

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
29.08.2014г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №93
Е.А.Шибулкина
30.08.2014г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №93
Советского района г.Волгограда**

на 2014-2015 учебный год

Волгоград
2014 г.

**Структура образовательной программы
МОУ СОШ № 93 Советского района г. Волгограда
на 2014-2015 учебный год**

I	Характеристика школы и принципов её образовательной политики
II	Аналитическое обоснование программы
III	Информатизация образовательного процесса и профильное обучение в рамках инновационной деятельности педагогического коллектива
IV	Приоритетные направления развития (обновления) образования в МОУ СОШ №93 в 2014-2015 учебном году
V	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса
VI	Характеристика специфики содержания образования
VII	Педагогический мониторинг МОУ СОШ №93 на 2014 – 2015 учебный год
VIII	Управление реализацией образовательной программы
IX	Ожидаемые результаты осуществления программы

I. Характеристика школы и принципов её образовательной политики

В центре внимания любой образовательной системы, в том числе МОУ СОШ №93 Советского района г.Волгограда, находится качество образования как самое эффективное средство удовлетворения образовательных потребностей личности, общества, государства.

В основе деятельности МОУ СОШ №93 лежит принцип приоритета свободного развития личности. Задачи научного образования, формирования профессиональных интересов обучающихся рассматриваются как средства, помогающие развивать личность обучающихся.

В соответствии с этим образовательная программа МОУ СОШ №93 – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, направленная на реализацию следующих **целей**:

- развитие системы защиты здоровья обучающихся;
- развитие у обучающихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие учебно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, современных методов и средств обучения и воспитания;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации учителей, стимулирования их педагогической деятельности, повышение престижа педагогического труда;
- информатизация образовательного процесса.

1.1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в МОУ СОШ №93 в 2014-2015 учебном году

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
	Нормативные условия			
1	Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
2	Начало уроков	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут
3	Продолжительность урока	1-е классы – гибкое расписание: 1 четверть 35 мин. по 3 урока и динамическая пауза, 2 четверть – 35 мин. по 4 урока, 3-4 четверть – 40 минут 2-4-е классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
4	Продолжительность перемен	10,20 мин	10,20 мин.	10,20 мин.
5	Наполняемость классов	27	25	26
6	Начало дополнительного образования	после динамической паузы (40мин.)	после динамической паузы (40 мин.)	после динамической паузы (40мин.)
7	Режим работы в ГПД	<u>1-е классы:</u> 1 четверть – 08.00-13.10, 11.40-18.10 (понедельник, вторник, четверг, пятница), 13.00 – 19.00 (среда); 2-4 четверть – 11.50 – 17.50, 12.10 – 18.10; <u>2-4-е классы:</u> 12.10 – 18.10, 12.50 – 18.50 (понедельник, вторник, четверг, пятница), 13.30 – 19.30 (среда); 2 смена – 12.00 (12.50) – 15.00 – 15.50).		
	Организационные условия			
8	Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система		
		Групповые занятия <ul style="list-style-type: none"> Иностранные языки 	Деление класса на группы: <ul style="list-style-type: none"> Иностранные языки Технология Информатика и ИКТ (практика) 	Деление класса на группы: <ul style="list-style-type: none"> Иностранные языки Физическая культура Технология Информатика и ИКТ (практика)
		Организация внеурочной деятельности – 1-4,5-6 классы	Организация индивидуально-групповых занятий, занятий элективных курсов, практикумов	Организация занятий элективных курсов, практикумов
	Особенности организации пространственно-предметной среды	МОУ СОШ №93 располагается в одном здании		
9		Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать образова-		

		тельные программы 1, 2, 3 ступеней обучения.
10	Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в МОУ СОШ №93 осуществляется согласно лицензии на виды дополнительного образования
11	Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, используя научно-культурный, технический, спортивный потенциал г. Волгограда
12	Сотрудничество с МУК, ГДЮЦ	Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по технологии (мальчики и девочки) в 5-9, 10-11 классах. • Осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования
13	Сотрудничество с вузами (ВГПУ, ВолГУ, ВАГС, Медакадемия, ВИ-ЭСП), ссузами (педучилище №1)	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся школы в учебных, научных, культурно-просветительных мероприятиях, проводимых ВолГУ, ВГСПУ, Волгоградского института потребительской кооперации, медуниверситета. Участие преподавателей ВолГУ, ВГСПУ, медуниверситета в рецензировании учебно-исследовательских работ обучающихся на конкурс им. В.И.Вернадского «Я и Земля» • Организация педагогической практики студентов ВГСПУ, ВАГС, ВолГУ, Медуниверситета, педучилища №1
14	Городские библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических выставок для обучающихся школы; • Организация тематических вечеров по творчеству волгоградских писателей и поэтов
15	Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения физиологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамическая пауза (1 четверть 1-е классы); • подвижные (игровые) перемены; • внеклассные спортивные занятия и соревнования; • дни здоровья, спортивные праздники.
16	Сотрудничество с родительской общественностью	<p>Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходом и содержанием образовательного процесса; • состоянием успеваемости обучающихся; • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями школы; • графиком приема администрации и специалистов (психолога, логопеда, социального педагога). <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы Совета школы; <p>Организация родительского всеобуча по ступеням обучения.</p> <p>Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий.</p> <p>Ежегодное издание информационного бюллетеня «Для Вас, родители», стенда «Родителям будущих первоклассников», «Профильное обучение в МОУ СОШ № 93».</p>
17	Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и учебно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков		
Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе	Выстраивание обучающимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности
Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Технология проблемного обучения Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
Технология перспективно-опережающего обучения Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования.		
Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях	Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Формирование общекультурной методологической компетентности. Развитие способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рас-

			смотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях
Технологии критического мышления			
Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления обучающихся.			
Исследовательская технология			
Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация			
Знакомство обучающихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации, умений работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу	
Информационные технологии			
Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.			
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности		
Педагогика сотрудничества			
Реализация гуманно-личностного подхода к обучающимся.			
Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда	
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)			
Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей.			

