

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

[Signature] /Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«*28*» *08* 2018 г.

Рабочая программа
по основам религиозных культур
и светской этике
для учащихся 4а класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Варпетян Сусанны Жоровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО *[Signature]* /_Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 *[Signature]* /_Ж.А.Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.

Рабочая программа
по основам религиозных культур
и светской этике
для учащихся 4в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Агалиной Нины Александровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО _____ / Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ Ж.А.Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 28 2018 г.

Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этике
для учащихся 4г класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Степанкиной Каринэ Робертовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

I. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о рабочей программе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Светская этика»)

Рабочая программа по учебному предмету «*Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика*» (модуль «Светская этика») для учащихся 4 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- основной образовательной программой муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» начального общего образования (ООП НОО);
- на основании примерной программы «*Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика*» Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлёва, опубликованной в сборнике рабочих программ для образовательных учреждений: «*Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика*». Сборник рабочих программ 1-4 классы, сост. Корчемлюк О.М..-3-е изд.: Просвещение, 2013.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

II. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты и универсальные учебные действия

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none">- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) ОСМЫСЛЕНИЕ <ul style="list-style-type: none">- Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: <ul style="list-style-type: none">- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера),

	<ul style="list-style-type: none"> - «что я хочу» (цели, мотивы), - «что я могу» (результаты).
	<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что связывает тебя: <ul style="list-style-type: none"> - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «добротного», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах своим: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>

РЕГУЛЯТИВ- НЫЕ УУД	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Осуществить действия по реализации плана.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
ПОЗНАВАТЕЛЬ- НЫЕ УУД	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов,</p>

	<p>определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p>
	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
	<p>Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>
	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

Приложение

Примерные темы творческих работ и проектов.

1. «Мое отношение к миру»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Герои России»
6. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
7. «Мой дедушка – защитник Родины»
8. «Мой друг»,
9. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)
10. «Россия – родина моя»
11. «Всюду добрые люди вокруг»

12. «Я хочу рассказать об одном добром человеке»
13. «Добро и зло в русских народных сказках»
14. «Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш.Перро» (по выбору)
15. «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».
16. «Вот что значит настоящий, верный друг»
17. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (Антуан де Сент – Экзюпири)»
18. Книжка-комикс «Характер человека, с которым я хотел бы общаться»
19. Сценарий инсценировки-миниатюры «Страшная сказка, или один день без «золотого правила нравственности».
20. Рассказ «Случай из моей жизни, когда кто-то проявил справедливость или милосердие».
21. Как основатели мировых религий формулировали «золотое правило нравственности».
22. Диалог «Спор верующего и атеиста, заканчивающийся примирением».
23. Неразлучная пара: правило этики и норма этикета.
24. Мини-спектакль: правила этикета вчера, сегодня, завтра.
25. Свод правил на каждый день.

Календарно-тематическое планирование по курсу ОРКСЭ (модуль «Светская этика»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся на уроке	Дата	
				план	факт
1	Как работать с учебником	1	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них		
2	Введение. Россия – наша Родина!	2	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие		

3			славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов		
4, 5	Граница между добром и злом	2	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей		
6, 7	Долг и совесть	2	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.		
8, 9	Честь и достоинство	2	Иметь представление о понятиях: честь, правдивость, достоинство, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества чести и достоинства; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом		
10, 11	Счастье и смысл жизни	2	Иметь представление о понятиях: счастье, смысл жизни. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества		
12, 13	Справедливость и милосердие	2	милосердие в жизни человеческого общества. Благотворительность. Знать традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Помощь ближнему и милосердие. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание Благотворительные организации в современном мире, проявления милосердия в повседневной жизни.		
14	Добродетель и порок. Обобщение главы 1	1	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы		
15, 16	Представление проектов	2	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).		
17, 18	Ценность рода и семьи. Семейные традиции	2	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету		
19, 20	Образцы культуры народов. Праздники народов России	2	Иметь представление о культуре народов, населяющих РФ. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации		

21 22	Взгляд светский и взгляд религиозный	2	. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
23 24	Золотое правило нравственности. Обобщение главы 2.	2	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную		
25	Представление проектов	1	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).		
26 27	Правила твоей жизни Правила поведения в школе	2	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок		
28 29	Этикет – форма для содержания этики	2	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам		
30 31	Вежливость Обобщение главы 3.	2	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		
32 33	Представление проектов	2	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		
34	Обобщение курса за год	1	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания		