

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«24» августа 2018 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6 «Б» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя Буравлевой
Людмилы Александровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Руководитель МО Е.С. Паршина /Е.С. Паршина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по научно-методической работе

МОУ СШ № 93 Л.С. Соколкова /Л.С. Соколкова/

«24» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6»В» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя русского языка и литературы
Житниковой Н.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей русского языка МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО Е.А. Шибулкина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе
МОУ СШ № 93 Л.С. Соколкина
«27» 08 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6Г класса
на 2018/2019 учебный год
учителя Поварго Наталии Викторовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского языка и
литературы МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.
Руководитель МО Е.С. Паршина /Е.С. Паршина/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-
методической работе МОУ СШ № 93

Л.С. Соколова /Л.С. Соколова/
«27» 08 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП ООО); на основании авторской программы «Русский язык. 5-9 классы». Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других: учебное пособие для общеобразовательных организаций - 13-е М.: Просвещение.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении,

соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится в неделю 6 часов; за учебный год - 204 часа. Из них 12 часов на контрольные работы (2 контрольных сочинения) и 21 час – на развитие речи.

В течение учебного года планируется написать 12 сочинений, 3 изложения.

Содержание тем учебного курса

Речь. Общение. (3 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (15 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст (4 ч)

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи. (14 ч)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи. (3 ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи. (32 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*. Буквы *а я о в* в корне *-гар - гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар - зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи. (120 ч)

Имя существительное (27 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное (16 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение (23 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из 5 и 6 классов. Культура речи. (11 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

***Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)**

Требования к уровню подготовки учащихся за курс «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

- основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Даты	
			план	факт
ОБЩЕНИЕ. 3 часа (1 час р/р)				
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. ЯЗЫК. РЕЧЬ.	1		
2.	Язык, речь, общение.	1		
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 15 часов (1 час р/р)				
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
8.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
9.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
10.	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1		
11.	Словосочетание	1		
12.	Простое предложение. Знаки препинания.	1		
13.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
14.	Синтаксический разбор предложений	1		
15.	Прямая речь. Диалог.	1		
16.	Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
18.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1		
ТЕКСТ 4 часа (1 ч. р/р)				
19.	Текст, его особенности.	1		
20.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
21.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
22.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 14 часов (3 ч. р/р).				
23.	Слово и его лексическое значение	1		
24.	Р.Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	2		
25.	Сочинение – описание картины А. П. Герасимов «После дождя»			
26.	Общеупотребительные слова.	1		
27.	Профессионализмы.	1		
28.	Диалектизмы.	1		
29.	Р.Р. Сжатое изложение	1		
30.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		

31.	Новые слова (неологизмы)	1		
32	Устаревшие слова.	1		
33	Словари.	1		
34.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1		
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
36	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1		
37	Фразеологизмы. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3 часа	1		
38	Источники фразеологизмов.	1		
39	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология» (15 м.)	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА. РЕЧИ 32 часа (5 ч. р/р)				
40	Морфемика и словообразование.	1		
41	Морфемика и словообразование.	1		
42	Р.Р. Описание помещения.	1		
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
44	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
45	Этимология слов.	1		
46	Этимология слов.	1		
47	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
48	Сочинение-описание помещения	1		
49	Буквы а и о в корнях -кос- - кас- .	1		
50	Буквы а и о в корнях -кос- - кас- .	1		
51	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1		
52	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1		
53	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1		
54.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1		
55	Буквы ы и и после приставок.	1		
56.	Буквы ы и и после приставок.	1		
57	Гласные в приставках пре- и при-.	1		
58	Гласные в приставках пре- и при-.	1		
59	Гласные в приставках пре- и при-.	1		
60	Гласные в приставках пре- и при-.	1		
61	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1		
62.	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1		
63	Сложносокращённые слова.	1		
64.	Сложносокращённые слова.	1		
65	Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1		
66	Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1		
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
68	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
69	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		

70	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
71	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 27 часов (3 ч. р/р)				
72	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
73.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
74.	Р.Р. Составление письма другу.	1		
75	Разносклоняемые имена существительные.	1		
76.	Разносклоняемые имена существительные.	1		
77.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1		
78.	Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1		
79	Несклоняемые имена существительные.	1		
80.	Несклоняемые имена существительные.	1		
81	Род несклоняемых имён существительных.	1		
82.	Род несклоняемых имён существительных.	1		
83	Имена существительные общего рода.	1		
84.	Имена существительные общего рода.	1		
85.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
86.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		
87	<i>Не</i> с именами существительными.	1		
88.	<i>Не</i> с именами существительными.	1		
89	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1		
90.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1		
91	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1		
92.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1		
93	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1		
94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1		
95	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1		
96.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1		
97	Р.Р. Описание природы.	1		
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
99.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 28 часов (6 ч. р/р)				
100	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1		
101	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
102	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
103	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
104	Относительные прилагательные.	1		
105	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1		
106	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1		
107	Притяжательные прилагательные.	1		

108	Притяжательные прилагательные.	1		
109	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
110	He с прилагательными.	1		
111	He с прилагательными.	1		
112	He с прилагательными.	1		
113	Гласные o и e после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
114	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1		
115	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1		
116	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1		
117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1		
118	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1		
119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1		
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
123	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
125	Анализ и работа над ошибками.	1		
126	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16 часов (1 ч. р/р)				
127	Имя числительное как часть речи.	1		
128	Простые и составные числительные.	1		
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
130	Порядковые числительные.	1		
131	Порядковые числительные.	1		
132	Разряды количественных числительных.	1		
133	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
134	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
135	Дробные числительные.	1		
136	Собирательные числительные.	1		
137	Собирательные числительные.	1		
138	Морфологический разбор имени числительного.	1		
139	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1		
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
141	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
142	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		
МЕСТОИМЕНИЕ 23 часа (4 ч. р/р)				
143	Местоимение как часть речи.	1		
144	Личные местоимения.	1		
145	Личные местоимения.	1		
146	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		
147	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1		
148	Вопросительные и относительные местоимения.	1		

149	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
150	Неопределенные местоимения.	1		
151	Неопределенные местоимения.	1		
152	Отрицательные местоимения.	1		
153	Отрицательные местоимения.	1		
154	Притяжательные местоимения.	1		
155	Притяжательные местоимения.	1		
156	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1		
157	Указательные местоимения.	1		
158	Определительные местоимения.	1		
159	Местоимения и другие части речи.	1		
160	Морфологический разбор местоимения.	1		
161	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	.	
162	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1		
163	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
165	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
ГЛАГОЛ 26 часов (5 ч. р/р).				
166	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1		
167	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1		
168	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		
169	Разноспрягаемые глаголы.	1		
170	Глаголы переходные и непереходные	1		
171	Глаголы переходные и непереходные	1		
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
174	Р.Р. Обучающее изложение.	1		
175	Условное наклонение.	1		
176	Условное наклонение.	1		
177	Повелительное наклонение.	1		
178	Повелительное наклонение.	1		
179	Повелительное наклонение.	1		
180	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		
181	Употребление наклонений.	1		
182	Безличные глаголы.	1		
183	Безличные глаголы.	1		
184	Морфологический разбор глагола.	1		
185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1		
186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
189	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1		
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
191	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ. 13 часов (2 часа р/р)				

192	Разделы науки о языке	1		
193	Орфография.	1		
194	Пунктуация.	1		
195	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	1		
196	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	1		
197	Лексика и фразеология.	1		
198	Словообразование.	1		
199	Морфология.	1		
200	Синтаксис.	1		
201	Итоговый контроль (контрольный тест)	1		
202	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	1		
203	Резервные	2		
-				
204				