I.2. Оценка тенденций изменения социального заказа на образование

Микрорайон Тулака Советского района г. Волгограда является благоприятным районом в плане экологической обстановки и транспортной развязки. Однако организация досуговой сферы не сбалансирована.

МОУ СОШ №93 пользуется заслуженным авторитетом у родителей обучающихся. Микрорайон не имеет других образовательных, а также культурно-зрелищных учреждений. В этих условиях школа представляет собой синтез образовательного учреждения и культурно-спортивного центра для обучающихся.

Значительная часть родителей обучающихся являются служащими, поэтому они заинтересованы в продолжении обучения своих детей в вузах. Эта группа родителей вполне объективно оценивает возможности детей и выдвигает школе разнообразные образовательные требования.

По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. Эти обстоятельства усиливаются объективными условиями социального развития в микрорайоне Тулака. Активно разворачивается строительство домов повышенной комфортности, что создаёт вероятность структурного изменения контингента родителей. Прогнозируется рост удельного веса семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода и более разнообразным образованием.

Опросы родителей и представителей общественности микрорайона школы показывают наметившиеся изменения социального заказа, отмечаются диверсификация и углубление дифференциации в образовательных потребностях социума.

Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее перестает быть единственно приемлемой для семей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

Одним из важнейших направлений работы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, сотрудничество с детскими спортивными школами.

Из этой предварительной оценки прогноза изменения социально-экономического, социокультурного окружения школы следует необходимость повышения качества образования, полного вовлечения всего контингента обучающихся в образовательную и досуговую деятельность, что требует значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, обеспечить её более высокое качество.

II. Аналитическое обоснование программы

Организация образовательного процесса и повышения уровня преподавания учебных предметов, индивидуально-групповых занятий и элективных курсов в 2013-2014 учебном году проводилась на основе составленных учителями рабочих программ.

Анализируя деятельность педагогического и ученического коллективов в прошедшем учебном году, необходимо отметить, что основное внимание было сосредоточено на решении определённых **задач**

Задачи на 2013-2014 учебный год:

<p>1. Создание комфортной развивающей среды для своевременного и качественного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в 1-3,5 классах.</p>	<p>Выполнена частично, т.к. учебно-материальная база 1-3,5 классов, которые перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты, в основном соответствует требованиям, учителя соответствующих классов прошли курсовую переподготовку, однако технологическая составляющая обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, особенно в развитии УУД, в повышении уровня организации внеурочной деятельности, в активизации использования информационно-коммуникационных технологий, требует дальнейшего освоения и совершенствования.</p>
<p>2. Формирование у обучающихся всех возрастных категорий универсальных знаний, умений и практически значимых новых активных способов деятельности.</p>	<p>Выполнена частично, т.к. педагогический коллектив не в полную меру работает над развитием у обучающихся практически значимых новых активных способов деятельности, в частности, проектно-исследовательской деятельности как на уроке, так и во внеурочное время. Система дополнительного образования в школе набирает силу, но пока еще не имеет большого значения в организации внеурочной деятельности обучающимися. Лучше всего работают кружки и объединения художественно-эстетического и спортивного направлений. Платные образовательные услуги набирают силу, особенно по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» - 60 человек, по развитию познавательного интереса и практических умений и навыков обучающихся</p>

<p>3. Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающихся и траекторий их личностного развития в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>в различных областях знаний.</p> <p>Выполнена частично, т.к. предоставленная школой возможность десятиклассникам заниматься в профильных группах согласно их индивидуальным запросам не всеми реализуется в полную меру. Среди обучающихся 10а,11бв классов есть ученики, имеющие текущую неуспеваемость по профильным предметам и пропуски уроков без уважительной причины (Звинчук М., Пушкарев Н., Макаренко Н.10а класс, Плюснин В., Потапов А., Мамедов М. 11бкласс). Система мониторинга предпрофильной подготовки и профильного самоопределения обучающихся 8-9 классов постоянно совершенствуется, но говорить о стопроцентном <u>осознанном</u> выборе выпускниками 9-х классов дальнейшего пути получения образования после окончания основной школы еще рано. Вследствие чего в 10 класс 2013-2014 учебного года пришли ученики, которые первоначально заявляли о своем намерении выбрать другую форму продолжения образования после 9 класса, тем самым увеличив количественный норматив и не оправдав качественный показатель. Слабо используются в школе (в первую очередь по объективным (транспортным) причинам) возможности сетевого взаимодействия. В 2013-2014 учебном году это была только совместно с ресурсным центром МОУ СОШ № 54 проектно-исследовательская работа по биологии.</p>
<p>4. Совершенствование работы по развитию ключевых компетентностей обучающихся через систему патриотического, духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.</p>	<p>Выполнена частично, т.к. несмотря на большую тесную совместную работу педагогического коллектива, обучающихся и их родителей по подготовке и празднованию 75-летия МОУ СОШ № 93, по участию в художественно-эстетических конкурсах и фестивалях различного уровня, спортивных соревнованиях, есть субъективные причины, которые тормозят продвижение этой работы в основной и старшей школе: безынициативность, прикрывающее <u>простое нежелание</u> отдельных учителей и классных руководителей заниматься этой очень нужной и важной для современных детей и подростков, а также их родителей работой в рамках должностных обязанностей.</p>
<p>5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления</p>	<p>Выполнена частично, т.к. в течение учебного года проводилась целенаправленная работа с обучающимися и их родителями по воспитанию здорового образа жизни не только средствами просвети-</p>

здоровья обучающихся, отвечающие современным требованиям.	тельской деятельности, но и в совместных воспитательных мероприятиях. Особенно запоминаются и детям, и взрослым Дни здоровья, в проведении которых апробируются новые привлекательные формы физкультурно-массовой работы и практических занятий по поведению в чрезвычайных ситуациях. Поскольку эта работа длительная и кропотливая, то она проводится всеми работниками школы постоянно.
6. Эффективное использование оборудования, приобретенного в рамках модернизации общего образования	Выполнена частично, т.к. не все учителя активно используют оборудование, приобретенное в рамках модернизации общего образования, особенно интерактивные доски. Общей проблемой в осуществлении качественного обучения и воспитания обучающихся остается большая загруженность административного аппарата и педагогических кадров «бумажной» работой по составлению различного рода справок, планов, отчетов, информации и т.д., что мешает непосредственной работе с детьми, их родителями, качественной, а не формальной подготовке к урокам, должной индивидуальной работе с педагогическим и ученическим коллективами.

