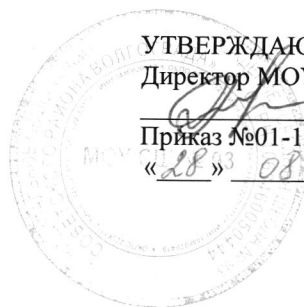


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ №01-11/272 от 28.08.2020 г.

« 28 » 08 2020 г.

Рабочая программа

по «Экономике»

(наименование учебного предмета/курса)

для учащихся 10-11 классов

среднее общее образование

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

срок освоения – 2 года

(срок освоения)

Разработчики/ составители программы:

Хрипунова Елена Геннадиевна, учитель
истории и обществознания;
Костина Анна Алевтиновна, учитель
истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей истории, обществознания, географии
и искусства МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020г.

Руководитель МО И.Ю.Десятникова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по научно-методической работе

МОУ СШ № 93 А.А.Маркович/

« 28 » 08 2020г.

**Пояснительная записка к
рабочей программе по экономике для учащихся 10-11-х классов
(базовый уровень)**

10 класс-34 часа, 11 класс 34 часа

Программа по экономике для учащихся 10-11-х классов (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- ✓ основными положениями **Федерального государственного образовательного стандарта** среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 412 с изменением и дополнением от 29 декабря 2014 г., от 29 июня 2017г.)
- ✓ основной образовательной программой среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП СОО);
- ✓ на основании **авторской программы** «Экономика. Рабочая программа.10-11 классы: учебно-методическое пособие» Г.Э.Королева. – М.:Вентана-Граф, 2017.-24 (2)с. , соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ СШ №93, рабочая программа рассчитана:

1. в 10 классе - на 34 часа: 1 час в неделю при 34 учебных неделях
2. в 11 классе - на 34 часа: 1 час в неделю при 34 учебных неделях

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Экономика. 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ Г.Э.Королева, Т.В.Бурмистрова. – 7-е изд. стереотип. - М.:Вентана-Граф, 2020 – 224с.: ил.- (Российский учебник)

Рабочая программа «Экономика» предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10 – 11 классах средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Его изучение полезно для всех школьников, а не только для желающих углубленно заниматься экономикой и получать дальнейшее образование в этой области. «Экономика» представляет собой популярно изложенный курс экономической теории. Логика и структура изложения курса позволяют сформировать у учащихся научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам, а также акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, подкрепляемых примерами из реальной жизни. Рабочая программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью, формирует финансовую грамотность и знание основ антикоррупционной политики. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен образовательными потребностями участников образовательных отношений, а так же тем, что педагогическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитанию личности.

Основной целью программы является ориентированность на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающей среде, формирование экономической грамотности, необходимой при решении задач в области социально - экономических отношений.

Цели и задачи учебного курса

Цели освоения предмета «Экономика» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. На базовом уровне выпускник школы должен быть компетентен в следующих вопросах:

— понимать значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни; различать доходы, которые могут принести различные факторы производства; анализировать

эффективность возможных вариантов экономического решения и делать эффективный выбор в условиях ограниченности ресурсов;

— в вопросах функционирования рынка: понимать сущность рыночного равновесия как результата взаимодействия законов спроса и предложения; понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования; понимать особенности рыночной системы хозяйствования, её преимущества и недостатки;

— в вопросах экономики домохозяйства: анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; различать факторы, влияющие на заработную плату; анализировать ситуацию на рынке труда и оценивать собственные возможности на рынке труда; различать причины безработицы;

— в вопросах экономики фирмы: понимать взаимосвязанность понятий «продукт производства», «выручка фирмы», «издержки», «прибыль»; сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса; иметь представление об источниках финансирования бизнеса; различать права владельцев ценных бумаг;

— в области экономики государства: понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического роста; анализировать фазы экономического цикла; понимать цели бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики;

— в области денежного обращения: понимать функции денег, различать их современные формы и качества; понимать роль банков и других финансовых организаций; анализировать инфляционные процессы; понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;

— в области международной торговли: понимать современные тенденции развития мирового хозяйства, место и роль России в современной мировой экономике, ориентироваться в текущих событиях в области международной торговли.

