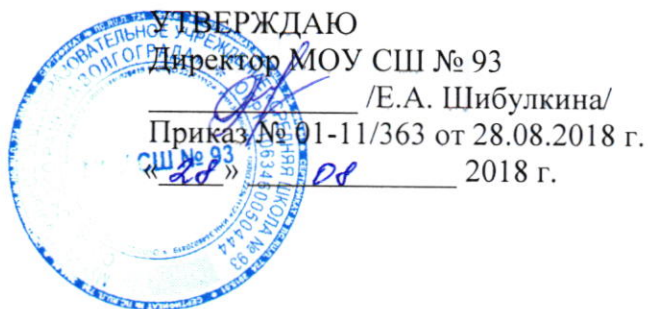


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Рабочая программа
по математике
для учащихся 1а класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Черниковой Екатерины Сергеевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО Р /Е.С.Черникова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 Ж /Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 93
/Е.А. Шибулкина/
Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.
« 28 » 08 2018 г.



Рабочая программа
по математике
для учащихся 1 «Б» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Кныш Дарьи Алексеевны

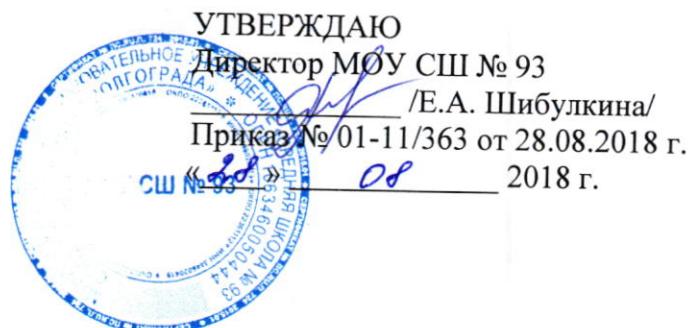
РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /Ж.А. Сухаревская/
« 28 » августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



Рабочая программа
по математике
для учащихся 1в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Дадикян Анжелики Камовны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО [подпись] / Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 [подпись] Ж.А.Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 93
/Е.А. Шибулкина/
Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.
СШ № 93 » 28 2018 г.



Рабочая программа
по математике
для учащихся 1 «Г» класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Стуровой Ирины Викторовны

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /Ж.А. Сухаревская/
« 28 » августа 2018 г.

Пояснительная записка

Сведения о программе

Программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе: основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; на основании авторской программы «Математика». И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. -Москва: Издательский дом «Просвещение», 2016.

Содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутри предметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также пригодятся в дальнейшей жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и

некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана 132ч (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «*Математика*» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальных частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Изучение курса «*Математика*» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

При изучении курса «Математика» достигаются следующие предметные результаты:

- ♦ использование начальных математических знаний о числах, мер величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
- ♦ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ♦ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ♦ умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание тем учебного курса:

1. Подготовка к изучению чисел.

- Пространственные и временные представления (8ч.)

2. Числа от 1 до 10. Число 0.

- Нумерация (28ч.)
- Сложение и вычитание (23ч.).
- Сложение и вычитание (продолжение) (28ч.)

3. Числа от 1 до 20.

- Нумерация (10ч.).
- Сложение и вычитание (17ч.)

4. Итоговое повторение (8ч.)

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: *выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, между, за*. Временные представления: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*. Сравнение групп предметов: *на сколько больше? на сколько меньше? на сколько больше (меньше)?* Счёт. Сравнение групп предметов.

Проверочные работы: 1. Пространственные временные представления.

2. Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация (28ч).

Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Число 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Знаки «больше», «меньше»,

«равно». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Единица длины: сантиметр. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...». Измерение длины отрезков с помощью линейки. Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0.

Проверочные работы: 1. Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание (23ч).

Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$. Сложение и вычитание вида $-1-1, +1+1$. Сложение и вычитание вида $+2, -2$. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и решению. Сложение и вычитание вида $+2, -2$. Составление таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач и числовых выражений. $+3, -3$. Примеры вычислений.

Проверочные работы: 1. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (продолжение). (28ч).

Числа от 1 до 10. Состав чисел. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $+4, -4$. Задачи на разностное сравнение чисел. Составление и заучивание таблиц $+4, -4$. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач на разностное сравнение. Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вычитание в случаях вида $6-1, 7-1$. Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида $8-1, 9-1$. Состав чисел 8, 9. Вычитание в случаях вида -10 . Состав чисел 10. Единица массы – килограмм. Единица вместимости литр.

Проверочные работы: 1. Сложение и вычитание

3. Числа от 1 до 20.

Нумерация (10ч).

Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины: дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$. Текстовые задачи в два действия.

Проверочные работы: 1. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$.

Сложение и вычитание (17ч).

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения вида $+2, +3$. Случаи сложения вида $+4, +5$. Случаи сложения вида $+6, +7$. Сложения вида $+8, +9$. Таблица сложения. Сложение чисел с переходом через десяток. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11-1, 12-1$. Вычитание вида $13-1, 14-1$. Вычитание вида $15-1, 16-1$. Вычитание вида $17-1, 18-1$. Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Решение задач и числовых выражений.

