

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.



Рабочая программа
по математике
для учащихся 2а класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Скинотворцевой Ирины Евгеньевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО /Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 /Ж.А.Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» _____ 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 2б класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Тупс Елены Геннадьевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО _____ /Е.С. Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 _____ /Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

[Signature] /Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«*28*» *08* 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 2в класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Бандуриной Елены Геннадиевны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № *1* от «*28*» *августа* 2018 г.
Руководитель МО *[Signature]* / Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 *[Signature]* / Ж.А.Сухаревская/
«*28*» *августа* 2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ № 01-11/363 от 28.08.2018 г.

«28» 08 2018 г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 2г класса
на 2018/2019 учебный год
учителя начальных классов
Варпетян Сусанны Жоровны

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО [подпись] /Е.С.Чернихова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ СШ № 93 [подпись] /Ж.А. Сухаревская/
«28» августа 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП НОО);
- на основании авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А..М.-6-е изд.: Просвещение, 2016.

Программа предусматривает обучение в объеме 4 часов в неделю при 34 учебных неделях.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебный процесс строится на основе личностно-ориентированного, проблемного обучения, деятельностного подхода к обучению.

Знания и умения по математике к концу 2 класса.

Знания:

---названия и последовательность чисел от 1 до 100;

---названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

---таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

---правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

---названия и обозначение действий умножения и деления.

Умения:

---читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

---находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

---находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

---решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

---чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

---находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание тем учебного курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Контрольные и проверочные работы

<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
Контрольная работа № 1	Вводная
Математический диктант № 1	Вводный
Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
Тест № 2	Решение задач
Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание.
Математический диктант № 3	Сложение и вычитание. Нумерация чисел.
Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
Контрольная работа № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
Тест № 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100

Математический диктант № 5	Устное сложение и вычитание в пределах 100
Контрольная работа № 5	Устное сложение и вычитание в пределах 100
Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
Контрольная работа № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
Контрольная работа № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
Тест № 4	Умножение
Математический диктант № 8	Умножение
Контрольная работа № 8	Умножение
Контрольная работа № 9	Умножение и деление
Математический диктант № 9	Умножение и деление
Контрольная работа № 10	Умножение и деление на 2 и 3
Математический диктант №10	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач.
Контрольная работа № 11	Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Решение задач.
Тест № 5	Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Решение задач.

Дата		№ урока	Тема раздела, урока	Ко л- во ч.	Характеристика деятельности учащихся
план	факт		Нумерация (16 ч.)		
		1	Числа от 1 до 20	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме.
		2	Числа от 1 до 20	1	
		3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	
		4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	
		5	Поместное значение цифр	1	
		6	Однозначные и двузначные числа	1	
		7	Миллиметр	1	
		8	Закрепление по теме «Счет десятками»	1	
		9	Число 100	1	
		10	Метр. Таблица единиц длины	1	
		11	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$	1	
		12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
		13	Рубль. Копейка	1	
		14	<u>Входная контрольная работа.</u>	1	
		15	<u>Анализ работы (20 мин.) «Странички для любознательных»</u> — задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками	1	
		16	<u>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</u>	1	
			Сложение и вычитание (20 ч.)		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять
		17	Анализ работы (20 мин.) Задачи, обратные данной	1	
		18	Сумма и разность отрезков	1	
		19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
		20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
		21	Закрепление по теме «Решение задач»	1	
		22	Час, минута. Определение времени по часам	1	

		23	Длина ломаной	1	по часам время с точностью до минуты.
		24	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
		25	Порядок действий. Скобки.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
		26	Числовые выражения	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
		27	Сравнение числовых выражений	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
		28	Периметр многоугольника	1	действий в изменённых условиях.
		29	Свойства сложения	1	Собирать материал по заданной теме.
		30	Закрепление по теме «Числовые выражения»	1	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.
		31	Закрепление по теме «Числовые выражения»	1	Составлять узоры
		32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1	и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
		33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
		34	Контрольная работа по теме «Числовые переменные»	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков,
		35	Анализ контрольной работы (20 мин.) Повторение пройденного	1	сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы
		36	Урок-соревнование по теме «Числовые выражения»	1	вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
			Числа от 1 до 100. сложение и вычитание (28 ч.)		Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
		37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
		38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков,
		39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$	1	сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы
		40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$	1	вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
		41	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать
		42	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	стратегию успешной игры.
		43	Решение задач	1	
		44	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Решение задач	1	