Задачи программы:

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа доходов и расходов семьи, экономики домохозяйства, составления семейного бюджета, анализа ситуации на рынке труда и оценки своих собственных возможностей на рынке труда. Оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению;
2. Показать экономические отношения человека с рыночными структурами, понимать сущность рыночного равновесия, понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования, понимать особенности системы хозяйствования, ее преимущества и недостатки, возможности предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения человека и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчёты, понимать функции денег, различать их современные формы и качества, понимать роль банков и других финансовых организаций, понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;
4. Способствовать освоению школьниками простейших приёмов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности человека;
7. Способствовать освоению понимания экономических целей и задач государства, уметь анализировать благосостояние граждан разных стран на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического цикла, понимать цели бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики.

Общая характеристика предмета « Экономика. »

Учебная программа «Экономика» позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Экономика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоение практического

применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Информатика», «Математика», «Обществознание». Курс предусматривает знакомство обучающихся с различными социально-экономическими ролями, которые свойственны каждому человеку в общественной жизни: потребителя и работника, квартиросъемщика и налогоплательщика. Целесообразно ознакомить обучающихся с проблемами человека, связанных с каждой из этих ролей, а так же научить их преодолевать эти проблемы. Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Следует подчеркнуть, что содержательная сторона данного курса способствует проведению в его рамках интегрированных уроков, например «Труд и экономика», «Рынок труда и экономика» уроков – ориентированных на профессиональное самоопределение.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через экономические процессы и явления
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений
- навыков самостоятельной учебной деятельности
- навыков самостоятельности принятия определенных решений
- успешное овладение экономической деятельностью

Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, экономически грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как ориентирование в экономических ситуациях и принятие единственно правильных экономически грамотных решений. Доминирующей идеей курса является интенсивное экономическое и интеллектуальное развитие обучающихся.

Краткая характеристика общих подходов к преподаванию предмета

Изучение экономики является составной частью теоретической и практической подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию. Предлагаемая рабочая программа нацелена на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде.

Главная особенность рабочей программы по экономике — широкое применение наглядных пособий. В основу положены простые логические схемы, обращение к которым обеспечит:

- системный подход к изучению экономических понятий, целостное представление о структуре экономических знаний;
- лёгкое и точное восприятие содержания учебного курса;
- существенное сокращение количества ошибок в работах учеников;
- эффективное использование учебного времени на каждой стадии учебного процесса: от первичного ознакомления до подготовки к экзамену.

Основные положения теоретического материала приводятся в практикуме, поэтому для ученика нет необходимости вести конспект урока. Это позволяет сократить количество лекций и увеличить применение активных форм обучения.

Активные формы обучения способствуют развитию творческих способностей учащихся, обеспечивают комфортную обстановку для детей с учётом их возрастных физических и психических особенностей. Применение активных форм обучения позволяет рационально сочетать различные виды деятельности на уроке по степени сложности: воспроизведение, логические задачи, творческие задания.

Ценностные ориентиры содержания предмета:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении экономики, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- системно - деятельностный подход в обучении экономики, что предполагает синтез процесса совершенствования экономической деятельности у учащихся
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков по предмету

Формы организации деятельности учащихся

- ✓ групповая, парная, индивидуальная;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ совместная и самостоятельная деятельность

Виды деятельности учащихся:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения, эссе;
- ✓ Работа со статистическими таблицами, наглядными пособиями, с экономической периодикой, в том числе с интернет - источниками;
- ✓ Доклады;
- ✓ Защита презентаций;
- ✓ Анализ конкретной ситуации;
- ✓ Экскурсия;
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность: маркетинговое исследование, разработка бизнес-плана фирмы и т.п.
- ✓ Рефлексия.

Технологии обучения:

- ✓ лично-ориентированные технологии;
- ✓ метод проектов;
- ✓ технология исследовательского обучения;
- ✓ информационно – коммуникационные технологии;
- ✓ игровая учебная деятельность;
- ✓ технологии организации группового взаимодействия.

Виды и формы тематического, промежуточного, итогового контроля.

- ✓ текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;
- ✓ промежуточный контроль: контрольные работы, проверка тетрадей,
- ✓ творческих заданий;
- ✓ итоговый контроль: итоговая контрольная работа
- ✓ Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем экономической жизни; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- заинтересовывать не только в личном экономическом успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- формировать российскую и гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, совою родину; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение с точки зрения

экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических ресурсов ;

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, социальных и экономических позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметные результаты освоения содержания программы по экономике *Познавательная сфера:*

- Относительно целостное представление об экономике и о человеке, о сферах и областях экономической жизни;
- знание ряда ключевых понятий базового для школьной экономики наук;
- умения объяснять с их позиций явления экономической действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- умение самостоятельно определять свои цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Владение навыками познавательной рефлексии;

Ценностно-мотивационная сфера

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных экономических понятий, механизмов, понимание их роли в жизни человека и государства ;

Трудовая сфера:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов экономической деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Коммуникативная сфера

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознано воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен.