Проверочные работы: 1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

4. Итоговое повторение (8ч.)

Нумерация от 1 до 20. Решение задач. Геометрические фигуры. Решение задач. Геометрические фигуры. Сложение и вычитание в пределах 20.

Контрольные работы: Контрольная работа за год.

Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:	Сроки
-----------------------------	-------	-----------------	-------

		часов			прохождения	
			проекты	контрольные работы	по плану	по факту
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-		
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	-		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	-	-		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	-	-		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	1	1		
6	Итоговое повторение	6	-	-		
	Итого	132	2	1		

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1 класс					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления					
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> . Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.		
2	Урок-экскурсия. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1			
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1			
4	Урок-игра Столько же. Больше. Меньше.	1			
5 6	На сколько больше? На сколько меньше?	2			
7	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	1			
8	Что узнали. Чему научились	1			
Числа от 1 до 10. Число 0.					

9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать изученные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.		
10	Урок познавательная игра. Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	Писать цифры.		
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.		
12	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится)	1	Различать многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.		
13	Число и цифра 4.	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	Сравнивать любые 2 числа и записывать результат сравнения, используя знаки $>$, $<$, $=$. Составлять числовые равенства и неравенства.		
15	Число и цифра 5.	1	Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.		
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Составлять из 2 чисел числа от 2 до 5.		
17	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Работать в группе. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличит на...», «уменьшит на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		
18	Заочная экскурсия. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.		
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	Учащиеся научатся		

20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 7; писать цифру 7; соотносить цифру и число Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
21	Урок-экскурсия. Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1			
22	Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольник.	1			
24	Числа и цифры 6, 7.	2			
25					
26	Числа и цифры 8, 9.	2			
27					
28	Число 10. Запись числа 10.	1			
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1			
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			
31	Урок- конкурс Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	2			
33					
34	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».	2			
35					
36	Что узнали. Чему научились.	1			

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

37	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.		
38	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 , ± 2 .		
39	$\square + 2$, $\square - 2$.	1	Присчитывать и отсчитывать по		
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Выделять задачи из предложенных текстов.		
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
43	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Присчитывание и отсчитывание по 3.		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу.		
			Выполнять вычисления вида ± 4 . Решать задачи на разностное сравнение чисел.		

46	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Проверять правильность выполнения сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.		
47	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
48	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, применяя знания состава чисел $6, 7, 8, 9, 10$ и знания о связи суммы и слагаемых.		
49 50	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	2	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		
51	Сравнение длин отрезков.	1	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи.		
52	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости.		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.		
54	Закрепление. Решение задач.	1	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических		

55	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;		
56 57	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.	2	дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Учащиеся научатся выделять задачи из предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;		
58 59	Что узнали. Чему научились.	2	объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
60 61	«Проверим себя и оценим свои достижения»	2	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
62	Контроль и учет знаний.	1	Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.		
63	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Уметь работать в паре.		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
66 67	$\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.	2	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное). Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.		

69 70	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	2
71 72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	2
73 74	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	2
75	Решение задач.	1
76	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78 79 80	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
82 83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	2

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.

[illegible]

84 85	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	2		
86 87	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2		
88	Килограмм.	1		
89	Литр.	1		
90 91	Что узнали. Чему научились.	2		
92	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание				
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Сравнивать числа в пределах 20. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
95	Запись и чтение чисел.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$,	

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	основываясь на знаниях по нумерации.		
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.		
99 100	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера. Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.		
101	Что узнали. Чему научились.	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
102 103 104	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	3	Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.		
105	Контроль и учет знаний.	1	Уметь работать в паре.		
Сложение и вычитание					
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.		
107	$\square + 2$, $\square + 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
108	$\square + 4$. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать информацию: рисунки, фотографии.		
109	$\square + 5$.	1	Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерность их чередования.		

110	$\square + 6$.	1	Составлять свои узоры.		
111	$\square + 7$.	1	Работать в группах.		
112	$\square + 8, \square + 9$.	2	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.		
113					
114	Таблица сложения.	2	Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
115					
116	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	1	Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).		
117	Что узнали. Чему научились.	1	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
118	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	2	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия		
119					
120	$11 - \square$.	1	решать примеры вида $11 - \square$; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.		
121	$12 - \square$.	1	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		

			Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).		
122	13 – □.	1	решать примеры вида 13 - □; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.		
123	14 – □	1	решать примеры вида 14 - □; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.		
124	15 – □	1	решать примеры вида 15 - □; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.		
125	16 – □	1	решать примеры вида 16 - □; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.		
126	17 – □, 18 – □.	1	решать примеры вида 17 - □, 18 - □; работать над составом чисел 17 и 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.		
127	Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа за год.	1	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).		

128 129	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания.	2	собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры Контроль и оценка своих действий.		
130	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1			
131 132	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	2			