В 2013-2014 учебном году школа работала в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введения и реализации ФГОС НОО (1-3 классы), ФГОС ООО (5 классы) на основе гибкости и многообразия предоставления образовательных услуг, поддержки и более полного использования кадрового и материального потенциала.

В 2013-2014 учебном году школа работала в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на основе гибкости и многообразия предоставления образовательных услуг, поддержки и более полного использования кадрового и материального потенциала.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 93 активно включился в процесс реализации компетентностного подхода в образовании, связанного с идеей опережающего развития.

1) Использование современных, в том числе информационных, технологий в образовательном процессе на уроках учителей Маркович А.А., Хрипуновой Е.Г., Сухаревской Ж.А., Паршиной Е.С., Костиной А.А., Гнедаш Т.Г., Куминовой С.А., Десятниковой И.Ю., Сыроедовой И.А., Молошниковой Т.И., Черниховой Е.С. позволяют не только повысить по-

знавательный интерес обучающихся к учебному предмету, но и реально индивидуализировать процесс обучения с учетом интеллектуальных возможностей и мотивационных запросов обучающихся, добиваться стабильных результатов.

2) Весомое значение придается **внеурочной деятельности**. Стабильная активность наших обучающихся наблюдается в спортивных секциях по таеквон-до, баскетболу, одними из руководителей являются учителя физического воспитания МОУ СОШ № 93 Манянина Л.Л., Барсуков В.П., а также в школе регулярно проводятся спортивные соревнования (школьные и районные). Система эстетического воспитания как на уроках, так и во внеурочное время средствами музыки и хорового пения складывается благодаря глубокой заинтересованности и активной деятельности учителя музыки Калашниковой И.Б. В репертуар школьного хора были включены произведения духовного пения, дети, участники разного возраста с начальной школы до 11 класса, а также слушатели не только получили истинное эстетическое наслаждение, но и имели возможность приобщиться к духовно-нравственному наследию нашей страны. Большой популярностью у обучающихся школы пользуются занятия в театральных кружках, которые проводят учителя начальных классов Скинотворцевой И.Е., Дадикян А.А., учителя русского языка и литературы Паршиной Е.С., Тарасенко М.Г.

3) Обновление образовательных стандартов предполагает, что результаты образования должны быть сформированы отдельно для начальной, основной и старшей школы и учитывать специфику возрастного развития обучающихся. В нашей школе **профильное обучение** является наглядным примером реализации **индивидуального выбора профессионального** направления. В 2012-2013 учебном году в школе изучались на профильном уровне учебные предметы математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география.

4) Успешная реализация образовательных программ может проходить только в условиях **решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся**: большое значение уделялось соблюдению теплового и светового режима, проведению третьего часа физической культуры в 1-11 классах, соблюдался режим питания и пребывания на свежем воздухе. Серьезное внимание уделялось всем этим вопросам как со стороны администрации школы, так и районного территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

5) Инновационный характер базового образования невозможен без **расширения сферы использования возможностей Интернет-ресурсов** на уроках и во внеурочной деятельности. Большое внимание и активность наблюдались у многих наших учителей, но использование на уроках ИКТ пока еще недостаточное.

6) В 2013-2014 учебном году получила дальнейшее развитие сфера дополнительного образования детей за счет платных образовательных услуг по подготовке будущих первоклассников (Парамонова Н.В., Сухаревская Ж.А., Чернихова Е.С., Ткаченко Э.И., Варпетян С.Г., Селенко С.И., Скинотворцева И.Е., Костина А.А).

7) Внедрение системы моральных и материальных стимулов учителей имеет свои положительные стороны, так как это способствует повышению педагогической, методической и творческой активности учителей. В прошлом учебном году большая часть коллектива занималась проектно- исследовательской деятельностью, активно участвовали учителя в различного уровня конкурсах, конференциях, семинарах, особенно Борознина Г.А., Куминова С.А., Чернихова Е.С., Костина А.А., Сухаревская Ж.А., Хрипунова Е.Г., Скинотворцева И.Е., Тарасенко М.Г., Житникова Н.В., Хрипунова Е.Г.

8) Новая система оплаты труда предусматривает большие возможности для самореализации творческого потенциала учителей. В 2013-2014 учебном году повысился процент участия наших учителей в интересных профессиональных мероприятиях. Но надо отметить, что процент эмоционального сгорания учителей по-прежнему высок. Одной из причин является то, что срабатывают старые стереотипы отношения к своему труду, нежелание перестроиться в соответствии с современными требованиями, большая загруженность отчетностью.

9) В 2013-2014 учебном году особое внимание в МОУ СОШ № 93 уделялось безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической, санитарно-гигиенической) в рамках внутришкольного контроля. Улучшены условия пребывания детей и педагогических работников в школе:

- проведены ремонтно-строительные работы с внедрением современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду в кабинете № 45.
- оборудование АРМ учителя в кабинетах учителей, работающих по введению ФГОС.
- дооснащение учебной мебелью.

III. Информатизация образовательного процесса и профильное обучение в рамках инновационной деятельности педагогического коллектива

1. Развитие и модернизация российского образования требуют изменения системы его информационного обеспечения. Администрация МОУ СОШ № 93 и педагогический коллектив рассматривают внедрение информационно-коммуникационных технологий как первоочередную задачу.

Информационно-коммуникационные технологии, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, нашли широкое применение в нашей школе.

