

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» августа 2018 г.



Рабочая программа
по математике
для учащихся 4а класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Варпетян Сусанны Жоровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО Р /Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж.А. /Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 4 б класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Шатиловой Марины Юрьевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО Р /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 4 в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Агалиной Нины Александровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей нат. классов МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Руководитель МО [подпись] / Е.С. Черникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-методической работе

МОУ СШ № 93 [подпись] / М.А. Сухарева

«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

« 28 » 08 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 4г класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Степанкиной Каринэ Робертовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /Ж.А. Сухаревская/
« 28 » августа 2018 г.

I. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 4 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»;
- на основании авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А. М.-6-е изд.: Просвещение, 2016.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к

обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

II. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

III. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
 - определения времени по часам (В часах и минутах).

Календарно-тематическое планирование (136 ч.)					
№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Числа от 1 до 100. Повторение (13ч) Повторение. Нумерация.	Сравнить числа по классам и разрядам Группировать числа по заданному правилу; представлять числа в виде разрядных слагаемых; составлять числовую последовательность.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Чтение и запись числовых выражений; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения с опорой на правила установления порядка выполнений действий)	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Прогнозировать результат умножения; пошагово контролировать правильность и полноту алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения	Использовать математическую терминологию при записи и чтении чисел и выражений; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма деления	1		
7	Алгоритм письменного деления	Умение выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умение применять знания, умение и навыки по теме «Числа от 1 до 1000». Умение выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначное. Уметь пользоваться изученной терминологией, решать	1		
8	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»		1		
9	Анализ работы (20мин). Приемы письменного деления		1		

10	Входная контрольная работа	текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание	1		
11	Анализ работы (20мин). Приемы письменного деления	многочисленных чисел, умножение и деление многочисленных чисел на однозначные.)	1		
12	Диаграммы	Читать диаграммы и переводить их в таблицы	1		
13	Приемы письменного деления	Выполнять деление многочисленных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль.	1		
14	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1		
15	Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч) Чтение многочисленных чисел.	Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге; Описывать свойства геометрических фигур (прямоугольника); сравнивать геометрические фигуры; находить и выбирать способ решения текстовых задач; объяснять ход решения задачи	1		
16	Запись многочисленных чисел.	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.	1		
17	Представление многочисленных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.	1		
18	Сравнение многочисленных чисел	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнение многочисленных чисел; сравнивать числа по классам и разрядам;	1		
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.	1		
21	Класс миллионов, класс миллиардов	Выполнять умножение и деление многочисленных чисел на 10,100, 1000; сравнение многочисленных чисел; группировать многочисленные числа по заданному правилу; продолжать числовой ряд; решать текстовые задачи; объяснять ход решения задач.	1		
22	Странички для любознательных. Наши	Сравнивать числа по классам и разрядам; упорядочивание	1		

	проекты «Числа вокруг нас»	числового ряда: составление числовых последовательностей группировать числа по заданному правилу.			
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»		1		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 » Нумерация.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	1		
25	Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч) Анализ работы (20 мин). Единицы длины. Километр.	Самостоятельное выполнение заданий	1		
26	Таблица единиц длины	Сравнение геометрических фигур (линия, точка, прямая); выявление понятий «луч», «числовой луч»; использовать математическую терминологию	1		
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочивания величин ; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами	1		
28	Таблица единиц площади	Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочения величин; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами	1		
29	Измерение площади фигуры с помощью палетки		1		
30	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	Выполнять задания по нахождению площади геометрической фигуры ,выполнять задания на сравнение площадей нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения.	1		
31	Контрольная работа по теме «Единицы длины»	Решение геометрических задач на нахождение площади; выполнять арифметические действия с величинами	1		
32	Анализ работы (20 мин). Единицы времени. Определение времени по часам	Выявить понятие «масса; сравнивать величины по их числовым значениям; создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. выполнять задания по нахождению массы предмета	1		
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток.	Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам;	1		
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий.	Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени;	1		

