне по 17 часов в группах с изучением учебных предметов «История», «Обществознание», «География» на профильном уровне.

Учебный план МОУ СШ № 93 решает задачу оптимального использования учебного времени с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов учащихся.

Учащимся 11 классов предлагается выбор элективных курсов, часы которых направлены из Компонента общеобразовательного учреждения:

1.	Практический курс синтаксиса и пунктуации русского языка	17
2.	Русская орфография и пунктуация: особенности и трудности	17
3.	Решение тригонометрических уравнений	17
4.	Решение неравенств	17
5.	Практические вопросы обществознания	17
6.	Исторические личности России	17

Учебный план МОУ СШ № 93 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием) по всем компонентам учебного плана.

Финансирование учебного плана осуществляется стандартным государственным финансированием в соответствии со статусом МОУ СШ № 93, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), групп сменного состава с изучением учебных предметов на углубленном, профильном уровне (10-11 кл.), практических занятий по информатике и ИКТ, в пределах допустимой наполняемости.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

VII. Педагогический мониторинг МОУ СШ № 93 на 2018/2018 учебный год

Объекты мониторинга	Учащиеся					Учителя	Родители
	Процесс и результаты учебной деятельности	Психическое развитие личности	Состояние здоровья	Воспитанность Воспитание	Отношение к школе удовлетворенность УВП	Уровень сформированности пед. умений	
	Уровень сформированности УУД, образовательных результатов учащихся	Память Внимание Утомляемость Агрессия Уровень тревожности Социализация Адаптация	Уровень лечебно-оздоровительной работы в школе	Уровень воспитанности	Мотивы учения	Уровень сформированности пед. умений	Социальный заказ
	Педагогическая диагностика первоклассников (сентябрь, декабрь, апрель)			Уровень внеурочной воспитательной работы. Уровень воспитания	Отношение к школе	Способность к творческой деятельности	Отношение к школе
	Качество образовательных результатов учащихся и		Физическая подготовка учащихся		Отношение к новшествам	Уровень овладения ИКТ	Удовлетворенность ОП

	уровень УУД		Уровень развития физической культуры		Профессиональные притязания, запросы	Уровень педагогической компетентности	Отношение к новшествам
Ответственные за сбор информации	Заместители директора, руководители ШМО	Психолог Социальный педагог	Учителя физкультуры, мед. сестра, школьный врач	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог	Классные руководители, заместители директора, психолог	Руководители предметных МО, заместители директора, психолог	Социальный педагог, классные руководители, заместители директора

VIII. Управление реализацией образовательной программы

В управлении образовательным процессом в МОУ СШ № 93 в условиях модернизации образования руководство школы успешно использует технологию сотрудничества.

Чёткое определение направлений и объёма работы каждого участника административной команды, общая ответственность за результаты работы образовательного учреждения, взаимодополняемость директора Шибулкиной Е.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе Маркович Л.В., заместителя директора по воспитательной работе Парамоновой Н.В., учителя немецкого языка Титовой Т.В., исполняющего обязанности заместителя директора по безопасности, заведующего хозяйством Ковалевой Н.В., ответственного за информатизацию образовательного процесса Марковича А.А., педагога-психолога Климовой Т.А., социального педагога Соколовой Л.С., учителя-логопеда Угольниковой И.Н, секретаря школы Шиповской А.М., опирающаяся на такой важный фактор, как психологическая совместимость, способствуют созданию в коллективе условий для экспериментальной и инновационной деятельности.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением позволяет вовлечь в управленческую деятельность различные звенья школьного механизма: методические объединения, учителей-энтузиастов, экспериментаторов и просто неравнодушных людей в педагогическом коллективе. Это руководители методических объединений Чернихова Е.С., Паршина Е.С., Ермилова Я.Ю., Десятникова И.Ю., Попова Н.А., Израелян Н.Л., Клюев Д.А., учителя Молошников Т.И., Костина А.А., Хрипунова Е.Г., Куминова С.А. и другие.

Организация внутришкольного контроля и экспертизы



**Основные направления внутришкольного контроля по обновлению
образования в 2018/2019 учебном году**

№ п/п	Содержание контроля	Объект контроля	Цель контроля	Способы подведения итогов
1	Состояние работы по охране труда и ТБ	1-11 классы	Своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте	Совещание при директоре
2	Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-4,5 -8 классы	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Педсовет Совещание при директоре
3	Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	1, 5, 10 классы	Степень адаптации первоклассников к школе Выполнение требований по преемственности в 5, 10 классах	Справка Совещание при директоре Педсовет
4	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию в учении	1-11 классы	Организация индивидуально- групповых, кружковых занятий и секций, элективных курсов	Справка Педагогический
5	Состояние здоровья учащихся (по итогам медосмотра)	1-11 классы	Сравнительный анализ состояния здоровья, уровень заболеваемости учащихся	Совещание при директоре Педсовет
6	Работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении	2-11 классы	Предупреждение неуспеваемости, оказание своевременной индивидуальной помощи учащимся	Информация Совещание при зам. директора по УВР
7	Организация работы в 10аб с углубленным изучением учебных предметов , 11аб классах с профильным изучением математики, истории, обществознания, географии	10аб 11аб классы	Выполнение государственной программы по программам углубленного изучения учебных предметов, профильному обучению, уровень и качество преподавания русского языка, математики, информатики и информационно- коммуникационных технологий, истории, права, географии, химии, элективных курсов, уровень	Справка Совещание при директоре, совещание при зам. директора по УВР

			сформированных УУД учащихся	
8	Экспертиза педагогической деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Анализ практической деятельности, личностные, метапредметные, предметные результаты учащихся на уроках и внеклассных мероприятий молодых педагогов	Совещание при зам. директора по УВР
9	Организация и уровень проведения элективных курсов в 9, 10, 11 классах	9, 10, 11 классы	Использование современных технологий в проведении занятий элективных курсов	Справка Совещание при зам. директора по УВР
10	Состояние профориентационной работы	8-9 классы	Итоги социально-психологической диагностики	Совещание при зам. директора по УВР
11	Информатизация образовательного процесса	1-11 классы	Использование информационных технологий, электронных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов и во внеурочной деятельности	Педсовет
12	Состояние учебно-исследовательской и проектной работы в школе	Учителя, руководители учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Организация учебно-исследовательской и проектной работы в школе, связь с ссузами, вузами	Совещание при директоре
13	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Учителя, учащиеся 9, 11 классов	Изучение требований к проведению ЕГЭ, ОГЭ, технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ	Заседания МО Совещание при зам. директора по УВР
14	Контроль состояния школьной документации	Школьная документация	Соблюдение единых требований при оформлении школьной документации	Совещание при директоре, совещание при зам. директора по УВР
15	Организация дополнительного образования в школе	Кружки, спортивные секции, студии, платные образовательные услуги	Качество, уровень проведения занятий	Справка Совещание при директоре

16	Работа социально-психологической службы	Педагог-психолог Социальный педагог	Востребованность, результативность, проблемы, перспективы	Совещание при директоре
----	---	--	---	-------------------------

IX. Ожидаемые результаты осуществления программы.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1. Достижение качественного содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере		
2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку по предметам		
	Второй иностранный язык (английский, немецкий)	<u>Углубленный уровень:</u> Русский язык Математика: Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и информационно-коммуникационные технологии История Право География Химия Индивидуальный проект <u>Профильный уровень:</u> Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и информационно-коммуникационные технологии История Обществознание География
3. Достижения учащимися уровня образования соответствующего уровня образования		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной компетентности
Чествование победителей олимпиад, конкурсов и отличников учёбы по итогам учебного года		