

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Класс, предмет	Аннотация
	1 а, б, в, г классы
1 класс, русский язык	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1а класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; – авторской программы «Русский язык» Канакина В.Г., В.Г.Горецкого, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. -Москва: Издательский дом «Просвещение», 2019. <p>Рабочая программа в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).</p> <p>Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.</p> <p>Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.</p> <p>Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте</p>

	<p>осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.</p> <p>После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.</p> <p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи. <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.</p> <p>Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>
<p>1 класс, литературное чтение</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для учащихся 1а класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; – авторской программы «Обучение грамоте» Кирюшкина В.А., В.Г.Горецкого, А.Ф.Шанько, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. -Москва: Издательский дом «Просвещение», 2019. <p>На изучение литературного чтения в начальной школе в 1 классе–132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам литературного чтения.</p> <p>Характерные особенности программы:</p> <p>Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.</p>

	<p>Содержание обучения грамоте представлено со ответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.</p> <p>После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.</p>
<p>1 класс, математика</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Математика». И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. -Москва: Издательский дом «Просвещение», 2019. <p>Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана 132ч (33 учебные недели).</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.</p> <p>Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.</p>
<p>1 класс, окружающий мир</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для учащихся 1 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. - Москва: Издательский дом «Просвещение», 2019. <p>Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе рассчитана 66 ч (33 учебные недели).</p>

Характерные особенности программы

Специфика курса «*Окружающий мир*» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «*Окружающий мир*» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «*Окружающий мир*» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «*Мир вокруг нас*» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «*Окружающий мир*» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

<p>1 класс, технология</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «технология» для учащихся 1 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение», 2019. <p>На реализацию программы по технологии в учебном плане предусмотрено 33 часа (1 час в неделю).</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Особенностью содержания программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.</p> <p>В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи. Разработка замысла, выбор материалов, инструментов). При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.</p>
<p>1 класс изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 1 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; – авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М.Неменского, В.Г.Горяева, Г.Е.Гуровой и др., разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение», 2019. <p>На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год.</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.</p> <p>Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для</p>

визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки).

Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

	<p>Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.</p>
	<p>2 а, б, в, г классы</p>
<p>2 класс, русский язык</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Русский язык» В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. - Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
<p>2 класс, литературное чтение</p>	<p>Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Литературному чтению» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. - Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>Программа рассчитана на 168 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения математика формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на</p>

	уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
2 класс, математика	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; <p>- авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. - Москва: Издательский дом «Просвещение».</p> <p>Программа рассчитана на 168 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения математика формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
2 класс, окружающий мир	<p>Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для учащихся 2 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; <p>- авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. - Москва: Издательский дом «Просвещение».</p> <p>На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов.</p> <p>Характерные особенности программы:</p> <p>Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального,</p>

	<p>доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p> <p>Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.</p>
<p>2 класс, технология</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «технология» для учащихся 2 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; – авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.</p> <p>Характерные особенности программы:</p> <p>Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).</p> <p>Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец</p>

	<p>рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.</p> <p>Теоретической основой программы является системно-деятельностный подход на основе развития УУД. Ценностные ориентиры программы – интеграция знаний о человеке, природе и обществе, которая способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать знания в интеллектуально – практической деятельности школьников и создает условия для развития их инициативы, изобретательности, гибкости мышления.</p>
<p>2 класс изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 2 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; – авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М.Неменского, В.Г.Горяева, Г.Е.Гуровой и др., разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.</p> <p>Характерные особенности программы:</p> <p>Приоритетная цель художественного образования в школе - духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истину человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.</p> <p>Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребёнок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.</p> <p>В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Ребёнок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.</p>
<p>2 класс, английский язык</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, Примерной программы начального общего образования, УМК «Spotlight» В.Эванс, Д.Дули, Н.Быковой, М.Поспеловой для 2 класса. М.: Express Publish: Просвещение. Рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с видео- и аудиозаписями.</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю (34 недели).</p> <p>Цель рабочей программы по английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной. На</p>

	<p>основании требований ФОГС предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.</p>
<p>2 класс, немецкий язык</p>	<p>Рабочая программа по немецкому языку 2 класс составлена на основе предметной линии учебников «Вундеркинды» 2-4 классы Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю Учебно-методический комплект по данной программе включает: Учебник 2 класс Вундеркинды; Москва, Дрофа. Книга для учителя. Немецкий язык 2 кл .М.:Просвещение. Раздаточный материал «.Вундеркинды 2 кл» .М.:Просвещение. Настоящая программа ориентирована на требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для учащихся 2 классов, изучающих немецкий язык со 2 класса общеобразовательных школ, рассчитана на погружение в языковую среду. Учебник нацелен на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов. Характерные особенности программы: - Позволяет развивать общие компетенции, формировать коммуникативную, языковую и речевую компетенции на базе немецкого языка.</p>
<p>3 а, б, в, г классы</p>	
<p>3 класс, русский язык</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Русский язык» В.Г.Горещкого, В.П.Канакиной, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А..М.-3-е изд.: Просвещение,2016. <p>Программа рассчитана на 170 часов. Характерные особенности программы Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
<p>3 класс, литературное</p>	<p>Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93

<p>чтение</p>	<p>Советского района Волгограда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» <p>Количество часов в год - 136</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.</p> <p>На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.</p> <p>Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.</p>
<p>3 класс, математика</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); - начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Математика». И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. -Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>Количество часов в год - 136</p> <p>Характерные особенности программы Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.</p> <p>Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).</p>
	<p>Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для учащихся 3 класса разработана на основе:</p>

