

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

_____ 2018 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 2а класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Скинотворцевой Ирины Евгеньевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /_Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /_Ж.А.Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

СШ № 93 08 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 2б класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Тупс Елены Геннадьевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО [подпись] /Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 [подпись] /Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

« 28 » августа 2018 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 2в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Бандуриной Елены Геннадиевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО Е.С. Чернихова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж.А. Сухаревская
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

« 28 » _____ 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 2г класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Варпетян Сусанны Жоровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /Ж.А. Сухаревская/
« 28 » августа 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №93 Советского района Волгограда»;

- на основании авторской программы «Русский язык» В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы, составленной Анащенко С. В., Бельтюкова Г. В., Бантова М.А., М.-3-е изд.: Просвещение, 2016.

Программа предусматривает обучение в объёме 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690ч.**

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию	Проектная деятельность
Наша речь (3ч.)							
1	Виды речи	2					
2	Диалог и монолог	1					
Текст (4ч.)							
3	Текст	2					

4	Части текста	2				1	
Предложение (12ч.)							
5	Предложение	3	1				
6	Члены предложения	9		1		1	
Слова, слова, слова... (18ч.)							
7	Слово и его значение	4					
8	Синонимы и антонимы	4				1	
9	Однокоренные слова	4					
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	6	1			2	
Звуки и буквы (59ч.)							
11	Звуки и буквы.	1					
12	Русский алфавит, или Азбука.	3			1		
13	Гласные звуки	2				1	
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	1	1			
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1					
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
17	Слова с удвоенными согласными	2					1
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2					
19	Мягкий знак	3				1	1
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	1			1	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	1				
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2				1	
24	Разделительный ь	4			1	1	
Части речи (58ч.)							
25	Части речи	2					
<i>Имя существительное (19ч.)</i>							
26	Имя существительное как часть речи	3					
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4					
28	Собственные и	5					

	нарицательные имена существительные						
29	Число имён существительных	2					
30	Обобщение знаний об имени существительном	5		1		1	
<i>Глагол (12ч.)</i>							
31	Глагол как часть речи (общее представление)	4				1	
32	Число глагола	2					
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1					
34	Обобщение знаний о глаголе	2				1	
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3	1			1	
<i>Имя прилагательное (13ч)</i>							
36	Имя прилагательное как часть речи	6					
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3				1	
<i>Местоимение (4ч)</i>							
40	Местоимение (личное) как часть речи	2				1	
41	Текст – рассуждение	2			1	1	
<i>Предлоги (8ч.)</i>							
42	Предлоги	8			1	1	1
<i>Повторение (16ч)</i>							
43	Повторение	16	1	1			
44	Резерв	5					
	Итого	170+5	8	4	4	1 8	4

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса

№ п/п	Дата		Тема раздела, урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	
	План	Факт				
НАША РЕЧЬ						
Виды речи (2 ч)			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
1						1
2					Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1
Диалог и монолог (1ч)			Речь диалогическая и монологическая.		1	
3						
ТЕКСТ						
Текст (2 ч)			Признаки текста: целостность, связность, законченность.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту- выделять части текста. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		
4						1
5					Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
Части текста (2 ч)			Построение текста: вступление, основная часть, заключение.		1	
6						
7			Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
Предложение (4 ч)			Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять</p>		
8						1
9					Знаки препинания в конце предложе-	1

			ния.	заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
10			Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.		1
11			Обучающее списывание № 1 по теме «Предложение».		1
Члены предложения (8ч)					
12			Анализ работы (20 мин.) Члены предложения. Главные члены предложения.		1
13			Члены предложения. Второстепенные члены предложения.		1
14			Входной контроль. Диктант № 1 «На даче».		1
15			Анализ работы (20 мин.) Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.		1
16-17			Как установить связь слов в предложении.		2
18			Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1
19			Анализ и редактирование сочинений. Тест по теме: «Предложение»	1	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...					
Слово и его значение (4 ч)					
20-21			Анализ работы (20 мин.) Слова, слова, слова... Слово и его значение.	2	
22			Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
23			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
Синонимы и антонимы (4 ч)					
24			Что такое синонимы?	1	

