



Введено в действие
приказом № 01-11/419
«04» сентября 2015г.
Директор МОУ СШ № 93
/Е.А.Шибулкина/
«04» сентября 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2015г.
Председатель педагогического совета
/Шибулкина Е.А./
«28» августа 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения первоклассников в адаптационный период

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации обучения первоклассников в адаптационный период (далее - Положение) регламентирует организацию обучения первоклассников в 1-м полугодии 1 класса.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании законодательства Российской Федерации об образовании; Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (далее - Школа); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

II. Цели и задачи.

2.1. Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.2. Задачи:

- обеспечение условий, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления, т.е. обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
- выравнивание стартовых возможностей;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание учащегося;
- проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.
- работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.

III. Особенности организации обучения в адаптационный период.

3.1. Адаптационный период для учеников 1-го класса является необходимым условием его успешного обучения в школе в связи с тем, что в первый год обучения у ребенка меняется привычный уклад его жизни, происходит адаптация (привыкание, приспособление) ребенка к новым социальным условиям, новым видам деятельности в школьной жизни, незнакомым взрослым и сверстникам.

3.2. Начало учебных занятий в 08.30 часов.

3.3. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

3.4. Обязательное проведение на уроках двух физкультминуток по 1,5-2 мин. (на 10-й и 20-й минуте урока).

3.5. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного

наращивания учебной нагрузки: в сентябре и октябре проводится 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый).

3.5.1. Использование «ступенчатого» режима обучения в 1-ом классе предполагает также, что в течение двух первых месяцев обучения (сентябре- октябре) при проведении трех уроков в день обязательно проведение предметной динамической паузы (на свежем воздухе или в помещении) после третьего урока длительностью не менее 40 минут. Часы динамической паузы являются обучающими занятиями (во время данных занятий в нетрадиционной форме также изучается или закрепляется программный материал), распределяются между разными учебными предметами, используя гибкое расписание занятий. Часы динамической паузы (40-42 часа учебной нагрузки, а именно 8 недель по 1 часу ежедневно) организуется в нетрадиционной форме, то есть форме целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр и другое. Темы этих занятий записываются на отдельной странице журнала.

3.6. Уроки физической культуры в адаптационный период направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений учащихся. В сентябре-октябре 3 часа физкультуры, по возможности, проводятся на свежем воздухе. На занятиях используются подвижные игры, что фиксируется в графе «Что пройдено на уроке».

В ноябре-декабре один час физической культуры, по возможности, проводится на свежем воздухе. На занятиях необходимо использовать различные подвижные игры и игровые ситуации.

Третий час физической культуры в адаптационный период (в сентябре-декабре) фиксируется на отдельной странице журнала.

3.7. К концу адаптационного периода учителем, социальным педагогом, педагогом - психологом, учителем - логопедом формируется пакет документов, отражающий итоги адаптационного периода: социальный паспорт класса, акты первичного обследования семей учащихся; результаты обследования педагога-психолога, учителя - логопеда; результаты педагогической диагностики (сентябрь, декабрь); индивидуальные маршруты занятости учащихся во внеурочное время; результаты анкетирования родителей (законных представителей) учащихся.

3.8. Результаты логопедических, психологических, педагогических наблюдений становятся предметом обсуждения на ПМП консилиуме, задачей которого является выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. Психолого-медико-педагогический консилиум вырабатывает рекомендации по работе с отдельными учащимися для педагогов и родителей.

IV. Заключительная часть.

4.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками, работающими в 1 классах.

4.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения приказом директора Школы по согласованию с Педагогическим советом.

Положение разработала:
Сухаревская Ж.А.,
заместитель директора по УВР

