

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 93

/Е.А. Шибулкина/

Приказ №01-11/272 от 28.08.2020 г.

«28» 08 2020 г.

Рабочая программа

по «Истории. Всеобщей истории»

(наименование учебного предмета/курса)

для учащихся 5-9 классов

основное общее образование

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

срок освоения – 5 лет

(срок освоения)

Разработчики/ составители программы:

Хрипунова Елена Геннадиевна, учитель
истории и обществознания;
Костина Анна Алевтиновна, учитель
истории и обществознания

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей истории, обществознания, географии
и искусства МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

Руководитель МО И.Ю.Десятникова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе

МОУ СШ № 93 /А.А.Маркович/

«28» 08 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 №345.
6. Основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (ООП ООО);

Общая характеристика предмета «История» в 5-9 классах

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» и «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Просвещение».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути нашего Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках мировой цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения

проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV в. Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Страны Европы и Америки Государства Востока	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

		Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент

Преподавание содержательной линии «История России» в текущем учебном году в 6-9 классах, в условиях перехода на ФГОС, будет осуществляться по УМК, соответствующему линейной системе изучения истории: УМК по истории России (6-10 классы) под ред. А.В. Торкунова (издательство «Просвещение»).

Преподавание содержательной линии «Всеобщая история» в 5-9 классах также будет проходить по УМК линейной системы изучения истории. Однако в 7 классе в текущем учебном году будет использоваться УМК, соответствующий концентрической системе (учебник «Всеобщая история. История Нового (Новейшего) времени». Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Издательство Просвещение).

Место предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается с 5 по 8 класс в объеме 2 часов (в 9 классе – 3 часа) в неделю при 34 учебных неделях в году в 5-9 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-8 классах – 68 часов (в 9 классе – 102 часа). С 5 по 9 классы предполагается 374 учебных часов. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов по классам обучения и по курсам «Всеобщая история» и «История России» представлено в таблице.

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история	История России

5	68	68	-
6	68	28	40
7	68	28	40
8	68	28	40
9	102	34	68

Следует отметить, что курс «Всеобщая история» изучается в первой и второй четвертях учебного года, по итогам которых выставляется годовая оценка за данный курс. Курс «История России» начинает изучаться в самом конце второй четверти (несколько уроков), поэтому данный курс оценивается только за третью и четвертую четверти, по итогам которых выставляется годовая оценка. Таким образом, учащиеся получают годовую оценку за целый курс «История России. Всеобщая история»

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «История» в 5-9 классах

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями (планируемые результаты):

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5-9 КЛАССАХ

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ЧАСОВ)

Введение (2ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (5 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллина», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в

Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (18ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики

от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.). Что такое Средние века. Исторические источники для изучения эпохи Средних веков.

Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV – X вв.) (10 ч.)

В центре Ойкумены

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи. Византийская империя, или империя ромеев. Император Юстиниан и его деятельность. Культура Византии.

Бури на окраинах

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи. Германцы – новые хозяева Европы. Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его история. Культура Арабского халифата.

Держава франков

Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Король Хлодвиг, династия Меровингов. Взаимоотношения государства и церкви в королевстве франков. Карл Мартелл и битва при Пуатье. Династия Каролингов. Личность Карла Великого. Империя Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

Северная Европа в Раннем Средневековье

«Люди Севера» – норманны. Образ жизни норманнов. Норманнские завоевания. Англия в раннее Средневековье. Завоевания Англии. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание Англии.

Раздел II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) (10 ч.)

Средневековое европейское общество

Сословия в средневековом европейском обществе. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Роль церкви и духовенства в средневековом обществе

Наследие Каролингов. Священная Римская империя. Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Лики средневекового города

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии. Культура, наука и образование в Средние века.

Вершина средневековья

Католическая церковь и ее роль главы христианского мира. Ересь и еретики. Монахи и монашеские братства. Фома Аквинский. Государства Европы в XII – XV вв.: Священная Римская империя, Франция, Англия. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы.

РАЗДЕЛ III. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ (4 ч.)

