

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

« 28 » 08 2018 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся 1а класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Черниковой Екатерины Сергеевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО Е.С. Черникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж.А. Сухаревская
« 28 » августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

« 28 » 08 2018 г.



Рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся 1 «Б» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Кныш Дарьи Алексеевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 /Ж.А. Сухаревская/
« 28 » августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 2018 г.



Рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся 1в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Дадикян Анжелики Камовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО [подпись] / Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 [подпись] Ж.А.Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.



Рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся 1 «Г» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Стуровой Ирины Викторовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО Р /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

I. Пояснительная записка

1.1 Общие сведения о рабочей программе по учебному курсу «Окружающий мир»

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 1 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе: основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; на основании авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС.-Москва: Издательский дом «Просвещение», 2016.

1.2. Цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- развивать представления об окружающем мире;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развивать способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

II. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «*Окружающий мир*» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «*Окружающий мир*» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном

соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «*Мир вокруг нас*» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса *«Окружающий мир»* лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс *«Окружающий мир»* занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе рассчитана 66 ч (33 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «*Окружающий мир*» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальных частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Изучение курса «*Окружающий мир*» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими

изменениями в окружающей среде: расширение , углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Регулятивные УУД:

- ☐ ☐ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ☐ ☐ Проговаривать последовательность действий на уроке.
- ☐ ☐ Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ☐ ☐ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ☐ ☐ Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- ☐ ☐ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ☐ ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ☐ ☐ Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ☐ ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ ☐ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- ☐ ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- ☐ ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ ☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- ☐ ☐ Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- ☐ ☐ Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- ☐ ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- ☐ ☐ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- ☐ ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ ☐ Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- ☐ ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- ☐ ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- ☐ ☐ Формировать умение работать в группах и парах.
- ☐ ☐ Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

VI. Содержание тем учебного курса:

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	

2	Что и кто?	18	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	64	6	10

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1 класс					
Раздел 1. Введение (3 часа)					
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	Пользоваться условными обозначениями учебника. Оценивать результаты своей работы.		
2	Экскурсия «Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе»	1	Знакомство со школой, со школьным двором. Правила поведения. Уметь следовать инструкциям поведения.		
3	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	Знать и соблюдать правила дорожного движения. Правила безопасного пути.		
Раздел 2. Что и кто? (21 час)					
4	Что такое Родина?	1	Уметь различать государственную символику РФ. Сравнивать и описывать герб и флаг. Основные символы государства.		
5	Что мы знаем о народах России?	1	Национальный костюм. Праздники народов России. Различать некоторые народы России по костюмам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу.		
6	Что мы знаем о Москве?	1	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию. Узнавать и описывать достопримечательности. Москва – столица России.		
7	Проект «Моя малая родина»	1	Находить необходимый материал. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением. Оценивать свою работу.		
8	Урок-экскурсия. Что у нас над головой?	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо. Моделировать форму Солнца. Находить Большую Медведицу.		

9	Урок-экскурсия. Что у нас под ногами?	1	Группировать объекты неживой природы по разным признакам. Определять камни по рисункам и фото.		
10	Что общего у разных растений?	1	Различать части растения. Показывать и называть их. Оценивать свою работу.		
11	Что растет на подоконнике?	1	Узнавать комнатные растения по рисункам. Наблюдать за комнатными растениями. Рассказывать об особенностях растений.		
12	Что растет на клумбе?	1	Узнавать растения клумбы по атласу. Рассказывать о любимом цветке.		
13	Урок-экскурсия. Что это за листья?	1	Определять наиболее распространенные породы деревьев. Сравнивать и группировать листья по разным признакам. Осенние изменения окраски листьев.		
14	Что такое хвойники?	1	Различать лиственные и хвойные деревья. Описывать дерево по плану. Сравнивать сосну и ель. Отличительные признаки ели и сосны.		
15	Кто такие насекомые?	1	Называть основной признак насекомых. Узнавать насекомых с помощью атласа. Важнейший признак насекомых.		
16	Кто такие рыбы?	1	Называть основной признак рыб. Узнавать рыб с помощью атласа. Описывать рыб по плану. Важнейший признак рыб.		
17	Кто такие птицы?	1	Называть основной признак птиц. Узнавать птиц с помощью атласа. Описывать птиц по плану. Важнейший признак птиц.		
18	Кто такие звери?	1	Называть основной признак зверей. Узнавать зверей с помощью атласа. Приводить примеры зверей. Важнейший признак зверей.		
19	Что такое зоопарк?	1	Зоопарк – место общения людей с животными. Связь между образом жизни животного и особенностями его содержания. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу.		

