

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

[Signature] /Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«*28*» *08* 2018 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 10-а класса
на 2018/2019 учебный год,
учителя Таршинец
Елены Сергеевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей русского яз МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Руководитель МО Свац /Таршинец

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по научно-методической работе

МОУ СШ № 93 Мед /Соколова.С.

«27» 08 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 93
Е.А. Шибулкина/
Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.
« » 2018 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 10 «Б» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя Архиповой
Натальи Викторовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей русского яз МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «27» 08 2018 г.
Руководитель МО Евгенья / Гаршина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по _____ работе
МОУ СШ № 93 Ирина Соколова
«27» 08 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 10 -11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); основной образовательной программой среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП СОО); на основании авторской программы «Рабочая программа. русский язык углубленного уровня для 10-11 классов к линии УМК Бабайцевой В.В.» - М.: «Дрофа»

Основные цели и задачи изучения русского языка в средней школе

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями** обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование

готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

- изучение языка способствует развитию мышления;

- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными

нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы 10 и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год или 208 за курс средней школы (10-11 классы). Из них на развитие речи – 10 часов

Форма контроля: диагностическая работа, контрольная работа, тест, сочинение.

Планируется за учебный год написание 8 контрольных работ 4 сочинений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

I. Вспомним изученное (11 ч)

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ (14 ч)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (10 ч)

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (8 ч)

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (6 ч)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч)

Резервные уроки (2 ч)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ (29 ч)

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (73ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10-11 класса

В результате изучения русского языка выпускник должен

знать/ понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка;

- о литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; • проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, к сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 10 класс . Бабайцева В.В.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1	Введение 1 ч.	1		
2	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её основные разделы. Виднейшие учёные русисты и их работы.	1		
3	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1		
4	Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке. Основные функции языка	1		
5	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков	1		
6	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	1		

7	Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	1		
8	Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	1		
9	Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии.	1		
10	Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимобогащение языков как результата взаимодействия национальных культур.	1		
11	Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и аргот.	1		
12	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	1		
13	Диагностическая тестовая работа	1		
14	Понятие о системе языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1		
15	Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	1		
16	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	1		
17	Р.Р. Лингвистический анализ текста	1		
18	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1		
19	Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы	1		
20	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
21	Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор. Перенос слова.	1		
22	Контрольный диктант. Тест.	1		
23	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	1		
24	Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные.	1		
25	Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные	1		
26	Орфография. Гласные после шипящих и Ц.	1		
27	Орфография. Правописание согласных.	1		
28	Р.р. Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера	1		
29	Р.р. Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера	1		

30	Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е,Ё,Ю,Я	1		
31	Изобразительные средства фонетики русского языка.	1		
32	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия Орфография». Тест.	1		
33	Повторение по теме «Лексика. Лексикология» Лексические и фразеологические словари.	1		
34	Богатство речи. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства».	1		
35	Прямое и переносное значения слова.	1		
36	Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.	1		
37	Паронимы и их употребление.	1		
38	Синонимия в системе языка. Лексические синонимы. Разностилевые синонимы. Контекстуальные синонимы.	1		
39	Морфемные синонимы. Морфологические синонимы.	1		
40	Синтаксические синонимы. Понятие градации. Лексические нормы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в	1		
41	Антонимы. Употребление антонимов	1		
42	Сферы употребления русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы	1		
43	Исконно русская и заимствованная лексика. Понятие об	1		
44	Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы.	1		
45	Русская фразеология. Фразеологизмы.	1		
46	Лексические нормы.	1		
47	Р.Р. Лабораторная работа «Лексические средства выразительности речи». Лингвистический анализ текста	1		
48	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	1		
49	Повторение. Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.	1		
50	Морфологические и неморфологические способы	1		
51	Словообразовательные цепочки. Словообразовательные	1		
52	Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова.	1		
53	Орфография. Правописание корней с чередованием А-О.	1		
54	Орфография. Правописание корней с чередованием А-О.	1		
55	Орфография. Правописание корней с чередованием Е-И.	1		
56	Орфография. Правописание согласных и гласных в	1		
57	Орфография. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	1		
58	Орфография. Гласные Ы и И после приставок.	1		
59	Орфография. Правописание сложных слов.	1		
60	Орфография. Правописание сложных слов.	1		
61	Словообразовательные средства выразительности речи.	1		
62	Контрольная работа по теме «Морфемика.	1		

63	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	1		
64	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	1		
65	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительного. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.	1		
66	Морфологические нормы. Употребление норм имени существительного.	1		
67	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных	1		
68	Использование форм прилагательных в речи.	1		
69	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительного. Использование форм имени числительного в речи.	1		
70	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения. Правописание местоимений. Использование местоимений в речи.	1		
71	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография».	1		
72	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи.	1		
73	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Правописание суффиксов причастий. Ошибки в употреблении причастий	1		
74	Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Правописание Н - НН в прилагательных и причастиях.	1		
75	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий.	1		
76	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Правописание наречий	1		
77	Мягкий знак в конце слова после шипящих	1		
78	Значение и образование предлогов. Употребление и правописание предлогов.	1		
79	Значение и виды союзов. Правописание союзов.	1		
80	Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.	1		
81	Культура речи. Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи.	1		
82	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография».	1		
83	Р. р. Текст как единица общения	1		
84	Закономерности построения текста. Структурные элементы	1		
85	Языковые способы и средства организации текста. Синтаксис	1		
86	Абзац. Ключевые слова.	1		
87	Способы выражения темы. Заглавие.	1		
88	Способы выражения темы. Начало и конец. Сочинение.	1		

89	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	1		
90	Р.Р. Речеведческий анализ текста	1		
91	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	1		
92	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	1		
93	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
94	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста: план, тезис, выписка. Конспект. Тематический	1		
95	Культура учебно-научного общения. Написание доклада,	1		
96	Статья. Рецензия. Аннотация	1		
97	Публицистический стиль. Основные жанры. Проблемный	1		
98	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.	1		
99	Культура письменной и устной речи. Повторение изученного. Культура письменного общения	1		
100	Тест в форме ЕГЭ	1		
101	Тест в форме ЕГЭ	1		
102	Тест в форме ЕГЭ	1		