Средневековая карта мира. Путешествие Марко Поло в Китай и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества. Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Центральная и Южная Америка в Средние века.

Раздел IV. ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 ч.)

Гибель Византии. Предпосылки Великих географических открытий. Начало эпохи Возрождения в Италии. Вклад Средневековья в историю человечества.

Заключение (1 ч.). От Средних веков к Новому времени.

7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.) Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

Раздел I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

ЕВРОПА В КОНЦЕ XV – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА (19ч.)

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы в Новом Свете. Завоевание империй инков и ацтеков. Формирование первых колониальных империй.

Технический прогресс, предпринимательство, капитализм

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Европейское Возрождение

Гуманизм и Возрождение в Италии. Деятели эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Реформация и Контрреформация в Европе

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Контрреформация: инквизиция и орден иезуитов. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века.

Век разума и мистицизма:

европейская культура в конце XV – первой половине XVII века

«Поздний гуманизм» и его противоречия. Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в. (6 ч.)

Взлеты и падения монархий

Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии. Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века.

Восток и Запад: две стороны единого мира

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVII вв. Индия на международной арене XVI – XVII вв. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

Заключение (2 ч.) Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества.

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)

Введение (1 ч.) Новое время: XVIII век в истории человечества.

Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Эпоха Просвещения. (16 ч.)

Европа в век Просвещения. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

США в XVIII веке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в. Причины, участники революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура второй половины XVII—XVIII вв.. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Страны Востока в XVIII в. (9 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: британские завоевания. Китай в XVIII веке: превращение в зависимую державу. Япония в XVIII веке. Становление колониальной системы.

Заключение (2 ч.) Человечество в XVIII веке. Итоги развития стран мира в XVIII веке.

9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 ЧАСА)

Введение (1 ч.) Новое время: XIX век в истории человечества.

РАЗДЕЛ I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (7 ч.)

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (5 ч.)

Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ (4 ч.)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6 ч.)

Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века.

РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (5 ч.)

Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв.

РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (3 ч.)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.

РАЗДЕЛ VI. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (2 ч.)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века.

Заключение (1 ч.) Историческое и культурное наследие Нового времени.

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.) Что изучает история Отечества.

РАЗДЕЛ I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч.)

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Праславяне. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки

образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» об образовании Руси.

РАЗДЕЛ II. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (9 ч.)

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура Руси в домонгольские времена. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Быт и нравы.

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ. (14 ч.)

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель: Владимиро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.) Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого Литовского княжества. Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства Вотчинное, монастырское, поместное, черносошное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV (10 ч.)

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Новгорода и Твери. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII – XV в. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. Московский Кремль. Андрей Рублев.

Итоговое обобщение и повторение (1 ч). История России с древнейших времен до конца XV века.

Региональный компонент. Москва в эпоху средневековья. Быт и культура древней Москвы. (2 ч).

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.) История Отечества в 7 классе.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ XVI в. (15 ч.)

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI- НАЧАЛЕ XVII вв. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий.

Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В XVII в. (14 ч)

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Итоговое обобщение и повторение (2 ч). История России в XVI-XVII вв.

Региональный компонент. Москва в XVI веке. Быт и культура Москвы в XVII. (3 ч).

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСА)

Введение (1 ч.) История Отечества в 8 классе.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (20 ч.)

Тема 1. Преобразования Петра I. (11 ч).

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг. Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Изобразительное искусство. Гравюра.

А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (9 ч).

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1801 гг. (17 ч)

Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в. (9 ч.)

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в. (5 ч).

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (4 ч).

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмое. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александроневская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое повторение (2 ч.) Обобщение по курсу «История России в XVIII в.»

Региональный компонент. Москва в XVIII веке. Быт и культура Москвы в XVIII. (3 ч).

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ЧАСА)

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (30 ч)

Введение. Россия на рубеже веков (2 ч). Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в.

Внутренняя политика в 1801—1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного Союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 3. Внутренняя политика Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III-е отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Особенности общественного движения

1830—50-х гг. Консервативное движение. Официальная государственная идеология: Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский С.М. Соловьев) и славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские). Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев Петрашевцы. Утопический социализм: теория «общинного социализма».