		выполнять арифметические действия с величинами			
35	Единицы времени. Секунда.	Сравнить единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами	1		
36	Век. Таблица единиц времени.	Сравнить единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; выполнять арифметические действия с величинами.	1		
37	Обобщение по теме «Единицы измерения времени»	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	1		
38	Повторение пройденного по теме «Величины»		1		
39	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		1		
40	Контрольная работа по теме «Единицы времени»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	1		
41	Анализ работы (20 мин) Повторение пройденного	Выполнять приемы сложения и вычитания многозначных чисел;	1		
42	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание(11 ч) Устные и письменные приемы вычислений	письменные выполнять вычисления с нулем; Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	1		
43	Письменные приемы вычислений	Выполнять устные и письменные приемы вычислений в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения; решать тестовые задачи; выполнять арифметические действия с величинами.	1		
44	Нахождение неизвестного слагаемого	Сравнивать величины, Выполнять задания по нахождению площади и периметра геометрической фигуры ,выполнять задания на сравнение площадей и периметра нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения; выполнять арифметические; выполнение заданий на нахождение доли от целого.	1		
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и	1		

		величинами.			
46	Нахождение нескольких долей целого.	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.	1		
47	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	Выполнять сложение и вычитание величин; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма вычислений; использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	1		
48	Сложение и вычитание величин	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.	1		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Самостоятельное выполнение заданий проверочной работы. Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Планировать решение задачи. Выполнять задания по нахождению площади и периметра геометрической фигуры. Выполнение арифметических действий с многозначными числами. Решать задачи на сложение и вычитание, составлять план решения задачи, объяснять ход решения задач, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний, использовать изученную терминологию.	1		
50	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. «Что узнали. Чему научились».		1		
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1		
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		1		
53	Числа, которые больше 1000.	Выполнять умножение на 1 и 0; использовать свойства	1		

	Умножение и деление (51 ч) Анализ работы (20 мин) Умножение на однозначное число.	умножения, решение текстовых задач на умножение и деление; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.			
54	Письменные приемы умножения	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность выполнения арифметических действий ; пользоваться изученной терминологией	1		
55	Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность выполнения арифметических действий ; пользоваться изученной терминологией	1		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения ; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать математическую терминологию	1		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения ; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать математическую терминологию; контролировать правильность выполнения решений	1		
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1		1		
59	Письменные приёмы деления	Объяснять смысл действия деления, выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел, опираясь на алгоритм выполнения, осуществлять контроль за правильностью выполнения действий.	1		
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Понимать учебную задачу урока; Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число; объяснять алгоритм выполнения арифметических действий; решать текстовые задачи; контролировать правильность выполнения вычислений.	1		
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	Понимать учебную задачу урока; Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число; объяснять алгоритм выполнения арифметических действий; решать текстовые задачи; контролировать правильность выполнения вычислений	1		

62	Контрольная работа за I полугодие «Задачи на пропорциональное деление»	Решать задачи на пропорциональное деление, составлять план решения задачи, объяснять ход решения задач, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний, использовать изученную терминологию	1		
63	Анализ работы (20 мин). Деление многозначных чисел на однозначные.	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1		
64	Решение задач на пропорциональное деление.	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	1		
65	Деление многозначных чисел на однозначные.	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	1		
66	Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнять письменные и устные вычисления с многозначными числами, объяснять используемые приемы, планировать действия по устранению выявленных ошибок, исправлять допущенные ошибки.	1		
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, находить и исправлять ошибки, использовать изученную математическую терминологию.	1		
68	Анализ работы (20 мин). Скорость, единицы скорости.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение.	1		
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.	1		
70	Решение задач	Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи.	1		

		Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.			
71	Умножение числа на произведение	Знать приемы письменного умножения чисел на произведение. Уметь делать проверку.	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять схематические чертежи к задачам на движение и решать такие задачи. Обнаруживать допущенные ошибки, использовать изученную математическую терминологию.	1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений.	1		
74	Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений. Использовать изученную математическую терминологию	1		
75	Решение задач на встречное движение.	Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений. Использовать изученную математическую терминологию	1		
76	Перестановка и группировка множителей	Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по алгоритму; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения письменного приема умножения.	1		
77	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Устанавливать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.	1		
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Уметь применять прием письменного умножения и деления. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	1		
79	Деление числа на произведение		1		
80	Деление числа на произведение		1		
81	Деление с остатком на 10,100, 1000	Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять контроль правильности	1		