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

III. Содержание программы

Раздел 1. Экономика и человек. Экономика фирмы.

Тема 1. Экономика как наука и хозяйство

Основные понятия: Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость и производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.

Тема 2. Рыночный механизм.

Основные понятия: Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная величина и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

Тема 3. Экономика фирмы.

Основные понятия: Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.

Тема 4. Финансы семьи. *Основные понятия:* Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения расходов.

2. Государство и экономика.

Тема 1. Экономика страны. *Основные понятия:* Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовый внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.

Тема 2. Денежное обращение. *Основные понятия:* Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

Тема 3. Роль государства в экономике. *Основные понятия:* Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество.

Тема 4. Мировая экономика. *Основные понятия:* Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Основные понятия	Дата	
				План	Факт
10 класс					
Раздел 1. Экономика и человек. Экономика фирмы. 34 часа					
Тема 1. Экономика как наука и хозяйство- 7 ч					
1	Что изучает экономика.	1	Экономическая наука, её предмет. Микроэкономика и макроэкономика		
2	Потребности, блага, факторы производства. Ограниченность ресурсов.	1	Потребность. Свободные и экономические блага.		
3	Факторы производства и факторные доходы	1	Факторы производства и факторные доходы		
4	Ограниченность ресурсов.	1	Ограниченность ресурсов. Упущенная выгода.		
5	Проблема выбора. Альтернативная стоимость	1	Кривая производственных возможностей.		

6	Главные вопросы экономики	1			
7	Типы экономических систем	1	Частная собственность – формы, объекты Экономическая система. Традиционная и административно-плановая экономические системы. Рыночная, смешанная экономические системы		
Тема 2. Рыночный механизм. (9 часов)					
8	Спрос и его факторы	1	Спрос, величина спроса, закон спроса. Эффекты Гиффена и Веблена		
9	Предложение и его факторы.	1	Предложение. Величина предложения. Основные детерминанты (цена, технологии, налоги и др.) Закон предложения.		
10	Рыночное равновесие	1	Равновесная цена и объём. Равновесное количество.		
11	Рынок. Рыночный механизм.	1			
12	Дефицитный спрос и избыточное предложение	1	Товарный дефицит. Излишек товаров. Предельные и фиксированные цены		
13 14	Конкуренция	2	Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция		
15	Защита конкуренции государством	1			
16	Контрольная работа «Экономика и человек»	1			
Тема 3. Экономика фирмы (8 часов)					
17	Виды и мотивы предпринимательства	1	Предпринимательство, предприятие.		
18	Организационно- правовые формы предприятия	1	ИП, товарищество. АО.. КПА.. Унитарное предприятие. Диверсифицированные объединения. Холдинги. Предпринимательские сети.		
19	Фирма и её экономические цели	1	Юридическое лицо		
20	Издержки и прибыль	1	Различные виды издержек: ТС, FC, VC, AC, MC, AFC, AVC		
21	Источники финансирования фирмы	1	Амортизация, кредит банковский, кредит коммерческий, фондовый рынок		
22	Виды ценных бумаг		Облигация, акция, вексель		
23	Менеджмент и показатели хозяйственной деятельности	1	Экономические цели предприятия, миссия		

	фирмы		организации, функции управления		
24	Маркетинг	1	Продажная цена, позиция товара, рекламная стратегия		
Тема 4. Экономика и человек. (8 часов)					
25	Рынок труда	1	Производный спрос. Заработная плата. Предельный продукт труда. Профсоюзы.		
26	Производительность труда.	1	Производительность труда, специализация, разделение труда.		
27	Безработица	1	Трудоспособное и нетрудоспособное население, рабочая сила, добровольно незанятые. Норма безработицы. Формы безработицы		
28	Финансы семьи.	1	Семейный бюджет		
29	Структура доходов семьи	1	Богатство		
30	Структура расходов семьи	1			
31	Потребительская корзина, потребительский кредит	1	Неравенство доходов населения, черта бедности		
32	Практическая работа «Семейный бюджет»	1			
Повторение (2 часа)					
33	Контрольная работа по теме: «Экономика и человек. Экономика фирмы».	1			
34	Презентация проектов по микроэкономической тематике	1			
11 класс					
Раздел 2 . «Государство и экономика». (34 часа)					
Тема 1. Экономика страны. (7 часов)					
1	Предмет макроэкономики.	1	Макроэкономические агенты, экономические цели государства		
2	Валовый внутренний продукт.	1	ВВП, инвестиции, государственные закупки, Промежуточный и конечный продукт, индекс-дефлятор		
3	Уровень благосостояния граждан	1	Номинальный и реальный ВВП, продуктовая корзина, прожиточный минимум		
4	Экономический рост	1	Интенсивный и экстенсивный экономический рост		
5	Факторы экономического роста	1			
6	Экономический цикл	1	Фазы цикла. Экспансия, циклический подъём, рецессия, Экзогенная теория		