Тема 5. Внешняя политика Николая I.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 —1829 гг.

Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Тема 6. Российская культура первой половины XIX в.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллингаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (30 ч.)

Тема 1. Великие реформы 1860-70 гг.

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II . Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н.Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Тема 3. Внешняя политика Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III.. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Тема 6. Российская культура второй половины XIX в.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Д.И.Менделеев. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение (4 ч.) Обобщение по курсу «История России в XIX в.»

Региональный компонент. Царицын в XIX веке. Быт и культура Царицына в XIX. (4 ч).

Критерии оценки знаний учащихся по истории (5-9 класс)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

1. имеет глубокие и качественные знания; может аргументированно выразить собственные суждения в устной и письменной форме;
2. ответ полный, развернутый, раскрывающий содержание вопроса, использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
3. характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации, а не только учебный материал учебника;

4. осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
5. логично, развернуто отвечать как на поставленный вопрос,
6. соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
7. пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
8. свободно ориентируется в научной периодизации истории;
9. анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
10. давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
11. сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
12. применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
13. толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
14. демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
15. составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
16. оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
17. читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
18. преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

1. в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
2. допускает упущение некоторых важных фактов; ответ не полный, частично раскрывающий содержание вопроса;
3. допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
4. дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
5. формулирует несложные выводы и обобщения;
6. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
7. не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), ответы не полные.
8. не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

1. демонстрирует общие представления об историческом процессе;
2. путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
3. ответ поверхностный, не раскрывает полностью содержание вопроса, представляет собой переписывание фрагментов материала, изучаемого параграфа
4. допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
5. ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
6. отсутствует логически построенный и продуманный ответ; материал излагает без системы, фрагментарно, не всегда последовательно;
7. не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
8. не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
9. рассказывает об историческом событии, факте, фигуре на основе материалов учебника;
10. редко проводит причинно-следственные связи;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

1. может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
2. затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с

- помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
3. может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
 4. допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
 5. приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
 6. находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. может повторить тему урока;
2. имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
3. раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
4. выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

Требования к оценке тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

51-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса
Учебно-методические комплекты
Курс «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Просвещение».**

5 класс

1. Учебник «История Древнего мира» авторов Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С. - М; Просвещение, 2018
2. Годер Г.И Методическое пособие по истории Древнего мира М.: Просвещение, 2018
3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» авторов Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С, 5 класс
4. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2016».
5. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасин-О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М; Просвещение 2017г

6 класс

1. 1.Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2017.
2. Атлас «История Средних веков» с комплектом контурных карт.
5. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Просвещение»

7 класс

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. М: Просвещение, 2018.
2. Атлас. История Нового времени зарубежных стран с комплектом контурных карт.

8 класс

- 1.Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. М: Просвещение, 2019.
2. Атлас «История Нового времени» для 8 класса с комплектом контурных карт.

9 класс

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. М: Просвещение, 2019.
2. Атлас «Новейшая история зарубежных стран» с комплектом контурных карт.

Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение».

6 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс.
4. Мерзлякин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.
5. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс
6. Данилов А.А. Сборник рассказов. История России. 6-9 классы.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Артасов И.А. История 6 класс. Контрольные работы.
9. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
10. Интернет-поддержка УМК –

7 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс.
4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 7 класс
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Артасов И.А. История 7 класс. Контрольные работы.
9. Интернет-поддержка УМК -

8 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Артасов И.А. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.
4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 8 класс.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Артасов И.А. История 8 класс. Контрольные работы.
9. Интернет-поддержка УМК -

9 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Артасов И.А. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.
3. Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс.
4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 9 класс.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Интернет-поддержка УМК -

