МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей
_____ Попова Н.А.
Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Парамонова Н.В.
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 93
_____Шибулкина Е.А
Приказ № 01/11-385
от "30" августа 2022 г.

Шибулкина Елена Алексеевна
2022.08.30 16:14:37+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательный английский»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
Ломтева Людмила Владимировна,
учитель английского языка

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность программы: изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы *развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.*

Задачи программы:

- *Обучающие*
  познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.
В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.
Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Увлекательный английский » предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Формы организации и проведения занятий (игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;
Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;
Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты
Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД , включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности ; готовность к переходу к самообразованию ; сформированность социальных компетенций
Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур .Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта(эссе ; реферат ; аналитические материалы ;обзорные материалы ;отчёты о проведённых исследованиях ; стендовый доклад ; макет

Формы подведения итогов зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	О себе. Повторение модального глагола can Игра « Я –творец»	1		
2	О себе. Заполнение анкеты. Повторение глагола to be.	1		
3	Мои увлечения. I like/I don't like. «Кто я?» игра	1		
4	Мои увлечения. Рассказ о своем хобби. Презентация.	1		
5	Описание внешности. Игра «Угадай, кто я?»	1		
6	Описание внешности. Письмо с описанием преступника.	1		
7	Характеристика человека. Прилагательные (качества личности)	1		
8	Игра «Познай самого себя»	1		
9	Мой друг. Описание друга. Устно-речевая практика	1		
10	Мой друг. Драматизация диалогов	1		
11	Письмо другу. устно-речевая практика	1		
12	Игра «Я и мои друзья»	1		
13	Моя семья. Описание членов своей семьи. Устно-речевая практика	1		
14	Моя семья. Драматизация диалогов.	1		
15	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1		
16	Письмо другу о своей семье.	1		
17	Моя комната; моя квартира. Лексика по теме	1		
18	Виды домов в Великобритании. Аудирование	1		
19	Описание своей комнаты.	1		
20	Игра «Что пропало в квартире?»	1		

21	Мой распорядок дня. Описание картинки.	1		
22	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1		
23	Мой выходной день. Лексика по теме.	1		
24	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1		
25	Поездка на природу. Игра «что взять с собой»	1		
26	Письмо другу о своем дне.	1		
27	Письмо другу о планах на выходные.	1		
28	Рождество в Великобритании; чтение и перевод текста.	1		
29	Рождество в Великобритании. Просмотр видеофильма.	1		
30	Новый Год в Великобритании. Чтение и перевод текста	1		
31	Праздничные поздравления. Открытка с поздравлениями.	1		
32	Разучивание песен	1		
33	Разучивание стихов.	1		
34	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1		
35	Драматизация сказки	1		
36	День святого Валентина. Происхождение праздника.	1		
37	Изготовление валентинок	1		
38	Разучивание песен	1		
39	Разучивание стихотворений	1		
40	Католическая пасха. Поиск информации.	1		
41	Пасхальные традиции. Драматизация.	1		
42	День рождения королевы. Введение новой лексики.	1		

43	Букингемский дворец – резиденция королевы. Просмотр фильма.	1		
44	Майский праздник. Введение лексики	1		
45	Особенности празднования майского праздника. Чтение текстов.	1		
46	Традиции английского чаепития. Введение лексики	1		
47	Ролевая игра «английское чаепитие»	1		
48	Британская кухня. Введение новой лексики.	1		
49	Описание одного из блюда британской кухни. Письмо.	1		
50	Празднование дня рождения в Великобритании. Подарки. Введение лексики.	1		
51	Ролевая игра «День рождения.»	1		
52	Свадебные церемонии. Введение лексики.	1		
53	Подготовка к проекту «традиции и обычаи в великобритании»	1		
54	Презентации проекта.	1		
55	История и культура Англии. Государственная символика. Введение лексики	1		
56	Поисковое чтение. История и культура Англии. Заполнение таблицы.	1		
57	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи. Введение лексики.	1		
58	Изучающее чтение. Обычаи и традиции Уэльса. Ответ на вопросы.	1		
59	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи. Введение лексики	1		
60	Традиции и обычаи Северной Ирландии. Чтение и перевод текста.	1		
61	Традиции и обычаи Уэльса, Шотландии и Англии. Групповая работа	1		

62	Школы Великобритании. Введение лексики.	1		
63	Поисковое чтение. Школы Великобритании. Заполнение таблицы.	1		
64	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1		
65	Сообщение об одной из достопримечательностей Лондона.	1		
66	Систематизация изученного материала. Подготовка к викторине.	1		
67	Проведение страноведческой викторины.	1		
68	Презентация «Великобритания»	1		