

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 3 «А» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Кныш Дарьи Алексеевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО Р /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.



Рабочая программа
по математике
для учащихся 3 б класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Ткаченко Эльвиры Ивановны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей нач. классов МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Руководитель МО [подпись] /Чернышова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МОУ СШ № 93 [подпись] /М.А. Сухаревская

«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

« 28 » 08 2018 г.



Рабочая программа
по математике
для учащихся 3 в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Мамедовой Ирины Александровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

учителей нач. классов МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.

Руководитель МО И.Р. Черных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-методической работе

МОУ СШ № 93 М.С. Вихаревская

« 28 » августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 3 «Г» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Овчинниковой Екатерины Павловны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО Р /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж.А. Сухаревская
«28» августа 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП НОО);
- на основании авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А..М.-6-е изд.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание обучения** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В **задачи** обучения математике входит:

- ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- ✓ обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- ✓ развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

Описание учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год - 136

Количество часов по четвертям:

	I	II	III	IV	За год
--	----------	-----------	------------	-----------	---------------

	четверть	четверть	четверть	четверть	
Количество часов	36	28	40	32	136
Плановых контрольных работ	2	2	2	2	8
Административных контрольных работ	1	1	1	1	4

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы

и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

➤ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

➤ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

➤ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

➤ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.

➤ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

➤ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

➤ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

➤ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

➤ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

➤ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Содержание учебного предмета

III КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата	
					по плану	по факту
1-2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. /8ч/	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
3.		Выражения с переменной.	1			
4-5.		Решение уравнений.	2			
6.		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7.		Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1			
8.		Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			
9.	Табличное умножение и деление. /28ч/	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового		
10.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
11.		Четные и нечетные числа	1			

12.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
13.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.		
14.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.		
15-16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	Пояснять ход решения задачи.		
17.		Что узнали? Чему научились?	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
18.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
19.		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.		
20.		Закрепление. Таблица Пифагора.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
21-22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		
23-24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2			
25.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1			

26-27.		Задачи на кратное сравнение чисел.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.		
28.		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			
29.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
30.		Закрепление. Решение задач.	1			
31.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1			
32.		Закрепление. Решение задач.	1			
33.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
34.		Наши проекты «Математические сказки»	1			
35.		Что узнали? Чему научились?	1			
36.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
37.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. /28ч/	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.		
38.		Единица площади – квадратный сантиметр.	1			

39.	Площадь прямоугольника.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
41.	Закрепление изученного.	1			
42.	Решение задач.	1			
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
44.	Единица площади – квадратный дециметр.	1			
45.	Таблица умножения. Закрепление.	1			
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
47.	Единица площади – квадратный метр.	1			
48.	Закрепление изученного.	1			
49.	Странички для любознательных.	1			
50-51.	Что узнали? Чему научились.	2			
52.	Контрольная работа по теме «Единицы площади»	1			
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1			
54.	Умножение на 0.	1			
55-56.	Умножение и деление с числами 1,	2			

		0.				
57.		Деление нуля на число.	1			
58.		Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1			
59.		Доли. Образование и сравнение долей.	1			
60.		Окружность. Круг.	1			
61-62.		Диаметр круга. Решение задач.	2			
63.		Единицы времени – год, месяц, сутки.	1			
64-65.		Что узнали? Чему научились?	2			
66.		Контрольная работа за первое полугодие.	1			
67.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. /27ч/	Анализ контрольной работы. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного		
68.		Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1			
69.		Умножение суммы на число.	1			
70.		Решение задач несколькими способами.	1			
71.		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1			
72.		Закрепление.	1			
73.		Решение задач на	1			

	нахождение четвертого пропорционального.		множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
74.	Выражение с двумя переменными.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.		
75-76.	Деление суммы на число.	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
77-78.	Деление двузначного числа на однозначное.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.		
79.	Связь между числами при делении.	1	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.		
80.	Проверка деления умножением.	1	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.		
81.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
82.	Проверка умножения с помощью деления.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
83-84.	Решение уравнений.	2			
85.	Что узнали? Чему научились?	1			
86.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1			
87-88.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	2			
89-90.	Приемы нахождения частного и остатка.	2			
91.	Решение задач на деление с остатком.	1			
92.	Деление меньшего	1			

		числа на большее.				
93.		Проверка деления с остатком.	1			
94.		Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты».	1			
95.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1			
96.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. /13ч/	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
97.		Образование и названия трёхзначных чисел.	1			
98.		Запись трёхзначных чисел.	1			
99.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
100.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
101.		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			
102.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
103.		Сравнение трёхзначных чисел.	1			

104.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
105.		Единицы массы – килограмм, грамм.	1			
106.		Что узнали? Чему научились?	1			
107.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			
108.	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. /10ч/</i>	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнососторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
109.		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1			
110.		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
111.		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1			
112.		Приемы письменных вычислений.	1			
113.		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1			
114.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1			
115.		Виды треугольников.	1			
116.		Что узнали? Чему научились?	1			
117.		Контрольная	1			

		работа по теме «Сложение и вычитание».				
118.	Умножение и деление. /12ч/	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника		
119.		Приемы устных вычислений.	1			
120.		Виды треугольников.	1			
121.		Прием письменного умножения на однозначное число.	1			
122.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
123.		Закрепление изученного.	1			
124.		Прием письменного деления на однозначное число.	1			
125.		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1			
126.		Проверка деления.	1			
127.		Знакомство с калькулятором.	1			
128.		Что узнали? Чему научились?	1			
129.		Контрольная работа по теме «Письменное деление».	1			
130- 131.	Итоговое повторение	Анализ контрольной работы.	2			

	/10ч/	(15мин)Повторение. Нумерация.				
132-		Повторение. Умножение и деление.	1			
133		Повторение. Задачи.	1			
134		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1			
135.		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1			
136.		Анализ контрольной работы. Закрепление.	1			