Интернет-ресурсы

1. Интернет-поддержка – сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
2. Всемирная история – <http://historic.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru
4. Федеральный портал «История России» – <http://histrf.ru/>
5. Сайт «Музеи России» – <http://www.museum.ru/>
6. Портал по всеобщей истории «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
7. Сайт «Древний Мир» – ancient.gerodot.ru
8. Сайт издательского дома «Первое сентября» - <http://1сентября.рф/>
9. Сайт «65 лет битве под Москвой» - <http://pobeda.mosreg.ru>
10. Сайт «Наша Победа. День за днем» - <http://www.9may.ru>
11. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» - <http://www.pobediteli.ru>
12. Сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
13. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html (На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция).
14. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> (На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии)
15. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам: История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
16. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
17. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
18. Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
19. Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>
20. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
21. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИС

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории для учащихся 5-х классов

Всеобщая история (68ч)		
	1. Введение. Предмет истории.	35. Зарождение демократии в Афинах
	2. Счет лет в истории. Тестирование	36. Древняя Спарта
	3. Древнейшие люди	37. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей
	4.Родовые общины охотников и собирателей	38. Олимпийские игры в древности
	5.Возникновение искусства и блигиозных верований	39. Победа греков над персами в Марафонской битве
	6.Возникновение земледелия и скотоводства	40. Нашествие персидских войск
	7. Появление неравенства и знати	41. В гаванях афинского порта Пирей
	8. Государство на берегах Нила	42. В городе богини Афины
	9. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	43. В афинских школах и гимназиях
	10. Жизнь египетского вельможи	44. В афинском театре
	11. Военные походы фараонов	45. Афинская демократия при Перикле
	12.Военные походы фараонов	46. Города Эллады подчиняются Македонии
	13.. Религия древних египтян	47. Поход Александра Македонского на Восток

	14. Искусство древнего Египта		48. Поход Александра Македонского на Восток
	15. Письменность и знания древних египтян		49. В Александрии Египетской
	16. Урок повторения по теме «Древний Египет»		50. Древнейший Рим
	17. Древнее Двуречье		51. Завоевание Римом Италии
	18. Вавилонский царь Хаммурапи его законы		52. Завоевание Римом Италии
	19. Финикийские мореплаватели		53. Устройство Римской республики
	20. Библейские сказания		54. Вторая война Рима с Карфагеном
	21. Библейские сказания		55. Установление господства Рима во всем Средиземноморье
	22. Древнееврейское царство		56. Рабство в Древнем Риме
	23. Ассирийская держава		57. Земельный закон братьев Гракхов
	24. Персидская держава «царя царей»		58. Восстание Спартака
	25. Природа и люди Древней Индии		59. Единовластие Цезаря
	26. Индийские касты		60. Установление империи
	27. Чему учил китайский мудрец Конфуций		61. Соседи Римской империи В Риме при императоре Нероне
	28. Первый властелин единого Китая		62. Первые христиане и их учение
	29. Греки и критяне		63. Расцвет империи во II (2-м) веке н.э.
	30. Микены и Троя		64. Римская империя при Константине
	31. Поэма Гомера «Илиада» «Одиссея»		65. Римская империя при Константине
	32. Поэма Гомера «Илиада» «Одиссея»		66. Взятие Рима варварами
	33. Религия древних греков		67. Взятие Рима варварами
	34. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		68. Урок итогового повторения

**Календарно-тематическое планирование по «Истории России, Всеобщей истории»
для учащихся 6-х классов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)				
1	Что изучает история Средних веков	1		
2	Древние германцы и Римская империя	1		
3	Королевство франков и христианская церковь	1		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1		
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1		
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения	1		
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ				
7	Византия – государственное устройство и культура	1		
8	Образование славянских государств	1		
АРАБЫ В VI-XI вв.				
9	Арабский халифат и его распад	1		
10	Культура стран халифата	1		
ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ				
11	В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели	1		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ				
13	Средневековый город	1		
14	Горожане и их образ жизни	1		

КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ					
15	Католическая церковь в Средние века	1			
16	Крестовые походы	1			
ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ					
17	Объединение Франции	1			
18	Что англичане считают началом своих свобод	1			
19	Столетняя война	1			
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1			
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1			
22	Реконкиста	1			
23	Усиление власти князей Германии	1			
24	Расцвет итальянских городов	1			
СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ					
25	Гуситское движение в Чехии	1			
26	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1			
КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ					
27	Образование и философия, литература, искусство	1			
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1			
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1			
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1			
Введение					
31	Наша Родина - Россия	1			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)					
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			
34	Образование первых государств	1			
35	Восточные славяне и их соседи в древности	1			
36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIII в (11 часов)					
37	Первые известия о Руси	1			
38	Становление Древнерусского государства	1			
39	Становление Древнерусского государства	1			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
41	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
43	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	1			
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			
45	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			
46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			
47	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1			
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)					
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			
49	Владимири-Суздальское княжество	1			
50	Новгородская республика	1			

51	Южные и юго-западные русские княжества	1		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)				
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
54	Батыево нашествие на Русь	1		
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
57	Литовское государство и Русь	1		
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV	1		
61	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1		
Тема 5. Формирование единого Русского государства (6 ч)				
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV	1		
64	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
65	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
67	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв	1		
68	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
для учащихся 7-х классов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Д/з	Дата (план)	Дата (факт)
1	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	С.5-9, П.1, с.9-20		
Глава I. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.					
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	П.2 с.20-30		
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	П.3 с.31-42		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	П.4 с.42-53		
5	Европейское общество в раннее новое время	1	П.5 с.53-59		
6	<i>Материал для самостоятельной работы.</i> Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	1	с.59-69		
7	<i>Материал для самостоятельной работы.</i> Великие гуманисты Европы.	1	с.69- 78		
8	Мир художественной культуры Возрождения.	1	П.6, с.78-94		
9	Северное Возрождение.	1	П.6, с.78-94		
10	<i>Материал для самостоятельной работы.</i> Рождение новой европейской науки.	1	с. 94-102		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление	1	П.7 с.102-113		

	христианства.				
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	П.8 с.113-121		
13	Королевская власть и Реформация в Англии	1	П.9 с.121-130		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	П.10 с.130-141		
15	Обобщение «Мир в начале Нового времени»	1	Вопросы, задания, проекты, с.141-145		
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.					
16	Освободительная война в Нидерландах.	1	П.11, с.145-156		
17	Рождение Республики Соединенных провинций.	1	П.11, с.145-156		
18	Парламент против короля. Революция в Англии. Установление республики в Англии.	1	П.12, с.156-167		
19	Путь к парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии.	1	П.13, с.167-176		
20	Причины международных конфликтов.	1	П.14, с.176-189		
21	«Тридцатилетняя война» 1618-1648гг.	1	П.14, с.176-189		
22	«Восточный вопрос».	1	П.14, с.176-189		
23	Обобщение «Международные отношения в XVI-XVII веках».	1	Вопросы, задания, 189-192		
24	<i>Материал для самостоятельной работы.</i> Блистательная Порты: период расцвета и начала упадка	1	с.192-200		
25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени	1	П.15 с.200-211		
26	Индия Китай и Япония: начало европейской колонизации	1	П.16 с.211-221		
27	Урок-зачет «Мир в XVI-XVII веках».	1	с.221-223		
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)					
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	П.1		
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	П.2		
30	Формирование единых государств в Европе и России	1	П.3		
31	Российское государство в первой трети XVI в.	1	П.4		
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	П.5		
33	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	П.6		
34	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	Раб/докум с.48-49		
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	С.50-56		
36	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Презентации		
37	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	П.7-8, с.58-64		
38	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	П.7-8, с.64-68, ист.док.с.:9-70		
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	П.9		
40	Народы России во второй половине XVI в.	1	С.76-81		

41	Урок-практикум «Опричнина»	1	П.10		
42	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	Вопросы с.88-89		
43	Россия в конце XVI в.	1	П.11		
44	Россия в конце XVI в.	1	П.12		
45	Культура и народов России в XVI в.	1	С.100-110		
46	Повседневная жизнь народов России в XVI	1	Презентации		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Вопросы с.111-112		
48	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Подготовиться к зачету.		
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)					
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	П.13		
50	Смута в Российском Государстве: причины, начало.	1	П.14		
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	П.15		
52	Окончание Смутного времени	1	П.16		
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	П.17		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	П.18		
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	П.19		
56	Народные движения в XVII в.	1	П.20		
57	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	П.21		
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	П.22		
59	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	П.23		
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	П.24		
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	П.25		
62	Культура народов России в XVII в.	1	П.26		
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	С.81-87, презентации С.103-113		
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1	С.113-122, презентации		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Защита проектов		
66	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	Повторить термины с.123-124		
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	Подготовиться к зачету		
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1			