Создание автоматизированных рабочих мест учителя в кабинетах № 6,13,14,15,16, 19, 20, 21, 23,24,25, 27, 29,30,31, 32,33,34, 35,37,38,42, 45, 48 позволило в значительной степени обеспечить инновационный характер организации образовательного процесса. Электронные ресурсы, имеющиеся в школе, ресурсы сети Интернет, собственные ресурсы педагогов широко используются при подготовке к урокам учителей и обучающихся, при создании мультимедийных презентаций, тестирования, при подготовке к ЕГЭ, при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, но еще крайне недостаточно при проведении уроков с целью оптимизации и интенсификации учебного процесса путем вовлечения каждого обучающегося в творческий процесс познания.

Положительным моментом является повышение инициативности и заинтересованности в овладении информационно-коммуникационными технологиями, в работе с интерактивной доской наших учителей. Можно выделить ряд учителей, активно использующих ИКТ на своих занятиях: Гнедаш Т.Г., Маркович Л.В., Сухаревская Ж.А., Хрипунова Е.Г., Чернихова Е.С., Сухаревская Ж.А., Костина А.А., Паршина Е.С., Куминова С.А., Алешина Л.П., Десятникова И.Ю., Титова Т.В., Ермилова Я.Ю., во внеурочной деятельности – Ткаченко Э.И., Варпетян С.Ж., Молошникова Т.И. и др.

Около 50% времени работы кабинета для аудиторных занятий занимают уроки учителей-предметников. Рост, по сравнению с предыдущим учебным годом, составляет более 20%.

Одним из аспектов информатизации образовательного аспекта является использование ИКТ в сфере управления образовательным процессом. Запуск локальной сети школы позволило выйти на новый качественный уровень оперативного управления школой и образовательного процесса.

Вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс активно обсуждались в ходе проведения методической недели, посвященной использованию ИКТ в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. Программа методической недели включала в себя анализ условий и использования ИКТ в образовательном процессе школы, использования технологий Media WiKi, обсуждение проблем и перспектив развития информационной культуры работников школы (по результатам диагностики), а также проведение открытых уроков с использованием ИКТ.

Под руководством ответственного за информатизацию образовательного процесса в школе Маркович А.А. была организована работа практикума в рамках заседаний МО учителей-предметников по созданию и использованию электронных образовательных ресурсов. Продуктом явился выпуск методических бюллетеней на бумажном и электронном носителях.

В соответствии с планом работы по профильному обучению, а также с планом мероприятий по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013-2014 учебном году в МОУ СОШ № 93 Советского района г. Волгограда продолжалось дальнейшее совершенствование образовательного процесса в 10а11абв классах с профильным изучением предметов математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география (кл. руководители Костина А.А., Житникова Н.В., Алёшина Л.П., Долгова В.В.).

В течение всего учебного года в центре внимания администрации школы, социально-психологической службы, учителей-предметников, классных руководителей были вопросы организации образовательного процесса, эффективного использования учебно-материальной базы, оптимизации методических средств и современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Все участники образовательного процесса работали в тесном взаимодействии, регулярно проводились диагностические тесты по уровню тревожности и уровню ЗУН обучающихся, проводились ученические и родительские собрания с обязательным анализом ситуации по успеваемости, посещаемости, индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, имеющими проблемы в учении и поведении.

На посещенных уроках можно было увидеть, что обучающиеся не только получали дополнительные по сравнению с общеобразовательной программой знания, но и имели гораздо больше времени на отработку практических умений и навыков, а также на консультационную помощь учителя.

Все уроки проводились в оптимальном темпе, при достаточной плотности с обязательным включением видов работы на ликвидацию пробелов в знаниях.

Основные методы, использованные на уроках по профильным предметам:

проблемно-сообщающие

- объяснение причин различия в фактах, процессах (Гнедаш Т.Г., Костина А.А.),
- объяснение с опорой на наглядность (Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костина А.А., Десятникова И.Ю.),
- доказательства путем сравнений подобий предметов;

исследовательские

- работа с книгой и дополнительной литературой по поиску метода, самоанализ таблиц по поиску общего вывода (Костина А.А., Десятникова И.Ю.),
- практические действия с последующим доказательством закономерностей (Гнедаш Т.Г., Маркович А.А.).

Формы работы включали фронтальные, групповые, индивидуальные.

На уроках всех учителей широко использовались компьютерные технологии: презентации (учителей и обучающихся), тестовый контроль, работа с интерактивной доской.

Наглядность в виде таблиц, плакатов, дидактического материала во многом способствовала более интенсивному усвоению учебного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- 1) Преподавание профильных предметов велось на должном организационном и методическом уровне.
- 2) Учителя Гнедаш Т.Г., Маркович А., Костина А.А., Десятникова И.Ю. работают в профильных классах на уровне со-

временных требований, широко используя ИКТ технологии в обучении и опираясь на знания психологии старшего школьного возраста.

- 3) Большое внимание уделялось организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома, широко применялись исследовательские и проектные технологии в индивидуальной работе со старшеклассниками.
- 4) Вместе с тем были проблемы, связанные со слабыми знаниями отдельных обучающихся, с нежеланием работать серьезно и в системе как на уроках, так и дома. Отсюда слабые результаты контрольных и самостоятельных работ.

Помимо этого были проблемы, связанные с общей организацией образовательного процесса в школе:

- 1) Учебно-исследовательская и проектная деятельность по профильным предметам проводилась крайне недостаточно. Ни по одному профильному предмету не было представлено работ на конкурс «Я и Земля» им. В.И. Вернадского.
- 2) Сетевое взаимодействие с ресурсным центром МОУ СОШ № 54 было только на уровне проектной работы по биологии и профориентационной работы.
- 2) Основным недостатком в организации профильного обучения остается несоответствие высоких требований профильного обучения и несознательность, несерьезность, безответственность отдельных учеников по отношению к своим обязанностям ученика, к учебному труду вообще.