			цикла, принцип акселерации Кризис, подъём, пик, спад		
7	Контрольная работа по теме «Экономика страны»				
Тема 2. Денежное обращение (8 часов)					
8	Деньги, их функции и виды.	1	Деньги. Бартер. Товарные и кредитные деньги. Депозит.		
9	Ликвидность. Денежные агрегаты	1	Ликвидность. Денежные агрегаты		
10	Уравнение обмена. Количество денег, необходимых для обращения в стране	1			
11	Деньги. Инфляция.	1	Инфляция, формы инфляции. Избыточный спрос, стагфляция		
12	Социально-экономические последствия инфляции	1	Причины и последствия инфляции		
13	Банковская система России. Роль банков экономике	1	Операции банков. Ссуда. Кредитная линия. Ипотечный кредит. Лизинг. Активы и пассивы банка. Баланс банка. Норма резервов банка.		
14	Денежно-кредитная политика Банка России	1	Кредитная эмиссия. Обязательные резервы. Банковский мультипликатор		
15	Финансовые организации.	1	Страхование, паевой инвестиционный фонд, негосударственный пенсионный фонд		
Тема 3. Роль государства в экономике (10 часов)					
16	Экономические цели и функции государства.	1			
17	Общественные блага	1			
18	Государственный бюджет.	2	Сальдо госбюджета		
19	Государственный долг				
20	Бюджетно-налоговая политика государства.	1	Фискальная политика		
21	Особенности современной экономической политики в России	1			
22	Налоги и их функции	1	Элементы налога, налоги прямые и косвенные,		
23	Системы налогообложения		Кривая Лаффера, прогрессивная, пропорциональная, регрессивная		
24	Безработица	2	Трудоспособное и нетрудоспособное население, рабочая сила, добровольно незанятые. Норма безработицы. Формы безработицы		
25					
Тема 4. Мировая экономика (8 часов)					
26	Современные тенденции развития	1	Условия торговли. Встречная		

	мирового хозяйства.		торговля. Бартер.		
27 28	Глобальные экономические проблемы	2			
29 30	Международное разделение труда. Экономическая интеграция.	2	Абсолютное и сравнительное преимущество. Экономический союз. Зона свободной торговли.		
31	Валютный рынок	1			
32	Государственная политика в области внешней торговли Виды торговых барьеров	1	Пошлина. Демпинг. Квота. Протекционизм. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО)		
33	Защита творческих проектов	1			
34	Итоговое занятие. Что мы узнали из курса «Экономика»	1			
	Итого: 34 часов				

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема практической деятельности	Вид практической деятельности
1.	Производственные возможности	практическая работа
2.	Экономическая система	практическая работа
3.	Рыночное равновесие	практическая работа
4.	Экономические показатели фирмы	практическая работа
5.	Измерение ВВП	практическая работа
6.	Определение уровня инфляции	практическая работа
7.	Оценка бюджета государства	практическая работа
8.	Уровень безработицы	практическая работа

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тематика проектов и творческих работ
1.	Создаём фирму. Проектирование и защита бизнес-плана.
2.	Анализ рынков конкретных товаров и услуг.
3.	Занятость и безработица в нашем городе.
4.	Молодёжная безработица.
5.	Современные формы занятости в сети Интернет.
6.	Анализ деятельности предприятий нашего города.
7.	Этика современного предпринимателя.
8.	Оценка экономического роста нашего города.
9.	Последствия экономического кризиса в нашем городе.
10.	Анализ статей дохода (расхода) бюджета нашего города.
11.	Банковские услуги в нашем городе.
12.	Финансовые организации в нашем городе.
13.	Анализ рынков с различной степенью концентрации в нашем городе.
14.	Профессии, имеющие большой спрос в нашем городе.
15.	Развитие малого предпринимательства в нашем городе.