		выполнения арифметических действий, решать задачи арифметическим способом.			
82	Решение задач на пропорциональное деление.	Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять контроль правильности выполнения арифметических действий, решать задачи арифметическим способом.	1		
83	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	Выполнять устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10,100,1000., контролировать правильность выполнения вычислений. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять письменное деление чисел оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. Знать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. Знать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Умение применять прием письменного умножения и деления.	1		
84	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями		1		
85	Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		1		
86	Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		1		
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		1		
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		1		
89	Закрепление знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму.	1		
90	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями		1		
91	Наши проекты «Математика вокруг нас»		1		
92	Умножение числа на сумму		1		
93	Письменное умножение на двузначное		1		

	число				
94	Письменное умножение на двузначное число	Оценивать результаты контрольной работы, исправлять допущенные ошибки планировать действия по устранению ошибок. Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	1		
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	Использовать различные способы умножения и выбирать наиболее удобный способ, контролировать правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление		1		
97	Письменное умножение на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число..	1		
98	Письменное умножение на трехзначное число		1		
99	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения, осуществлять контроль над правильностью выполнения вычислений.	1		
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
101	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	1		
102	Анализ работы (20 мин) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного	1		

		умножения многозначных чисел на двузначное число.			
103	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число.	1		
104	Письменное деление на двузначное число	Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число.	1		
105	Письменное деление с остатком на двузначное число	Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число.	1		
106	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч) Алгоритм письменного деления на двузначное число	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное.	1		
107	Письменное деление на двузначное число. Приемы сокращения записи	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений.	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений. Решать текстовые задачи изученных видов. Контролировать правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки.	1		
109	Письменное деление на двузначное число в столбик	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений.	1		

110	Письменное деление на двузначное число в столбик. Приемы записи	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений.	1		
111	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, двузначные числа, опираясь на алгоритм выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, разъяснять смысл деления с остатком, решать задачи арифметическим способом, использовать изученную терминологию.	1		
112	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, двузначные числа, опираясь на алгоритм выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, разъяснять смысл деления с остатком, решать задачи арифметическим способом, использовать изученную терминологию.	1		
113	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, двузначные числа, опираясь на алгоритм выполнения действия деления, выполнять деление с остатком	1		
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	1		
115	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число». Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	1		
116	Анализ работы (20 мин) Письменное деление на трехзначное число.	Уметь применять прием письменного деления на трехзначное число	1		
117	Письменное деление на трехзначное число	Применять алгоритм деления многозначных чисел, выполнять деление и умножение многозначных чисел, использовать	1		

118	Проверка умножения делением	различные приемы проверки правильности выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим действием. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		
119	Деление с остатком		1		
120	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		1		
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять письменно действия с трехзначными числами (умножение и деление на трехзначные, числа) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	1		
122	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	1		
123	Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч) Анализ работы (20 мин) Нумерация.	Анализировать и оценивать результаты работы, исправлять допущенные ошибки, выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел, контролировать правильность выполнения действий.	1		
124	Выражения и уравнения	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления.	1		
125	Арифметические действия: сложение и вычитание	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления. Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений.	1		
126	Арифметические действия: умножение и деление		1		
127	Правила о порядке выполнения действий	Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком,	1		

		контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
128	Величины	Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
129	Геометрические фигуры	Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
130	Задачи	Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
131	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы. Уметь применять знания, умения и навыки	1		
132	Анализ работы (20 мин). Повторение пройденного	Устанавливать взаимосвязи между величинами и компонентами арифметических действий, решать задачи с величинами. Решать уравнения.	1		
133-134	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Группировка чисел по заданному признаку. Решать уравнения.	2		
135-136	Обобщающий урок-игра «В поисках клада»		2		