IV. Приоритетные направления развития образования в МОУ СОШ №93 в 2014-2015 учебном году

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе в 2014-2015 учебном году реализовать принципы непрерывности и вариативности образования через организацию образовательного пространства на основе компетентностного подхода в обучении школьников.

Реализуя цели **национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»** по формированию принципиально новой системы непрерывного образования, следующие **направления работы школы являются приоритетными:**

1. Создание условий для формирования творческих компетентностей обучающихся, готовности к переобучению:

1) создание необходимых условий для самореализации обучающихся и педагогических работников через систему введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, профильного обучения, диверсификацию элективных курсов, курсовой подготовки и участия в учебно-исследовательской деятельности и в конкурсах различного уровня.

2. Развитие профессиональных педагогических компетентностей учителя:

1) активизация информатизации образовательного процесса через совершенствование навыков использования педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, комплексного использования электронных ресурсов;

3. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Главным звеном в образовательном процессе МОУ СШ №93 является обеспечение оптимальных для каждого обучающегося условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Содержание	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Задачи школы в области развития образования (основные концептуальные подходы к обновлению школьного образования).	Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических и возрастных особенностей детей, требований ФГОС НОО, ФГОС ООО. Привлечение обучающихся к занятиям спортивных секций. Создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель. Привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы. Совершенствование работы МО, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения. Организация публикаций творческих работ учителей. Проведение семинаров по обмену опытом. Стимулирование творческих поисков учителей. Совершенствование учебного плана и учебных программ. Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий. Активизация работы классных руководителей по созданию воспитатель-		

	ных систем класса.	
Пути и средства обновления содержания образования.	Использование современных образовательных технологий: 1. развивающее обучение (учителя Полякова О.В., Чернихова Е.С., Сухаревская Ж.А., Скинотворцева И.Е.); 2. проблемное обучение (учителя Паршина Е.С., Житникова Н.В., Тарасенко М.Г.); 3. технология решения изобретательских задач (учителя Сыроедова И.А., Куминова С.А.); 4. исследовательские методы в обучении (учителя Маркович А.А., Чернихова Е.С., Сухаревская Ж.А., Сыроедова И.А.); 5. технология «Дебаты» (учителя Костина А.А., Хрипунова Е.Г., Борознина Г.А.); 6. лекционно-семинарско-зачётная система обучения (учителя Алёшина Л.П., Сыроедова И.А.); 7. технология развития «критического мышления» (учителя Борознина Г.А., Чернихова Е.С.); 8. технология использования в обучении игровых методов (учителя начальных классов, Грянкина Л.А., Ханафёрова И.Ю., Ермилова Я.Ю.); 9. обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа) (учителя Андреева Т.Н., Архипова Н.А.); 10. информационно-коммуникационные технологии (учителя Маркович А.А., Гнедаш Т.Г., Костина А.А., Десятникова И.Ю., Грянкина Л.А., Сыроедова И.А., Ермилова Я.Ю. и др.); 11. здоровьесберегающие технологии;	
	Включение ребёнка в совместную сюжетно-ролевую игру. Приобщение к экологической культуре. Внеурочная деятельность обучающихся 1-3,5х классов.	Профильное обучение. Элективные курсы. Профориентационная работа.
Пути и средства	Владение персональным компьютером.	

интенсификации педагогического процесса	Использование электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, оборудование АРМ в учебных кабинетах 1-4,5-6 классов в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, создание презентаций уроков и внеклассных мероприятий. Использование локальной компьютерной сети учреждения, АРМ учителя в учебных кабинетах. Овладение современными образовательными технологиями.	
Приоритеты в деятельности педагогического и ученического коллективов школы.	Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обеспечение непрерывности образовательного процесса. Работа с одарёнными детьми. Конкурсы рисунков, стихов. Дни здоровья. Экскурсии в библиотеку.	Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Олимпиады. Дни здоровья, спортивные секции. Работа с одарёнными детьми. Библиотечные уроки. Создание проектов.

V. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Деятельность МОУ СОШ №93 по психолого- педагогическому и медико – социальному сопровождению осуществляется через **социально-психологическую службу**, являющуюся структурным подразделением школы.

В службе работают: логопед; социальный педагог; педагог-психолог.

Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику;

- логопедическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем. Выстраивается индивидуальное сопровождение обучающихся в целях учета и контроля решения проблем в жизни детей, создания психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребенка и его становления.

Организуется работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся, социально-психологическая служба создает банк данных посредством документов в динамике – карты:

- педагогического анализа;
- психологического отслеживания;
- социального паспорта школы;
- наблюдения за обучающимися в процессе обучения;
- персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу;
- социально-педагогическая характеристика класса.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:

- диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);
- консультации (семье, учителям, ребенку);
- коррекционной индивидуальной или групповой работы с ребенком, семьей.

VI. Характеристика специфики содержания образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №93 СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план (УП) МОУ СОШ № 93 Советского района г. Волгограда для 1-11-х классов разработан в период поэтапного перехода на федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012 № 273-ФЗ**;
- приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от **09.02.1998 № 322** «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от **05.03.2004г. № 1089** «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от **09.03.2004г. №1312** «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **20.08.2008 № 241** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.08.2010 № 889** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **06.10.2009 № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 №1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **03.06.2011 № 1994** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **01.02.2012 № 74** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 2312»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 № 189**;
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от **07.11.2013 №1468** «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области».

Структура учебного плана состоит из двух разделов:

- **Инвариантная часть**, предусматривающая реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и являющаяся обязательной для изучения каждым обучающимся;
- **Компонент образовательной организации**, обеспечивающий реализацию образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В **Инвариантной части** учебного плана представлены: полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования; обязательная учебная нагрузка, предусмотренная федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе (минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки), предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и 6-дневной учебной неделе.

Инвариантная часть учебного плана для среднего общего образования имеет двухуровневую структуру (базовый и профильный уровни).

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования;
- элективные курсы, практикумы, проектная деятельность;
- индивидуальные и групповые занятия.