Критерии оценки учебной деятельности по экономике.

В процессе изучения тем курса осуществляется контроль и оценка (определение степени усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы). полученных знаний учащимися.

Текущий контроль знаний осуществляется по ходу освоения материала.

1. В процессе работы с наглядными пособиями контролируется формирование определённых навыков учеников. Эта работа не требует формальных оценок, но обеспечивает обратную связь с учениками.
2. Основными видами контроля на уроках являются:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экономической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений;
9. Понимание основных экономических взаимосвязей.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по экономике.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с первоисточниками, статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

вид текущей, промежуточной аттестации	критерии оценки	
устный или	5 (отлично)	учащийся подходит к событиям общественной и политической

письменный ответ (ответ на уроке, публичное выступление с докладом, рефератом и т.д.)		жизни с экономической точки зрения, использует различные источники информации, развивает экономическое мышление и потребность в получении экономических знаний, полностью освоил основные знания об экономической деятельности людей, экономике России, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.
	4 (хорошо)	учащийся подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, использует различные источники информации, развивает экономическое мышление и потребность в получении экономических знаний, полностью освоил основные знания об экономической деятельности людей, экономике России, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, но допускает ошибки, которые не отражаются на качестве ответа.
	3 (удовл.)	учащийся знает лишь основной материал по экономической теории, путается в знаниях об экономической деятельности людей, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.
	2 (неудовл.)	учащийся не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает экономической теории.
практическая работа (решение экономических задач, кроссвордов, работа с письменными источниками, учебные проекты и т.д.)	5 (отлично)	задание выполнено правильно, в соответствии требованиями или условиями, и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).
	4 (хорошо)	задание выполнено правильно, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.
	3 (удовл.)	задание выполнено частично, не полностью, или в нарушение условий, требований, допускались ошибки, несущественно отразившиеся на качестве выполненной работы.
	2 (неудовл.)	задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.
контрольная работа, тематическое тестирование	5 (отлично)	более 80% правильных ответов.
	4 (хорошо)	60 – 79% правильных ответов.
	3 (удовл.)	40 – 59% правильных ответов.
	2 (неудовл.)	до 40% правильных ответов.

3. В качестве домашнего задания могут быть использованы открытые вопросы и задачи практикума. Их оценка проводится в обычном порядке.

При проведении текущего контроля регулярно проводится компьютерное тестирование. Оно нацелено на проверку результатов выполнения тематических тестов, домашних заданий и т.д. Для этого используются специализированный сайты дистанционного контроля качества знаний в сети Интернет: Электронная тетрадь - <http://onlinetetradka.ru>, Решу ЕГЭ - <http://reshuege.ru> и другие рекомендованные ресурсы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольного тестирования в формате ЕГЭ в конце изучения всего курса. Для составления КИМ – итогового теста, используются задания по обществознанию, раздел «Экономика», открытого банка заданий для подготовки к ЕГЭ ФИПИ и материалы МИОО «СтатГрад» (<https://statgrad.org>).

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и учебные пособия³:

№	Порядковый № учебника в ФПУ ¹	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Линия УМК	Год издания	Издательство	Электронное приложение к учебнику ²
1	1.3.3.6.4.1	Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова.	Экономика. Учебник (БУ) 10-11 класс	Алгоритм успеха	2020	ИЦ «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru/econom
2		Г.Э. Королёва,	Экономика. Практикум. в 2-ух ч. 10-11 класс	Алгоритм успеха	2017	ИЦ «Вентана-Граф»	

Учебно-методические и дидактические пособия:

№	Автор/авторский коллектив	Название пособия	Издательство	Год издания
Методические пособия для учителя:				
1	Г.Э. Королёва	Экономика. 10-11 класс. Методическое пособие	ИЦ «Вентана-Граф»	2019
2.	Е.В. Савицкая	Уроки экономики в школе	М., Вита-Пресс	2017
Дидактические пособия:				
1	Г.Э. Королёва	Экономика. Раздаточные материалы для учащихся 10-11 классов.	ИЦ «Вентана-Граф»	2017
Научно-популярные и периодические издания:				
1.	подписное издание	Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. История	ИД «Первое сентября»	2017-19 г.
2	сайт для учителей экономики	Материалы сайта посвящены экономическому образованию в школе	http://schools.keldysh.ru/economioo	
Сборники КИМ по предмету:				
1.	Е.Б. Лавренова	«Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ»	М.: Вита-Пресс,	2020
Иная научная и популярная литература:				