20	Что окружает нас дома?	1	Предметы домашнего обихода по назначению. Правила безопасного обращения с некоторыми предметами. Группировать предметы обихода. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу.		
21	Что умеет компьютер?	1	Характеризовать назначение частей компьютера. Определять составные части компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Правила безопасного обращения.		
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними. Характеризовать опасность бытовых приборов.		
23	На что похожа наша планета?	1	Пользоваться глобусом. Объяснять особенности движения Земли.. Глобус-модель Земли.		
24	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу.		
Раздел 3. Как, откуда, куда? (12 часов)					
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Рассказывать о жизни своей семьи. Называть имена, отчества, фамилии членов семьи. Семья-это самые близкие люди.		
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку. Значение воды.		
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборами. Значение электроприборов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу.		
28	Как путешествует письмо?	1	Различать почтовые отправления. Работа почты. Виды почтовых отправлений. Отвечать на вопросы.		

29	Куда текут реки?	1	Сравнивать реку и море. Проследить путь воды из реки в море. Различать пресную и морскую воду.		
30	Откуда берутся снег и лед?	1	Проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы. Наблюдать за формой снежинок. Свойства снега и льда.		
31	Как живут растения?	1	Наблюдать и рассказывать о росте и развитие растений. Ухаживать за комнатными растениями. Условия жизни растений. Жизнь и рост растений.		
32	Как живут животные?	1	Наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.		
33	Как помочь птицам зимой?	1	Распознавать зимующих птиц на картинках и в природе. Изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц.		
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации. Сортировать мусор по характеру материала.		
35	Откуда в снежках грязь?	1	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.		
36	Проверим себя и свои достижения.	1	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу.		
Раздел Где и когда? (10 часов)					
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Анализировать иллюстрации. Обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о своем учителе.		
38	Когда придет суббота?	1	Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть дни недели в определенном порядке. Проводить взаимоконтроль.		

39	Когда наступит лето?	1	Называть месяцы и времена года в определенной последовательности. Характеризовать явления природы в разные времена года.		
40	Где живут белые медведи?	1	Показывать на глобусе и называть холодные районы Земли. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
41	Где живут слоны?	1	Показывать на глобусе и называть жаркие районы Земли. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
42	Где зимуют птицы?	1	Различать зимующих и перелетных птиц. Объяснять причины отлета птиц в теплые края. Приводить примеры перелетных и зимующих птиц.		
43	Когда появилась одежда?	1	Прослеживать историю появления одежды и развития моды. Отличать одежду своего народа. Подбирать подходящую для конкретного случая одежду.		
44	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.		
45	Когда ты станешь взрослым?	1	Определять по фото профессии людей. Рассказывать о разных профессиях. Обсуждать, какие профессии востребованы и почему.		
46	Проверим себя и свои достижения.	1	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу.		
Раздел Почему и зачем? (20 часов)					
47	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Звезда. Солнце. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд. Моделировать созвездие Льва. Наблюдать картину звездного неба.		
48	Почему Луна бывает разной?	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Луна-спутник		

			Земли.		
49	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Различать виды дождя.		
50	Почему звенит звонок?	1	Передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.		
51	Почему радуга разноцветная?	1	Перечислять цвета радуги в правильной последовательности. Отображать последовательность цветов радуги, осуществлять взаимопроверку.		
52	Почему мы любим кошек и собак?	1	Описывать своего домашнего питомца по плану. Рассказывать об уходе за кошками и собаками.		
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Находить необходимый материал. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением. Оценивать свою работу.		
54	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	Узнавать цветы и бабочек с помощью атласа. Формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.		
55	Зачем мы ночью спим?	1	Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Рассказывать о сне животных. Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.		
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать овощи и фрукты. Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.		
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение. Формулировать основные правила гигиены.		
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и массовой информации. Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, Интернета, газет и		

			журналов.		
59	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Использовать представленную информацию для выполнения заданий.		
60	Зачем нужны поезда?	1	Объяснять назначение поездов. Рассказывать об устройстве железной дороги.		
61	Зачем строят корабли?	1	Классифицировать корабли и объяснять их назначение. Использовать представленную информацию для выполнения заданий.		
62	Зачем строят самолеты?	1	Классифицировать самолеты и объяснять их назначение. Использовать представленную информацию для выполнения заданий.		
63	Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа за год	1	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свою работу.		
64	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	Соблюдать правила безопасности на транспорте.		
65	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении космического пространства человеком. Моделировать экипировку космонавта. Первый космонавт Земли-Ю.А.Гагарин.		
66	Почему мы часто слышим слово «экология?»	1	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.		