Количество часов инвариантной части учебного плана, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, находится в соответствии с объемом, предусмотренным федеральным базисным учебным планом.

Учебный план школы имеет трехступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – **I ступени обучения** (начального общего образования), **II ступени обучения** (основного общего образования) и **III ступени обучения** (среднего общего образования).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебные недели. Изучение учебных предметов Инвариантной части учебного плана в 1-4 классах осуществляется на базовом уровне. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 1-4 классов является одним из элементов Основной образовательной программы начального общего образования, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов.

Учебный план 5-6,7-9 классов является одним из элементов Основной образовательной программы основного общего образования, он определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов. Учебный план 5-6, 7-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, обеспечивающий введение в действие требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-6 классах. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Изучение учебных предметов обязательной части в 5-6 классах, инвариантной части учебного плана в 7-9 классах осуществляется на базовом уровне. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Изучение учебных предметов Инвариантной части учебного плана в 10-11 классах осуществляется на базовом и профильном уровне. Продолжительность урока – 40 минут.

Данная ступень является завершающей общее образование, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению через введение в школе профильного обучения. Профильное обучение на третьей ступени выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и потребностями старшеклассников в отношении продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы МОУ СОШ № 93, образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-6 классах, Компонента образовательного учреждения в 6-9 классах используется для проведения индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, практикумов; в 10-11 классах для проведения элективных курсов, практикумов, проектной деятельности.

Учебный план начального общего образования представлен следующими учебно-методическими комплексами:

система развивающего обучения Л.В. Занкова (1а 2а 3а 3б 4а классы);

«Школа 2100» (2б 2в 2г 3в 3г 4б 4в классы);

«Школа России» (1б 1в 1г 1д).

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1 классах составляет 693 часа при 5-дневной учебной неделе. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

с января по май – 4 урока по 40 минут каждый). Учебный план 1-3 классов состоит из инвариантной части. В соответствии с п.10.5. Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 максимальная величина нагрузки в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Учебный план внеурочной деятельности включает в себя направления, формы организации и количество часов внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Внеурочная деятельность в количестве 1350 часов реализуется за рамками учебного плана, включающего изучение учебных предметов.

Учебный план основного общего образования представлен учебным планом 5-6, 7-9 классов.

Учебный план 5-6 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5 классах составляет 1088 часов, в 6 классах 1122 часа при 6-дневной учебной неделе. Учебный план 5-6 классов состоит из обязательной части, включающей перечень предметных областей и учебных предметов; части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе в 5 классах составляет 32 часа, в 6 классах 33 часа. Учебный план 5-6 классов является одним из элементов Основной образовательной программы основного общего образования, он определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, организацию внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально-допустимой недельной нагрузки обучающихся и определяется МОУ СОШ №93 с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность в 5-6 классах осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования, библиотекарь) с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и культуры. Внеурочная деятельность в учебном плане 5-6 классов МОУ СОШ № 93 представлена по направлениям: спортивно-оздоровительное (5часов), общеинтеллектуальное (3часа), общекультурное (5 часов), социальное (6 часов), духовно-нравственное (5 часов).

В Инвариантную часть учебного плана 7-9 классов за счет часов Компонента образовательного учреждения в соответствии со статьей №28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) введены обязательные дополнительные учебные предметы и учебные курсы: «Риторика» (34 часа) (7-8 классы), второй иностранный язык (немецкий) (68 часов) (9абв классы); учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения в 9абв классах используется для проведения уроков «Технология». Уроки технологии в основной школе проводятся в МОУ МУК Советского района по причине отсутствия в МОУ СОШ № 93 необходимых условий и соответствующих ресурсов для реализации в полном объеме программы по учебному предмету «Технология».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-6 классов, часы Компонента образовательного учреждения учебного плана 7-9-х классов в соответствии с образовательной программой, индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) направлены на проведение **индивидуальных и групповых занятий:**

5б, 6ав, 7бв, 8в – по русскому языку (34 часа)

5г – по русскому языку (17 часов)

5бвг, 6бг, 7абв, 8ав, 9а – по математике (34 часа)

5а - по математике (17часов)

6в,7а,8а по английскому языку (34 часа)
 5а – по немецкому языку (34 часа)
 6б, 7б – по истории (34 часа)
 5бв – по истории (17 часов)
 7в, 8а – по географии (34 часа)
 8а – по химии (34 часа)
 7а,8б – по физике (34 часа)
 5г,6а,7абв,8б – по биологии (34 часа)
 5в – по музыке (17 часов)
 6г – по изобразительному искусству (34 часа)
 5а – по изобразительному искусству (17 часов)
 8б – по основам безопасности жизнедеятельности (34 часа)
 8 б– по информатике и ИКТ (34 часа)
 8в – по обществознанию (34 часа)
 8в - по изобразительному искусству (34 часов)

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения в 9абв классах также используется для проведения элективных курсов:

	Название элективного курса	Класс	Кол-во часов
1.	Трудные вопросы орфографии	9в	17
2.	Трудные вопросы пунктуации	9в	17
3.	Русский язык без стресса.	9б	17
4.	Изложение без шпаргалки.	9б	17
5.	Трудные случаи русской пунктуации.	9а	17
6.	Сочинение на лингвистическую тему на основе прочитанных текстов.	9а	17
7.	Функция: просто, сложно, интересно.	9б	17
8.	Функция: просто, сложно, интересно.	9в	17
9.	Великая сила искусства.	9в	17
10.	Население России.	9б	17

Учебный план среднего общего образования представлен учебным планом 10-11 классов:

- для 10аб классов с изучением учебных предметов «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (две группы); «История», «Обществознание», «География» на профильном уровне (две группы); для 11а класса с изучением

учебных предметов «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» на профильном уровне (одна группа); «История», «Обществознание», «География» на профильном уровне (одна группа).

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная образовательными программами на изучение каждого учебного предмета в каждом 10-11 классе, соответствует базовому и профильному уровням обучения.