<p>3 класс, окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС. - Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>Программа рассчитана на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю, 3 класс — 68ч (34 учебные недели).</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.</p>
<p>3 класс, технология</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «технология» для учащихся 3 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; – авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>Программа рассчитана на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч: (34 учебные недель)</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.</p> <p>При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов.</p> <p>Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных</p>

	<p>компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.</p>
<p>3 класс изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 3 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; – авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М.Неменского, В.Г.Горяева, Г.Е.Гуровой и др., разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение». <p>Программа рассчитана на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа. Предмет изучается: в 3 классе – 34 ч в год.</p> <p>Характерные особенности программы</p> <p>Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.</p> <p>Доминирующее значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.</p>
<p>3 класс, английский язык</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю.</p> <p>Учебно-методический комплект по данной программе включает: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение. Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение.</p> <p>Цель рабочей программы по английскому языку: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших</p>

	<p>школьников;</p> <p>формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;</p> <p>развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, развитие мотивации к овладению английским языком;</p> <p>обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;</p> <p>освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;</p> <p>приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;</p> <p>воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p>формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.</p>
<p>3 класс, немецкий язык</p>	<p>Рабочая программа по немецкому языку 3 класс составлена на основе предметной линии учебников «Вундеркинды» 3 класс</p> <p>Программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю</p> <p>Учебно-методический комплект по данной программе включает: Учебник 3 класс ВУНДЕРКИНДЫ; Москва, Просвещение. Книга для учителя Вундеркинды. Немецкий язык 3 кл .М.: Просвещение.</p> <p>Контрольные задания «Вундеркинды. Немецкий язык 3 кл». М.: Просвещение.</p> <p>Раздаточный материал «Вундеркинды. Немецкий язык 3 кл». М.: Просвещение.</p> <p>Настоящая программа ориентирована на требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для учащихся 3 классов, изучающих немецкий язык со 2 класса общеобразовательных школ, выходит на европейские уровни языковых компетенций и рассчитана на погружение в языковую среду. Учебник нацелен на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Характерные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позволяет развивать общие компетенции, формировать коммуникативную, языковую и речевую компетенции на базе немецкого языка.
<p>4а, б, в , г классы</p>	
<p>4 класс, русский язык</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Русский язык» В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной,Бойкиной М.Н., Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике

	<p>рабочих программ 1-4 классы, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А. Просвещение, 2017 год. Программа рассчитана на 136 ч, 34 учебные недели по 4 часов в неделю.</p> <p><u>Характерные особенности программы:</u> Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).</p>
<p>4 класс, литературное чтение</p>	<p>Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой <p>разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» Просвещение, 2017 год. Программа рассчитана на 102 ч, 34 учебные недели по 3 часа в неделю.</p> <p><u>Характерные особенности программы:</u> Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое); - начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса; - умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги; - навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

4 класс, математика	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; <p>- авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А..М.-6-е изд.: Просвещение, 2017. Программа рассчитана на 136 ч, 34 учебные недели по 4 часа в неделю.</p> <p><u>Характерные особенности программы:</u></p> <p>Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.</p> <p>Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.</p>
4 класс, окружающий мир	<p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; <p>- авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике А.А.Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2017. Программа рассчитана на 68 ч, 34 учебные недели по 2 часа в неделю.</p>

	<p><u>Характерные особенности программы:</u></p> <p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.</p> <p>В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.
4 класс, технология	<p>Рабочая программа по учебному предмету «технология» для учащихся 4 класса разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; <p>– авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 класс ФГОС, сост. Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А.-Москва: Издательский дом «Просвещение», 2017.</p> <p>Программа рассчитана на 34 ч, 34 учебные недели по 1 часу в неделю.</p> <p><u>Характерные особенности программы:</u></p> <p>Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие</p>

	<p>младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.</p> <p>Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.</p>
<p>4 класс, изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); – начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»; - авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М.Неменского, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, опубликованной в сборнике Изобразительное искусство: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2017. <p>Программа рассчитана на 34 ч, 34 учебные недели по 1 часу в неделю.</p> <p><u>Характерные особенности программы:</u></p> <p>Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.</p> <p>Доминирующее значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру.</p> <p>Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.</p> <p>Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка.</p>

	<p>Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.</p>
<p>4 класс ОРКСЭ Модуль Светская этика</p>	<p>Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики» составлена на основе примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлёва, опубликованной в сборнике рабочих программ для образовательных учреждений: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Сборник рабочих программ 1-4 классы, сост. Корчемлюк О.М..-3-е изд.: Просвещение, 2019.</p> <p>– начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»;</p> <p>Программа рассчитана на изучение ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч: (34 учебные недели).</p> <p>Характерные особенности программы:</p> <p>Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).</p> <p>Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.</p> <p>Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.</p>
<p>4 класс, английский язык</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю.</p> <p>Учебно-методический комплект по данной программе включает: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение. Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение.</p> <p>Цель рабочей программы по английскому языку: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к</p>

	<p>дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.</p>
1-4 класс, музыка	<p>Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП НОО); на основании авторской программы «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской.</p> <p>Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в 1 классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.</p>
1-4 класс, физическая культура	<p>Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.); на основе: основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района г Волгограда»; «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И .Лях и А.А .Зданевич; издательство «Просвещение», Москва.</p> <p>Программа рассчитана на 99 часов в 1 классе, 102 часов во 2,4 классах из расчета 3 часа в неделю и 68 часов в 3 классе – 2 раза в неделю. Учебно-методический комплект по данной программе включает в себя две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второго полугодия второго класса (или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы). Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса рекомендуется планировать и давать в форме игры.</p> <p>По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.</p> <p>Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменена разделом «Кроссовая подготовка», на изучение раздела «Подвижные игры» добавлено часов. Часы вариативной части дополняют основные</p>

	<p>разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».</p>
--	--