

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 93  
/Е.А. Шибулкина/  
Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.  
«    »    2018 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 8 «А» класса  
на 2018/2019 учебный год  
учителя Архиповой  
Натальи Викторовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей русского языка МОУ СШ № 93  
Протокол № 1 от « 27 » 08 2018 г.  
Руководитель МО Е.А. Шибулкина / Гаршина /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по \_\_\_\_\_ работе  
МОУ СШ № 93 М.В. Соколкина /  
« 24 » 08 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

 /Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«          »            2018 г.

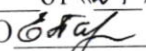


Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 8б класса  
на 2018/2019 учебный год  
учителя Молошниковой Татьяны Игорьевны

РАССМОТРЕНО


на заседании методического  
объединения учителей русского языка и  
литературы МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Руководитель МО  /Е.С. Паршина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-  
методической работе МОУ СШ № 93

 /Л.С. Соколкова /

«28» 08 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28 августа» 2018 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 8 «В» класса  
на 2018/2019 учебный год  
учителя Буравлевой  
Людмилы Александровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Руководитель МО Е.С. Паршина /Е.С. Паршина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по научно-методической работе

МОУ СШ № 93 Л.С. Соколкова /Л.С. Соколкова/

«27» авг 2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к рабочей программе по изучению курса русского языка в 8 классе**

Программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП ООО); на основании авторской программы «Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других: учебное пособие для общеобразовательных организаций» - 13-е М.: Просвещение.

#### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Общая характеристика программы**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Из них 10 ч. – на контрольные работы (2 ч.-контрольное изложение с элементами сочинения), 9 часов – на развитие речи. За учебный год планируется написать 4 аудиторных сочинения и 3 изложения.

**Содержание программы**

**Русский язык в современном мире (1 ч)**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах. (6 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова.

**Словосочетание. (3 ч)**

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

### **Простое предложение (3 ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### **Двусоставные предложения (15 ч)**

#### **Главные члены предложения (7 ч)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

#### **Второстепенные члены предложения (8 ч)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения (11 ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 4 по теме «Односоставное предложение».

### **Простое осложненное предложение (31 ч)**

#### **Однородные члены предложения (13 ч)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения (18 ч)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 ч)**

#### **Обращение (2 ч)**



Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

### **Вводные и вставные конструкции (8 ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

### **Чужая речь (8 ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные



языковые ошибки. Уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

## КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
Раздел I. Общие сведения о языке (1 часа)				
1.	Русский язык в современном мире	1		
Раздел II. Повторение. Орфография. 6 часов				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		
3	Знаки препинания в сложных предложениях	1		
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Р/Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1		
6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1		
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		
Раздел III Синтаксис и пунктуация (3 часа)				
8	Основные единицы синтаксиса	1		
9	Текст как единица синтаксиса	1		
10	Предложение как единица синтаксиса	1		
Раздел IV. Словосочетание (3 часа)				
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
12	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
Раздел V. Простое предложение. 3 часа				
14	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
15	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
16	Р.р. Сочинение. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	1		
Раздел VI. Двусоставные предложения Главные члены предложения. 7 часов.				
17	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
19	Составное глагольное сказуемое	1		
20	Составное именное сказуемое	1		
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
23	Систематизация и обобщение материала по теме «Главные члены предложения»	1		
Раздел VI. Двусоставные предложения 8 часов				

24	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		
25	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
26	Приложение. Знаки препинания при нём	1		
27	Обстоятельство	1		
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
29	Р/Р Сжатое изложение «Характеристика человека» (упр. 139)	1		
30	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
31	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
Раздел VIII. Односоставные предложения. 11 часов				
32	Главный член односоставного предложения	1		
33	Назывные предложения	1		
34	Определённо-личные предложения	1		
35	Неопределённо-личные предложения	1		
36	Р/Р Инструкция	1		
37	Безличные предложения	1		
38	Рассуждение	1		
39	Неполные предложения	1		
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
41	Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставные предложения»	1		
42	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1		
Раздел IX. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения 13 часов				
43	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
44	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
45	Однородные и неоднородные определения	1		
46	Однородные и неоднородные определения	1		
47	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	1		
48	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
49	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
52	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами предложений	1		
53	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
54	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1		
55	Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1		
Раздел X. Предложения с обособленными предложениями. 18 часов				
56	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания	1		
57	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1		

58	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1		
59.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1		
60.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений	1		
61.	Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение (упр. 302)	1		
62.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1		
63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1		
64.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1		
65	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1		
66.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
67.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
68.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
69.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		
70	Обособление дополнений с предлогами	1		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
72.	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения»	1		
73.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1		
Раздел XI. Слова, грамматически не связанные с членами предложений. 10 часов.				
74.	Назначение обращения Распространённые обращения	1		
75.	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
76	Вводные конструкции	1		
77.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
78.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
79.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
80	Междометия в предложении	1		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
82.	Обобщение и систематизация материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
83	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
Раздел XII. Синтаксические конструкции с чужой речью 8 часов				
84	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1		
85	Косвенная речь	1		
86	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
87	Диалог	1		

88	Р/Р Рассказ	1		
89	Цитата и знаки препинания при ней	1		
90	Обобщение и систематизация материала по теме «Чужая речь»	1		
91.	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	1		
Раздел XIII. Повторение изученного в 8 классе 11 часов				
92	Синтаксис и морфология	1		
93.	Синтаксис и пунктуация	1		
94	Синтаксис и культура речи	1		
95- 96	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2		
97	Синтаксис и орфография	1		
98	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1		
99	Итоговое повторение	1		
100 - 102	Резервные уроки	3		