**Календарно- тематическое планирование по
«Истории России. Всеобщей истории»**

для учащихся 8-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	д/з	Дата план	Дата факт
1	Введение. Мир в конце XVII в	1	с.3-5		
Глава 1. Рождение Нового мира					
2	«Европейское чудо»	1	П.1, с.9-22		
3	Эпоха Просвещения	1	П.2 с.22-36		
4	В поисках путей модернизации	1	П.3 с.36-46		
5	Европа меняющаяся	1	П.4, с.46-58		
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	П.5-6 с.58-70		
7	Мир художественной культуры Просвещения	1	П.5-6 с.58-70		
8	Международные отношения в 18 веке	1	П.7, с.70-84		
9	Обобщение «Рождение Нового мира»	1	с.82-83 вопросы и задания		
Глава 2. Европа в век Просвещения					
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	П.8, с.84-97		
11	Франция при Старом порядке	1	П.9, с.97-107		
12	Германские земли в 18 веке	1	П.10, с.107-121		
13	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	1	П.11, с.121-134		
14	Обобщение «Европа в век Просвещения»	1	с.132-133 вопросы и задания		
Глава 3. Эпоха революций.					
15	Английские колонии в Северной Америке	1	П.12, с.134-146		
16	Война за независимость. Создание США	1	П.13, с.146-158		
17	Французская революция 18 века	1	П.14-15, с.158-185		
18	Французская революция 18 века	1	П.14-15, с.158-185		
19	Европа в годы Французской революции	1	П.16, с.185-197		
20	Обобщение «Эпоха революций»	1	с.198-199 вопросы и задания		
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.					
21	Османская империя. Персия	1	П.17, с.200-208		
22	Индия	1	П.18, с.208-215		
23	Китай	1	П.19, с.215-222		
24	Япония	1	П.20, с.222-229		
25	Колониальная политика европейских держав в 18в.	1	П.21, с.229-237		
26	Обобщение «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	с.237-238 вопросы и задания		
27	Урок-зачет «Мир эпохи Просвещения»	1	с.239-242 сводная таблица с.242		
История России					
28	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Введен		
29	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§1		
30	Предпосылки петровских реформ.	1	§2		
31	Начало правления Петра I.	1	§3		
32	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	§4,		
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	§4,		
34	Реформы управления.	1	§5		

35	Экономическая политика	1	§6,		
36	Российское общество в петровскую эпоху.	1	§7		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	§8		
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	§9,		
39	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	§10		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§11		
41	Народы России в петровскую эпоху	1	презентации		
42	Значение петровских преобразований в истории страны. <i>подготовка к к/р</i>	1	§12,		
43	Обобщение «Россия в эпоху Петра I». Контрольная работа	1			
44	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	§13-14		
45	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	§13-14		
46	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	§15		
47	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	§15		
48	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	§16		
49	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	§16,		
50	Национальная и религиозная политика.	1	с 103,		
51	Россия в системе международных отношений	1	§17		
52	Внутренняя политика Екатерины II	1	§18		
53	Внутренняя политика Екатерины II	1	§18		
54	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§19		
55	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§20		
56	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1	§21,		
57	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	С. 32		
58	Внешняя политика Екатерины II	1	§22,		
59	Внешняя политика Екатерины II	1	§22		
60	Освоение Новороссии и Крыма	1	§23		
61	Внутренняя политика Павла I.	1	§24		
62	Внешняя политика Павла I.	1	§25,		
63	Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I"	1	Повтор.		
64	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	с. 72-77		
65	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1	с. 77-86		
66	Искусство в XVIII веке.	1	с. 86-101		
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	§26		
68	Народы России в XVIII веке	1	с. 101		

