

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 93
/Е.А. Шибулкина/
Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.
« 28 » 28 2018 г.

Рабочая программа
технологии
для учащихся 1 «Б» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Кныш Дарьи Алексеевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /Ж.А. Сухаревская/
« 28 » августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

« 28 » 08 2018 г.

Рабочая программа
по технологии
для учащихся 1в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Дадикян Анжелики Камовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО _____ / Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ Ж.А.Сухаревская/
« 28 » августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

[Подпись] /Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«*28*» *08* 2018 г.



Рабочая программа
по технологии
для учащихся 1 «Г» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Стуровой Ирины Викторовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО *[Подпись]* /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 *[Подпись]* /Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

I. Пояснительная записка

1.1 Общие сведения о рабочей программе по учебному курсу «Технология»

Программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 1 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе: основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; на основании авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение», 2016.

1.2. Цели и задачи учебного предмета «Технология»

Психофизиологические функции, задействованные в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель** предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- овладеть основами трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение техникой, необходимой для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формировать умение переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Технология» и других школьных дисциплин;
- обучать приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных техник и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощь близким.

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью содержания программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи. Разработка замысла, выбор материалов, инструментов). При

этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система. При организации учебной деятельности применяется деятельностный подход, который предполагает участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Для младшего школьника ведущим типом деятельности становится учебная. Используются нетрадиционные формы обучения (*урок- игра, урок-исследование, урок-путешествие, проект, работа в группах*), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности. Результатом учебной деятельности ребёнка становятся изменения самого ученика, его развитие.

Формы и средства контроля

При проведении уроков используют *беседы, дидактические игры, практические работы, работу в группах, экскурсии.*

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (*урок- исследование, урок-праздник, урок-путешествие, урок проект*).

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Плановых контрольных работ нет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по технологии в учебном плане предусмотрено 33 часа (1 час в неделю).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

В содержательном плане «Технология» предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства;
- с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений;
- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем;
- с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
- с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

V. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Освоение курса «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальных частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Изучение курса «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

- соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Технология»;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»;
 - 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Технология» достигаются следующие **предметные результаты**:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание тем учебного курса:

1 класс (33 часа)

Природная мастерская

Знакомство с учебником. Прогулка по селу. Называние транспортных средств в окружающем детей пространстве. Сбор природных материалов, способы засушивания листьев, составление композиций из листьев. Сбор семян деревьев и кустарников, цветов, составление композиций с использованием семян. Знакомство с понятием «композиция», составление композиции из листьев по инструкционной карте. Составление разных орнаментов из одних деталей-листьев. Освоение способов соединения деталей из природных материалов (пластилином, на ватноклеевую прослойку).

Пластилиновая мастерская

Знакомство с пластичными материалами - глина, пластилин, тесто. Свойства пластилина. Введение понятия «инструмент». Знакомство со стеками, их особенностями. Подготовка рабочего места. Введение понятия «технология».

Знакомство с профессией кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. Повторение и использование правил составления композиций. Изготовление морских обитателей из пластилина. *Проект «Аквариум»* (работа в группах, работа с опорой на рисунки).

Бумажная мастерская

Оборудование рабочего места. Подбор и соотнесение материалов и ёлочных игрушек. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок. *Проект «Скоро Новый год!»*. Введение понятия «бумага – материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Исследование свойств нескольких видов бумаги. Введение понятия «картон – материал». Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги. Введение понятия «оригами». Освоение приёмов сгибания и складывания. Точечное наклеивание деталей. Изготовление изделий в технике оригами. Введение понятия «аппликация». Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Использование законов композиций для изготовления аппликации. Представления о 23 февраля – Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Введение понятий «конструкция», «мозаика». Разновидности ножниц. Приём резания ножницами бумаги. Выполнение резаной мозаики. Весенний праздник 8 Марта. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям. Назначение шаблона. Разнообразие форм шаблона. Правила разметки по шаблону. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблона. Изготовление изделий, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблону. Знакомство с понятием «колорит». Изготовление рамок для аппликаций. Введение понятия «коллаж». Изготовление коллажных изделий.