25			Что такое антонимы?	<p>Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	1
26			Работа со словарями синонимов и антонимом.		1
27			Развитие речи. <u>Обучающее изложение</u> текста по данным к нему вопросам		1
Однокоренные слова (4 ч)					
28-29			Анализ изложений (20 мин). Что такое родственные слова?		2
30-31			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		2
Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)					
32			Какие бывают слоги?		1
33			Как определить ударный слог?		1
34			Как переносить слова?		1
35			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
36			Контрольный диктант № 1 по теме «Однокоренные слова»	1	
37			Анализ диктанта (20 мин.) Упражнение в переносе слов. Проверочная работа (20 мин)	1	
ЗВУКИ И БУКВЫ					
Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1ч)					
38			Анализ проверочной работы (20 мин.) Звуки и буквы.	1	
Русский алфавит, или Азбука (3 ч)					
39			Русский алфавит, или Азбука.	1	
40			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
41			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции карти-	1	

			ны 3. Е. Серебряковой «За обедом»	главной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляники</i> . Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из	
Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (4 ч)					
42			Гласные звуки		1
43			Анализ и редактирование текстов. Гласные звуки.		1
44			Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»		1
45			Анализ контрольного диктанта. (20 мин) Гласные звуки.		1
46			Закрепление изученного материала по теме «Гласные звуки»	1	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (5 ч)					
47			Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	
48			Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
49			Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
50			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
51			Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (6 ч)					
52			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
53			Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
54			Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по	1	

			репродукции картины С. Л. Тугунова «Зима пришла. Детство»	предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. Л. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному пр Находить в слове согласные звуки.	
55			Анализ и редактирование сочинений. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.		1
56			Контрольный диктант № 3 « В роще» по теме «Безударные гласные в корне слова»		1
57			Анализ контрольного диктанта (20 мин.). Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Прверочная работа (20 мин).	Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» .приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	1
Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (2ч)					
58			Анализ работы (20 мин) . Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.		1
59			Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
Слова с удвоенными согласными (3 ч)					
60			Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Орфограмма	1	
61			Развитие речи. Обучающее сочинение . Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»	1	
62			Анализ и редактирование сочинений. Проект «И в шутку и в серьез»	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)					
63			Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения.	1	
64			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
Мягкий знак (ь) (5 ч)				Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	

65			Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	1
66			Развитие речи. Обучающее изложение. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту		
67			Анализ работы (20 мин). Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными»		1
68			Контрольный диктант № 4 по теме «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы».		1
69			Анализ контрольного диктанта (20 мин). Проверочная работа по теме №7 Согласные звуки. Проект «Пишем письмо»	1	
				<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микро темы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, напи-</p>	
70			Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.		1
71			Анализ контрольного диктанта (20 мин) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		1
72			Наши проекты. Рифма.		1
73			Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1
74			Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1
75			Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		1
76			Анализ работы (20 мин.) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		1
77			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		1

78			Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<p>сание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12ч)					
79			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		1
80			Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.		1
81			Проверка парных согласных в корне слова.		1
82			Особенности проверяемых и проверочных слов.		1
83			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		1
84			Проверка парных согласных.		1
85			Проверка парных согласных.		1
86			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1
87			Упражнение в написании слов с парными согласными.	1	
88			Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
89			Анализ изложений (20 мин.). Упражнение в написании слов с парными согласными.	1	
90			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	
				<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;</p>	

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)			<p>излагать письменно текст по вопросам Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного о в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>	
91		Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова.		1
92		Контрольный диктант № 6 «Зяблик» по теме «Звуки и буквы»		1
Разделительный мягкий знак (ь) (5 ч)				
93		Анализ контрольного диктанта (20 мин.). Использование на письме разделительного мягкого знака.		1
94		Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.		1
95		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		1
96		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
97		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа (20 мин)	1	
ЧАСТИ РЕЧИ			58	
Части речи (2 ч)			<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена соб-</p>	
98		Анализ работы. Что такое части речи?		1
99		Признаки частей речи.		1
Имя существительное (7 ч)				
100		Что такое имя существительное?		1
101		Вопросы имен существительных.		1
102		Лексическое значение имен существительных.		1
103		Одушевленные и неодушевленные имена существительных.		1
104		Вопросы одушевленных имен существительных.		1
105		Вопросы неодушевленных имен суще-		1