- Учебный план 10аб классов (две группы), 11а класса (одна группа) с изучением учебных предметов «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» на профильном уровне предусматривает введение следующих профильных учебных предметов:

«Алгебра и начала анализа» -136 часов;

«Геометрия» - 68 часов;

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - теория-66 часов, практика - 70/70 часов.

В 10аб классах (две группы), 11а классе (одна группа) с изучением учебных предметов «История», «Обществознание», «География» на профильном уровне предусматривается изучение следующих профильных учебных предметов:

«История» - 136 часов;

«Обществознание» - 102 часа;

«География» - 102 часа.

В целях реализации образовательных запросов и потребностей обучающихся старших классов и их родителей (законных представителей) часы Компонента образовательного учреждения распределяются на проведение практикумов и элективных курсов:

	Название элективного курса	Класс	Кол-во часов
1.	Текст как речевое произведение	10а	34
2.	Технология Web 2.0 ч.1	10а	17
3.	Технология Web 2.0 ч.2	10а	17
4.	Основы компьютерной математики. СКМ Махима (Часть 1)	11а	17
5.	Русское правописание: секреты русской орфографии.	10б	17
6.	Это непростое простое предложение.	10б	17
7.	Эссе как жанр словесной культуры.	11а	17
8.	Трудные вопросы русской грамматики.	11а	17
9.	Решение стереометрических задач.	10а	17
10.	Решение планиметрических задач.	10а	17
11.	Решение планиметрических задач.	10б	17
12.	Решение стереометрических задач.	10б	17
13.	Металлы главных и побочных подгрупп.	11а	17
14.	Практикум по грамматике английского языка.	11а	17

15.	Практикум «Трудные вопросы английской грамматики».	11а	17
16.	По законам красоты.	10а	34
17.	Ориентир в лабиринте закона.	11а	17
18.	Избранные страницы органической химии (химия для технарей).	10б	34
19.	Основы биотехнологии (в рамках сетевого взаимодействия с Ресурсно-го центра МОУ СОШ 54 Советского района г. Волгограда).	10б	17
20.	Проектная деятельность по биологии «Экология человека».	10б	17
21.	Анатомия человека.	10а	34
22.	Медицинская география (в рамках сетевого взаимодействия с Ресурсно-го центра МОУ СОШ 54 Советского района г. Волгограда).	10б	34
23.	Повседневность: XX век глазами очевидцев.	10б	34
24.	Основы налоговых знаний.	11а	17
25.	Алгоритм решения задач разного уровня сложности.	10а	17
26.	Физика в расчетных и графических задачах.	10а	17
27.	Физические задачи и их решение.	11а	34
28.	От тождественных преобразований к функциям.	11а	17
29.	Практикум решения математических задач.	11а	17
30.	География отраслей мирового хозяйства (в рамках сетевого взаимодействия с Ресурсным центром МОУ СОШ 54 Советского района г. Волгограда).	10а	34

Учебный план МОУ СОШ № 93 Советского района г. Волгограда сбалансирован относительно обязательной части (1-4, 5-6 классы), Инвариантной части (7-11 классы); части, формируемой участниками образовательного процесса (1-4, 5-6 классы), Компонента образовательного учреждения (7-9,10-11 классы); внеурочной деятельности (1-6 классы) и реализуется в полном объеме.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2014-2015 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СОШ № 93 осуществляется в форме стандартного государственного финансирования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перспективный учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план (УП) МОУ СОШ № 93 Советского района г. Волгограда основного общего образования для **5-9-х классов** разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" от **29.12.2012 № 273-ФЗ**;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 №1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **03.06.2011 № 1994** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **01.02.2012 № 74** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 2312»;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 № 189**.
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Часы данной части учебного плана используются на проведение индивидуальных и групповых занятий, введение специально разработанных учебных курсов, элективных курсов, учебных практикумов.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Руководство МОУ СОШ № 93 и педагогический коллектив с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) определил режим работы для 5-9х классов как 6-ти дневная учебная неделя.

Учебный план 5-9 классов является одним из элементов Основной образовательной программы основного общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в классах при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план основного общего образования МОУ СОШ № 93 сбалансирован относительно обязательной части и части, **формируемой участниками образовательного процесса**, и реализуется в полном объеме.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех частей учебного плана имеется необходимая учебно-материальная база и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СОШ № 93 осуществляется в форме стандартного государственного финансирования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	1/0					0,5

туры народов России	туры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30,5	31	33	33	33	160,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1,5	2	2	3	3	11,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6	6	6	6	6	30

Внеурочная деятельность в 5-6 классах осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования, библиотекарь) и привлечения ресурсов учреждений дополнительного образования и культуры. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в учебном плане 5-6 классов МОУ СОШ № 93 представлена по направлениям:
 спортивно-оздоровительное (5 часов),
 общеинтеллектуальное (3 часа)
 общекультурное (5 часов)

социальное (6 часов)

духовно-нравственное (5 часов).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, конференции, олимпиады, исследования, общественно полезные практики и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом ОУ, является необязательной для посещения.

План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год (5-6 классы)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	1
	Секция «Таэквон-до»	2
	Танцевально-спортивный клуб «Альянс»	2
Социальное	«Жить, чтобы быть человеком»	1
	Творческое объединение «ЮДПД»	1
	Творческое объединение «Юный эколог»	4
Духовно-нравственное	«Мир, в котором я живу»	1
	Творческое объединение «Начальная генеалогия»	4
Общекультурное	«Дорога к прекрасному»	1
	Творческое объединение «Азбука кино»	2
	Творческое объединение «Мы поем»	2
Общеинтеллектуальное	«В мире неизведанного»	1
	Творческое объединение «Вернисаж»	2