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата проведени	
			План	Факт
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3	Введение: «Долгий» XIX	1		
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
5	Отечественная война 1812 г.	1		
6	Экономическое развитие XIX – начала XX в	1		
7	Завершающий этап Отечественной войны.	1		
8	Заграничные походы русской армии.	1		
9	Меняющееся общество			
10	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1		
12	Политическое развитие мира в XIX - начала XX века .	1		
13	Национальная политика Александра I.	1		
14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX	1		
15	«Великие идеологии»	1		
16	Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в	1		
17	Общественное движение при Александре I.			
18	«Великие идеологии»	1		
19	Выступление декабристов.	1		
20	Наш край в первой четверти XIX века	1		
21	Образование и наука	1		
22	Повторительно –обобщающий урок по материалам I главы	1		
23	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1		
24	XIX век в зеркале художественных исканий	1		
25	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1		
26	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX	1		
27	XIX век в зеркале художественных исканий	1		
28	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX	1		
29	Общественное движение при Николае I.	1		
30	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX .	1		
31	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
32	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
33	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
34	Внешняя политика Николая I.	1		
35	Кавказская война 1817-1864 гг.	1		
36	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
37	Крымская война 1853-1856 гг.	1		
38	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование	1		
39	Франция первой половины XIX века: от реставрации к империи	1		
40	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование	1		
41	Наш край в первой половине XIX века	1		
42	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
43	Повторительно-обобщающий урок по материалам II главы	1		
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		

45	От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		
46	Александр Второй: начало правления	1		
47	Крестьянская реформа 1861 года	1		
48	Германия в первой половине XIX века.	1		
49	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
50	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
51	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1		
52	Социально-экономич. развитие страны в пореформенный период	1		
53	Общественные движения при Александре Втором и политика правительства	1		
54	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	1		
55	Общественные движения при Александре Втором и политика правительства	1		
56	Национальная и религиозная политика Александра Второго. Национальный вопрос в Европе и России.	1		
57	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	1		
58	Национальная и религиозная политика Александра Второго. Национальный вопрос в Европе и России.	1		
59	Внешняя политика Александра Второго.	1		
60	Страны Азии в XIX — начале XX века	1		
61	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по материалам III главы	1		
63	Африка в XIX — начале XX века	1		
64	Александр Третий: особенности внутренней политики	1		
65	Перемены в экономике и социальном строе России	1		
66	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
67	Общественные движения в 1880 – первой половине 1890-х гг.	1		
68	Общественные движения в 1880 – первой половине 1890-х гг.	1		
69	Англия до Первой мировой войны	1		
70	Национальная и религиозная политика Александра Третьего	1		
71	Внешняя политика Александра Третьего	1		
72	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
73	Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования	1		
74	Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования	1		
75	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
76	Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: русская литература	1		
77	Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: русская литература	1		
78	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны.	1		
79	Культурное пространство Российской империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России	1		
80	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке.	1		
81	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
82	Повторительно-обобщающий урок по материалам IV главы	1		
83	Царицын в во второй половине XIX века	1		
84	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
85	Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв.: динамика и противоречия развития	1		
86	Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв.: динамика и противоречия развития	1		

87	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
88	Социально-экономическое развитие страны	1		
89	Николай Второй: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904	1		
90	Международные отношения в XIX-начале XX века	1		
91	Внешняя политика Николая Второго. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1		
92	Внешняя политика Николая Второго. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1		
93	Международные отношения в XIX-начале XX века	1		
94	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907	1		
95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
96	Страны Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв.» Контрольная работа	1		
97	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1		
98	Серебряный век русской культуры	1		
99	Итоги исторического развития к концу XIX - началу XX века	1		
100	Наш край в годы первой русской революции	1		
101	Повторительно–обобщающий урок по материалам V главы. Защита информационно-творческих проектов обучающихся по изученному курсу « История России с конца 18 до начала 20 веков»	1		
102	Итоги исторического развития к концу XIX - началу XX века	1		