			ствительных.	<p>ственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни) Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	
106			Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.		1
Имена собственные и нарицательные. (5 ч)					
107			Имена собственные и нарицательные.		1
108			Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Развитие речи. <i>Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»</i>		1
109			Заглавная буква в кличках животных.		1
110			Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.		1
111			Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей.		1
Число имён существительных (2 ч).					
112			Изменение имен существительных по числам.		1
113			Имена существительные, имеющие форму только одного числа.		1
Обобщение знаний об имени существительном(5 ч).					
114			Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>		1
115			Анализ изложений (20 мин.) Грамматические признаки имени существительного.		1
116			Правописание имен существительных.		1
117			Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».		1
118			Анализ контрольного диктанта (20 мин.) Правописание имен существительных. Проверочная работа (20		1

			мин)		
				ГЛАГОЛ	13
Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)(6ч)				<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	
119			Лексическое значение глагола.		1
120			Грамматические признаки глагола.		1
121			Роль глагола в предложении.		1
122			Вопросы глагола.		1
123			Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».		1
124			Анализ и редактирование сочинений (20 мин.). Упражнение в распознавании глаголов.		1
Число глагола (3 ч).					
125			Изменение глаголов по числам.		1
126			Упражнение в изменении глаголов по числам.		1
127			Правописание частицы НЕ с глаголами.		1
Обобщение знаний о глаголе. Текст-повествование и роль в нём глаголов(4 ч).					
128			Грамматические признаки глагола. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		1
129			Развитие речи. Текст - повествование Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
130			Контрольное списывание (упр. 145)	1	

131			Анализ работы (20 мин.). Упражнение в правописании глаголов. Проверочная работа (20 мин)		1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ					13
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (4 ч).					
132			Лексическое значение имени прилагательного.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	1
133			Вопросы имени прилагательного.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	1
134			Значение и употребление имени прилагательного в речи.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	1
135			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	1
Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).					
136			Единственное и множественное число имени прилагательного.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные по группам в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.	1
137			Изменение имени прилагательного по числам.	Наблюдать над ролью имен прилагательных и тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1
Обобщение знаний об имени прилагательном. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (7 ч)					
138			Развитие речи. Текст – описание. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).		1
139			Роль имен прилагательных в тексте – описании.		1
140			Развитие речи. Составление текста – описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		1
141			Анализ сочинений (20 мин.). Роль имен прилагательных в тексте – описании.		1
142			Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».		1

143			Анализ контрольного диктанта (20 мин.) Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»		1
144			Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа		1
МЕСТОИМЕНИЕ					4
145			Анализ работы (20 мин.) Местоимение как часть речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	1
146			Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	1
147			Развитие речи. Текст – рассуждение. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	1
148			Типы текстов. Проверочная работа № 14 (20 мин)	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1
ПРЕДЛОГИ					7
149			Значение предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	1
150		Функция предлогов.	1		
151		Раздельное написание предлогов. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. (упр. 192)	1		
152		Упражнение в написании предлогов с именами существительными. Проверочная работа (20 мин)	1		
153		Наши проекты. В словари – за частями речи	1		
154		Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи».	1		
155		Анализ контрольного диктанта (20 мин.) Упражнение в правописание	1		

			предлогов с именами существительными		
ПОВТОРЕНИЕ					16
156			Структура текста. Типы текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».		1
157			Связь слов в предложении.		1
158			<u>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие.</u>		1
159			Анализ контрольного диктанта (20 мин.) Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		1
160			Упражнение в записи однокоренных слов.		1
161			Способы проверки безударных гласных в корне слова.		1
162			Части речи.		1
163			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		1
164			Парные согласные в конце слов.		1
165			Контрольное списывание № 3		1
166			Анализ работы (20 мин.). Способы проверки парных согласных в корне слова.		1
167			Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.		1
168			Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.		1
169			Заглавная буква в словах.		1

170			Обобщение знаний по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова».		1
			ИТОГО – 170 ч		