VII. Педагогический мониторинг МОУ СОШ № 93 на 2014– 2015 учебный год

Объекты мониторинга	Обучающиеся					Учителя	Родители					
	Процесс и результаты учебной деятельности	Психическое развитие личности	Состояние здоровья	Воспитанность Воспитание	Отношение к школе удовлетворенность УВП	Уровень сформированности пед. умений						
	Уровень сформированности УУД, ОУУН	Память Внимание Утомляемость Агрессия Уровень тревожности Социализация Адаптация	Уровень лечебно-оздоровительной работы в школе	Уровень воспитанности	Мотивы учения	Уровень сформированности пед. умений	Социальный заказ					
	Педагогическая диагностика первоклассников (сентябрь, декабрь, апрель)							Уровень усвоения знаний	Уровень внеурочной воспитательной работы, внеурочной деятельности первоклассников	Отношение к школе	Способность к творческой деятельности	Отношение к школе
	Качество ЗУН и уровень УУД, обученности											

Ответственные за сбор информации	Заместители директора	Психолог Социальный педагог	Учителя физкультуры, мед. сестра, школьный врач	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог	Классные руководители, заместители директора, психолог	Руководители предметных МО, заместители директора, психолог	Социальный педагог, классные руководители, заместители директора
----------------------------------	-----------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

VIII. Управление реализацией образовательной программы

В управлении образовательным процессом в МОУ СОШ №93 в условиях модернизации образования руководство школы успешно использует технологию сотрудничества.

Чёткое определение направлений и объёма работы каждого участника административной команды, общая ответственность за результаты работы образовательного учреждения, взаимодополняемость директора Шибулкиной Е.А., заместителей директора по учебно-воспитательной работе Колшинской Л.А., Маркович Л.В., Сухаревской Ж.А., заместителя директора по воспитательной работе Парамоновой Н.В., заместителя директора по безопасности Титовой Т.В., завхоза Ковалевой Н.В., ответственного за информатизацию образовательного процесса Марковича А.А., педагога-психолога Мартыновой А.В., социального педагога Соколковой Л.С., учителя-логопеда Угольниковой И.Н., секретаря школы Шендрик В.П., опирающаяся на такой важный фактор, как психологическая совместимость, способствуют созданию в коллективе условий для экспериментальной и инновационной деятельности.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением позволяет вовлечь в управленческую деятельность различные звенья школьного механизма: методические объединения, учителей-энтузиастов, экспериментаторов и просто неравнодушных людей в педагогическом коллективе. Это руководители методических объединений Чернихова Е.С., Паршина Е.С., Селенко С.И., Костина А.А., Сыроедова И.А., Израелян Н.Л., учителя Молошников Т.И., Калашникова И.Б., Тарасенко М.Г., Кумина С.А. и другие.

Организация внутришкольного контроля и экспертизы



Основные направления внутришкольного контроля по обновлению образования в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Содержание контроля	Объект контроля	Цель контроля	Способы проведения итогов
1	Состояние работы по охране труда и ТБ	1-11 классы	Своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте	Совещание при директоре
2	Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	1-4,5 -6 классы	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО	Педсовет Совещание при директоре
3	Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	1, 5, 10 классы	Степень адаптации первоклассников к школе Выполнение требований по преемственности в 5, 10 классах	Справка Совещание при директоре Педсовет
4	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию в учении	1-11 классы	Организация индивидуально-групповых, факультативных, кружковых занятий и секций, элективных курсов	Справка Совещание при зам. директора по УВР
5	Состояние здоровья обучающихся (по итогам медосмотра)	1-11 классы	Сравнительный анализ состояния здоровья, уровень заболеваемости обучающихся	Совещание при директоре Педсовет
6	Работа с обучающимися, имеющими пробелы в обучении	2-11 классы	Предупреждение неуспеваемости, оказание своевременной индивидуальной помощи обучающимся	Информация Совещание при зам. директора по УВР
7	Организация работы в 10аб, 11а классах с профильным изучением математики-истории, обществознания, географии	10аб11а классы	Выполнение государственной программы по профильному обучению, уровень и качество преподавания математики, информатики и информационно-коммуникационных технологий, истории, географии, элективных курсов, уровень ЗУН обучающихся	Справка Совещание при директоре, совещание при зам. директора по УВР
8	Экспертиза педагогической деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Анализ практической деятельности, состояние ЗУН обучающихся на уроках и внеклассных мероприятий молодых педагогов	Совещание при зам. директора по УВР

9	Организация и уровень проведения элективных курсов в 9, 10, 11 классах	9, 10, 11 классы	Использование современных технологий в проведении занятий элективных курсов	Справка Совещание при зам. директора по УВР
10	Состояние профориентационной работы	8-9 классы	Итоги социально-психологической диагностики	Совещание при зам. директора по УВР
11	Информатизация учебно-воспитательного процесса	1-11 классы	Использование информационных технологий, электронных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов и во внеурочной деятельности	Педсовет
12	Состояние учебно-исследовательской и проектной работы в школе	Учителя, руководители учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Организация учебно-исследовательской и проектной работы в школе, связь с вузами	Совещание при директоре
13	Подготовка к государственной итоговой)аттестации	Учителя, обучающиеся 9, 11 классов	Изучение требований к проведению ЕГЭ, технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ	Заседания МО Совещание при зам. директора по УВР
14	Контроль состояния школьной документации	Школьная документация	Соблюдение единых требований при оформлении школьной документации	Совещание при директоре, совещание при зам. директора по УВР
15	Организация дополнительного образования в школе	Кружки, спортивные секции, студии, платные образовательные услуги	Качество, уровень проведения занятий	Справка Совещание при директоре
16	Работа социально-психологической службы	Педагог-психолог Социальный педагог	Востребованность, результативность, проблемы, перспективы	Совещание при директоре

IX. Ожидаемые результаты осуществления программы.

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере		
2. Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку по предметам		

	Риторика Второй иностранный язык (английский, немецкий) Практикум по географии Краеведение	Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и информационно-коммуникационные технологии История Обществознание География
3. Достижения обучающимися уровня образования, соответствующего ступени обучения		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной компетентности
Чествование победителей олимпиад, конкурсов и отличников учёбы по итогам учебного года		