Текстильная мастерская

Введение понятия «ткани и нитки – материалы». Знакомство с отдельными видами ткани, их использованием. Исследование нескольких видов тканей, их сравнение между собой и бумагой. Завязывание узелка. Введение понятий: игла – швейный инструмент» «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Строение иглы. Виды игл, их назначение. Правила хранения игл и булавок, безопасной работы с иглой. Приёмы отмеривания нитки для шитья. Вдевание нитки в иголку. Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Значение и назначение вышивки. Приём осыпания края ткани. Знакомство с понятием «мережка». Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
Природная мастерская					
1	«Рукотворный и природный мир города». «Рукотворный и природный мир села».	1	ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека" определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. слушают и понимают речь других. имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		
2	Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе.	1	повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дидактической игры. принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		
3	«Природа и творчество. Природные материалы». Экскурсия в природу. Первичный инструктаж	1	повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дидактической игры. принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей		
4	Работаем с природными материалами. Рабочее место. Листья и фантазии. Семена и фантазии.	1	выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.		

5	Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1	имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		
6	Творческий конкурс. Композиция из листьев. То такое композиция?	1	сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений.		
7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природный материал. Как их соединить?	1	принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. довести свою позицию до других. имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы. повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дидактической игры. принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		
Пластилиновая мастерская					
8	Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей. Творческая игра.	1	рассказ учащихся все о пластилине: цвет, форма, поверхность, мягкость-твердость, пластичность; знакомство учащихся с обитателями морей и аквариума, технологией выполнения фигур рыб;		
9	В мастерского кондитера. Как работает мастер? Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1	принимать и сохранять учебную задачу довести свою позицию до других. имеют желание учиться, воспитывают трудолюбие, уважение к чужому труду, к культуре и профессиям своего народа.		
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.	1	сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, поисковые -определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений.		

			принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
11 12	НАШИ ПРОЕКТЫ. Аквариум	2	довести свою позицию до других. имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.		
Бумажная мастерская					
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.	1	определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, логические - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.		
14	НАШИ ПРОЕКТЫ. Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза.	1	Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно». ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. осознают правила взаимодействия в группе.		
15	Школа оригами. Основные условные обозначения оригами	1	определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, логические - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.		
16	Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.	1	Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».		
17	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами. «Бабочка	1	виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление:		
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Фигурка «Божья коровка», «Птица»	1	составлять композицию, логические - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы.		

			<p>ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки.</p>		
19	Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества.	1	<p>умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того., что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.</p>		
20	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	<p>составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия", изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану.</p> <p>контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки.</p>		
21 22	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?	2	<p>беседа-рассказ об искусстве оригами, демонстрация образцов изделий, наблюдение и анализ: как сделаны игрушки; упражнения по складыванию и контролю сгибов, знакомство с базовыми формами, изготовление базовых форм;</p> <p>Испытание моделей, корректировка.</p>		
23	Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Весенний цветок.	1	<p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе образцов, работы с иллюстрацией учебника, оценивать результаты своей работы на уроке.</p>		
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	<p>использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>испытывают радость от созданной поделки.</p>		
25	Весна. Какие краски у весны? Весна пришла.	1	<p>умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того., что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.</p>		

26	Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.	1	составление плана работы над аппликацией «изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану. контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.		
27	Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца.	1	осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно». виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы.		

Текстильная мастерская

28	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.	1	дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях		
29	Игла-груженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке	1	учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.		
30	Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа за год	1	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.		

31	Вышивка. Для чего она нужна? Веселая игольница	1	использовать речь для регуляции своих действий. испытывают радость от созданной поделки. виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей,		
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.	1	возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение шаблонов по		
33	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.	1	свойствам (плотность, жесткость)классификация предметов по заданным критериям:; выполнение практической работы.		