Электронные образовательные ресурсы:

№	Название ресурса	Гиперссылка на Интернет-ресурс	Темы, в изучении которых применяется ресурс
1.	Раздел сайта «50 лекций по микроэкономике»	http://50.economicus.ru	Раздел 1. Экономика и человек. Экономика фирмы.
2.	Федеральная служба государственной статистики.	http://www.gks.ru	Часть 2. Государство и экономика
3.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике.	http://www.rosolymp.ru	материалы могут использоваться во всех темах курса
4.	Экономическая наука современной России.	http://www.cemi.rssi.ru/ecr	материалы могут использоваться во всех темах курса
5.	Президент России – гражданам школьного возраста	http://www.uznay-prezidenta.ru	материалы могут использоваться во всех темах курса
6.	Федеральная служба по труду и занятости	http://www.rostrud.ru	Рынок труда. Занятость и безработица.

7.	Россия и ВТО	http://www.ved.gov.ru/mdb/vto/russia_vto	Международная торговля.
8.	ВЦИОМ	http://wciom.ru	материалы могут использоваться во всех темах курса
9.	Банк России	http://www.cbr.ru	Банковская система
10.	Московская биржа	http://moex.com	Рыночный механизм
11.	РИА-новости, раздел экономика	http://ria.ru/economy	материалы могут использоваться во всех темах курса
12.	Общество защиты прав потребителей	http://74.rosпотребнадзор.ru/bytag3	Раздел 1. Экономика и человек. Экономика фирмы.
13	Экономика в школе	- http://pedsovet.su	
14	Сайт учителя экономики	http://экономика.школа-118.pф/http://nsportal.ru http://www.bankportfolio.ru	

Учебное, учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование:

№	Название учебного/лабораторного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1.	Электронные таблицы по Экономике	используется при организации каждого урока
2.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Главная проблема экономики
3.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Типы экономических систем
4.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Рыночный механизм
5.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Конкуренция и ее виды
6.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Формы организации бизнеса
7.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Экономика фирмы
8.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Источники финансирования фирмы
9.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Рынок труда
10.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Семейный бюджет
11.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Предмет макроэкономики
12.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Внутренний валовой продукт
13.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Экономический рост. Экономический цикл
14.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Денежное обращение
15.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Инфляция
16.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Банковская система
17.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Роль государства в экономике
18.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Налоги
19.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Занятость и безработица
20.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Международная торговля
21.	ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку	Экономика современной России и региона

Технические средства обучения и компьютерная техника:

№	Название ТСО	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1	АРМ учителя	при изучении всех тем

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

- Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учр. / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. – М.:Вентана-Граф,2020.-192с.
- Р.И . Хасбулатов. Экономика. (10класс. Базовый и углубленный уровни) - 2014 год
- Е.Ф. Борисов. ЭКОНОМИКА (Учебное пособие) - 2012 год
- Сергей Гуриев. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики - 2011 год

- Под ред. Исаева В.А., Савинского А.В.. Экономика. Базовый курс (Учебное пособие) - 2011 год
- Л. А. Кобина. ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМИКЕ - 2010 год
- И.Ю. Устинов. ЭКОНОМИКА. МИКРОЭКОНОМИКА (Учебное пособие) - 2010 год
- Шевчук Д.А.. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ. (Учебное пособие) - 2009 год
- Я.С. Ядгаров. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (Учебник Четвертое издание, переработанное и дополненное) - 2009 год
- Т. Д. Ромащенко. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - 2008 год
- А. И. Попов . ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА - 2008 год
- Щербина Л. В.. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ - 2008 год
- Т.Е. Кочергина. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА (Учебник) - 2008 год
- Е. Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ - 2008 год
- Е. Б. Бедрина, О.А. Козлова, Т.А. Саламатова, А.В. Толпегин.. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ - 2008 год
- И. М. Александров. БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 2007 год
- Ю. П. Страгис. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ (Учебник) - 2007 год
- Одинцова М.И. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. - 2007 год
- Г.М. ГУКАСЬЯН. ЭКОНОМИКА от «А» до «Я» (Тематический справочник) - 2007 год
- Формирование УУД в основной школе. Пособие для учителя./под редакцией А.Г.Асмолова М.: Просвещение 2011