	45	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Решение задач	1	
	46	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$	1	
	47	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$	1	
	48	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	
	49	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	
	50	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	
	51	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - l = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	52	<u>Контрольная работа за 1 полугодие.</u>	1	
	53	Анализ контрольной работы (20 мин.) Буквенные выражения Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
	54	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
	55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	
	56	Закрепление по теме «Уравнение»	1	
	57	Закрепление по теме «Уравнение»	1	
	58	Проверка сложения и вычитания	1	
	59	Проверка сложения и вычитания	1	
	60	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	
	61	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	
	62	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	
	63	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания». Самостоятельная работа (15 мин.)	1	
	64	Урок-соревнование по теме: «Буквенные выражения»	1	
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч.)		Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
	65	Сложение вида $45 + 23$	1	
	66	Вычитание вида $57 - 26$	1	
	67	Проверка сложения и вычитания	1	
	68	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	

	69	Прямой угол	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
	70	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Решение задач	1	
	71	Сложение вида $37 + 48$	1	
	72	Сложение вида $37 + 53$	1	
	73	Прямоугольник	1	
	74	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
	75	Сложение вида $87 + 13$. Самостоятельная работа 15 мин.	1	
	76	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Решение задач	1	
	77	Вычитание вида $32 + 8,40 - 8$	1	
	78	Вычитание вида $50 - 24$ <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	
	79	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	
	80	Вычитание вида $52 - 24$	1	
	81	Подготовка к умножению	1	
	82	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа 15 мин.	1	
	83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
	84	Закрепление по теме «Свойство противоположных сторон прямоугольника». Подготовка к умножению	1	
	85	Квадрат.	1	
	86	Закрепление по теме «Квадрат» Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1	
		Умножение и деление (18 ч.)		Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических
	87	Конкретный смысл действия умножения	1	

	88	Конкретный смысл действия умножения	1	рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых
	89	Приём умножения с помощью сложения	1	слагаемых
	90	Задачи на нахождение произведения	1	произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
	91	Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа 15 мин.	1	Умножать 1 и 0 на число.
	92	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
	93	Названия компонентов и результата умножения	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического
	94	Закрепление по теме «Умножение». Решение задач	1	действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков,
	95	Переместительное свойство умножения	1	схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.
	96	Закрепление по теме «Умножение». Решение задач	1	Находить различные
	97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	способы решения одной и той же задачи.
	98	Конкретный смысл действия деления	1	Вычислять периметр прямоугольника.
	99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков,
	100	Конкретный смысл действия деления. Самостоятельная работа 15 мин.	1	схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
	101	Названия компонентов и результата деления	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
	102	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	действий в изменённых условиях.
	103	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
	104	Контрольная работа по теме «Прямоугольник»	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.
		Табличное умножение и деление (21 ч.)		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых
	105	Анализ контрольной работы (20 мин.) Связь между компонентами и результатом умножения	1	десятков,
	106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы
				вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
				Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
				Умножать и делить на К).
				Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение

	107	Приёмы умножения и деления на 10	1	третьего слагаемого.
	108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в
	109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	приобретении и расширении знаний и способов действий.
	110	Закрепление по теме «Решение задач»	1	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
	111	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
	112	Анализ контрольной работы (20 мин.). Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	действий в изменённых условиях.
	113	Умножение числа 2 и на 2	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в
	114	Приёмы умножения числа 2	1	приобретении и расширении знаний и способов действий.
	115	Деление на 2	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.
	116	Закрепление по теме «Умножение и деление числа 2 и на 2»	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых
	117	Закрепление по теме «Умножение и деление числа 2 и на 2».	1	десятков,
	118	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы
	119	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с
	120	Умножение числа 3 и на 3	1	помощью выражения.
	121	Умножение числа 3 и на 3	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать
	122	Деление на 3	1	стратегию успешной игры.
	123	Деление на 3. Самостоятельная работа 15 мин.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в
	124	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3»	1	приобретении и расширении знаний и способов действий.
	125	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
		Итоговое повторение (11 ч.)		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
	126	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.	1	действий в изменённых условиях.
	127	Анализ работы (20 мин.). Нумерация	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в
	128	Числовые и буквенные выражения	1	приобретении и расширении знаний и способов действий.

		129	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами.. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		130	Сложение и вычитание.	1	
		131	Сложение и вычитание. Самостоятельная работа 15 мин.	1	
		132	Таблица сложения	1	
		133	Решение задач	1	
		134	Решение задач	1	
		135	Длина отрезка. Единицы длины.	1	
		136	Урок-соревнование по теме: «Решение задач»	1	